

# Интегрированный урок-экскурсия

## Архитектура Сибири XIX века. Памятники архитектуры.

Учитель Мугинова О.В.

8 А класс

Дата 09.11.2017

### Цель:

В рамках урока-экскурсии на базе Упоровского краеведческого музея, сформировать представление об особенностях архитектуры XIX века Сибири, изучить памятники архитектуры Упоровского района.

### Задачи:

1. Изучить основные стили и направления в архитектуре XIX века, провести аналогию с архитектурными особенностями Сибири.
2. Изучить экспозиции краеведческого музея, познакомиться с памятниками архитектуры Упоровского района XIX века.
3. Развивать умение анализировать, делать выводы.
4. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей Малой Родине.

**Оборудование:** экспозиции Упоровского краеведческого музея, презентация, маршрутные листы учащихся.

**Технологии:** ТРКМ, структуры продуктивных технологий XXI века

**Вид урока:** урок-экскурсия.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуально-групповая.

**Интеграция предметов:** история, искусство, краеведение.

### Планируемые результаты:

УУД:

#### Личностные

Нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей.

#### Познавательные

Поиск и выделение необходимой информации;

умение задавать вопросы;

умение структурировать знание;

умение строить устное речевое высказывание;

#### Регулятивные

Способность принимать, сохранять цели и следовать им;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

#### Коммуникативные

Умение взаимодействовать в учебной деятельности.

### Ход урока:

Этапы урока	Деятельность	
	учителя	ученика
Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Предлагает учащимся на уроке побыть в роли репортёров.	Приветствие учителя, готовность к уроку.
Этап 1. Формулирование темы урока	Подводящий диалог для формулирования учениками темы урока (показ видеоролика) Структура ЗУМ ИН «увеличивать» Объявление темы урока.	Вступают в диалог, объясняют и формулируют тему, записывают в тетради.
Этап 2. Целеполагания	Подводящий диалог для формулирования учениками целей	Объясняют и формулируют цели урока.

	урока.	
Этап 3. Актуализация опорных знаний	Беседа с учащимися Что такое архитектура? Какие стили архитектуры изучали ранее на уроках истории, искусства? Вспомните стиль архитектуры, характерный для XVIII века (барокко) Назовите его отличительные особенности.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.
Этап 4. «Открытие нового знания»	Организует познавательную деятельность учащихся используя материалы презентации. - Предлагает изучить памятники архитектуры, выявить особенности, определить стили архитектуры XIX века (классицизм, ампир, эклектика, модернизм) - Предлагает изучить характерные особенности архитектуры XIX века Сибири, на примере г. Тюмени Ученица 8 класса проводит виртуальную экскурсию «Тюмень архитектурная». - Предлагает изучить архитектурные элементы фасада тюменских зданий на фотографиях. Структура ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН – «Подумай-запиши-обсуди в команде».	Обсуждают, заполняют маршрутные листы  Высказывают своё мнение, определяют стиль, характеризуют его особенности. Заполняют маршрутные листы.  Отмечают названия архитектурных элементов представленных зданий, обсуждают в команде.
Первичная проверка понимания изученного материала.	Структура КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД («опроси-опроси-обменяйся карточками» Что такое архитектура? Какие архитектурные стили характерны для XIX века? Как называется ряд одинаковых по форме и размеру арок? Вертикальный выступ, условно обозначающий колонну? Что собой представляет в стилевом отношении усадьба Иконниковых-Колокольниковых? Особенность архитектуры Сибири.	Отвечают на вопросы друг друга.
Экскурсия «Памятники архитектуры Упоровского района»	Экскурсию проводит руководитель Упоровского краеведческого музея Соснина Л. А.	Учащиеся слушают, работают с картой Упоровского района, отмечая месторасположения памятников архитектуры, делают заметки в маршрутных листах, используя текстовую информацию материалов экспозиции. Учащиеся оценивают друг друга, проверяют правильность выполнения задания.
Этап 5. Закрепление новых	1. Структура ДЖОТ ТОТС	Учащиеся записывают понятия,

<p>знаний и способов действий.</p>	<p>«запишите мысли». Каждый участник команды записывает понятие по пройденной теме и кладёт в центр стола, не соблюдая очерёдность. Побеждает та команда, которая за 1 мин. напишет больше понятий.</p> <p>1) Предлагает группам составить репортаж об уроке - экскурсии.</p>	<p>изученные на уроке и соревнуются между группами.</p> <p>Учащиеся составляют репортаж и презентуют его.</p>
<p>Этап 6. Рефлексия</p>	<p>Учитель подводит итоги, предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по группам (лестница успеха).</p>	<p>Высказывают своё мнение, оценивают свою работу на уроке.</p>
<p>Этап 7. Домашнее задание</p>	<p>Составить описание одного из памятников архитектуры XIX века Уповского района..</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>