

Технологическая карта урока по литературному чтению в 1 «Б» классе.

Тема	Знакомство с буквой Ш (ш).
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления учащихся с непарным твердым согласным звуком [ш], буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме.
Тип урока	Урок изучения нового.
Планируемые результаты (предметные)	Распознают в словах и характеризуют звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначают буквой, устанавливают на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
Личностные результаты	Воспринимают важность(ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач; <i>логические</i> – выделяют главную мысль в тексте, анализируют пословицу Коммуникативные: умеют контролировать действия партнера
Основное содержание темы, понятия и термины	Твёрдый глухой согласный звук [ш]; буквы Ш, ш; правописание <i>ши</i> .
Образовательные ресурсы	«Лента букв», аудиозапись.

Ход урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организация начала урока <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Куда мы с вами попадём – Узнаете вы скоро. В известном мультике найдём	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Фронтальный. Наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6
		Помощников весёлых. – Проверим готовность к уроку			
II. Речевая разминка	Коллективная, индивидуальная. Словесный. Заучивание скороговорки	-Аш-аш-аш-у меня есть карандаш -Аш-аш-аш-но сломался карандаш - Ша-ша-ша –больше нет карандаша.	Произносят скороговорку сначала медленно, потом быстро	Готовят артикуляционный аппарат к чтению	Коллективный. Четкое проговаривание слов, звуков
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	-Поиграем в игру «Доскажи словечко» Слышит мишка краем уха, Как жужжит под ухом муха. Мишка лапой муху хватать! Мухи слыхом не слышать! Но понять не может Мишка Отчего под ухом... <i>(мишка)</i> Если мы растем на ели, Мы на месте, мы при деле. А на лбах у ребятишек Никому не нужно... <i>(мишек)</i> . - Какой новый звук вы услышали в досказанных словах? <i>(Звук [ш])</i> - Как вы думаете, что мы будем сегодня делать на уроке? <i>(Познакомимся со звуком [ш] и буквой,</i>	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Принимают учебную задачу	Фронтальный. Наблюдение учителя

		<i>которая его обозначает, будем учиться отличать этот звук и букву от других звуков и букв, читать слоги и слова с новой буквой.)</i>			
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Работа с рисунком (учебник, с.125)	Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа.	– Рассмотрите рисунки. -Что изображено на рисунке? –Героиней какого произведения является Шапокляк? Кто его автор? -С какого звука начинаются названия изображенных предметов? –Дайте характеристику этого звука.	Рассматривают рисунки. – «Крокодил Гена и его друзья». Э. Успенский. Отвечают на поставленные вопросы.	Составляют связный рассказ по сюжетной картинке, продолжают, соблюдая логику изложения. Привлекают имеющиеся знания,	Коллективный. Устные ответы, рассказ
2. Знакомство с буквой.	Словесный. Беседа.	– Звук [ш] обозначается буквой Ш. <i>Посмотри на букву Ш- Буква очень хороша, Потому что из неё Можно сделать Е и Ё.</i>	Находят на алфавитной ленте, составляют букву из палочек.	Высказывают свое мнение	
3. Чтение слогов и слов (учебник, с. 125)	Групповая. Словесный. Чтение.	– Прочитайте слова.	Читают слова.	Готовят артикуляционный аппарат к чтению.	Коллективный. Четкое проговаривание слов.

1	2	3	4	5	6
4. Чтение скороговорок (учебник, с. 126)	Коллективная. Индивидуальная.	– Прочитайте скороговорки.	Произносят скороговорку сначала медленно, потом быстро	Готовят артикуляционный аппарат к чтению.	Коллективный. Четкое проговаривание слов, звуков.
Физкультминутка <i>Метод Фолоу-зе лидер.</i>	Коллективная. Практический		Выполняют движения за лидером под музыку.	Осуществляют профилактику утомления.	Коллективный. Правильное выполнение движений.
V. Дидактическая игра «Преврати слово»	Групповая. Словесный, практический. Игра	– Превратите слово <i>ручка</i> в слово <i>палка</i> , при каждом ходе, заменяя одну букву в слове.	Называют слова	Осуществляют словообразование по аналогии	Групповой. Устные ответы
VI. Работа с вариативной частью букваря. 1. Работа со стихотворением (учебник, с. 126).	Коллективная. Индивидуальная. Беседа.	-Назовите схожие по звучанию слова в конце предложений. -Прочитайте вопросительные предложения. Ответьте на вопросы. Прочитайте стихотворение сначала медленно, а затем быстро.	Находят слова. Читают вопросительные предложения, отвечают на вопросы.	Привлекают имеющиеся знания. Высказывают свое мнение.	Фронтальный. Чтение, устные ответы, рассказ.

1	2	3	4	5	6
2.Интеллектуальный марафон. (учебник, с. 126) Метод Сингл Раунд Робин.	Групповая. Словесный.	-Расшифруйте слова. -Объясните происхождение слова <i>шиповник</i> .	Проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.	Осуществляют словообразование.	Групповой. Устные ответы.
VII. Работа с «лентой букв»	Парная. Словесный. Беседа	– Составьте и задайте друг другу вопросы по «ленте букв»	Задают вопросы партнеру и отвечают на них	Формулируют вопросы на знание букв и звуков, классифицируют их	Парный. Устные ответы
VIII. Рефлексивно-оценочный	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа	– Что нового вы узнали на уроке? – Что особенно вам понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему? – Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке? – Спасибо за урок	Отвечают на вопросы учителя	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы

Учитель: Касаткина О.Ю.