

Предмет: русский язык

Тема урока: Спряжение глагола

Класс: 4 б

Тема урока: Спряжение глагола

УУД, формируемые на уроке:

Предметные:

- Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.
- Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:**
 - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
 - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- **Коммуникативные УУД.**
 - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
 - слушать и понимать речь других;
 - договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.
- **Познавательные УУД.**
 - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
 - преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
 - делать выводы о результатах совместной работы.

Оборудование:

- Карточки для индивидуальной работы «Алгоритм определения спряжения глаголов».
- Система компьютерного тестирования, проектор, тест «Спряжение глаголов»

I. Мотивация к учебной деятельности

Психологический настрой к учебной деятельности.

Подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация.

- Поприветствуйте партнеров по лицу, партнеров по плечу. Пожелаем друг другу успехов, хорошего весеннего настроения, удачи и начинаем работать.
- О чем мы с вами говорили на прошлых уроках? Хотели бы вы узнать еще что-то новое о глаголе?

Регулятивные УУД:

нацеливание на успешную деятельность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели

II. Актуализация опорных знаний.

Отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания

Организует актуализацию опорных знаний необходимых для усвоения нового материала. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

1. Орфографическая разминка:

1. Запись под диктовку:

За одну ночь вершины гор побелели от снега.

2. Обозначение знакомых орфограмм.

3. Синтаксический разбор предложения, составление схемы.

За одну ночь вершины (верх) гор побелели (белый) от снега. (По-

веств., невоскл., прост., распр.) [— —].

Назовите словосочетания с вопросами.

4. *Морфологический разбор слова гор.*

Запись:

Гор – (чего?), н.ф. (что?) гора, сущ., неодуш., ж.р., 1-е скл., во мн.ч., Р.п., втор. член.

5. Разбор по составу слова вершины – сущ.

6. Записать два глагола, которые стояли бы в той же форме, что и сказуемое данного предложения. (*Потемнели, подобрали.*)

Познавательные:

общеучебные: умение структурировать знания;

логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Ученики проводят обсуждение в группе. Высказывают свои мысли.

2. Повторение о глаголе.

-А сейчас, используя технику **КОНТИНИУС РАУНД РОБИН**, проговорите все, что вы знаете о глаголе (на выполнение задания 2 минуты).

-Итак, что мы знаем о глаголе?

-Как изменяется глагол?

III Самоопределение к деятельности.

Участвуют в беседе.

Высказывают предположения.

Выполняют упражнение.

Вместе с учителем формулируют тему и цели урока

Организация подводящего диалога

Откройте страницу 75.

-Рассмотрите предложенные примеры, скажите, как еще может изменяться глагол? (По лицам)

-Докажите что глаголы могут изменяться по лицам и числам.

- Какая часть изменяется при изменении лица и числа?

- Проверим наше предположение, для этого откроем упр. 248 Каждый участник группы будет работать со своим словом. Выделите личные окончания глаголов. Сравните окончания в группе. Сделайте вывод.

-На какие группы можно разделить глаголы? Почему? От чего зависит к какой группе отнести глагол?

-Подтвердилась ли наше предположение?

-Что мы сейчас делали?

-Откройте стр. 76 и прочитайте, как же называется изменение глаголов по лицам и числам?

- О чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Познавательные:

постановка и формулирование темы и цели урока.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других

Регулятивные УУД: уметь определять и формулировать тему, цели на уроке с помощью учителя

III Первичное усвоение новых знаний.

Составляют алгоритм, преобразуют текстовую информацию в схему

Организует и корректирует объяснение

А теперь проведем исследование. Прочитайте о том, как определить спряжение глагола, участник группы №1 выдаст вам карточки для работы, которые помогут вам составить алгоритм-схему. Работайте в группах.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Познавательные:

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение.

Коммуникативные:

умение выражать свои мысли. **Регулятивные:** умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

IV. Физминутка

Слушают, двигаются, выполняют задания.

-Сейчас мы с вами отдохнем, используя структуру **МИКС-ФРИЗ-ГРУП**.

-Сколько падежей в русском языке?

-Сколько главных членов предложения вы знаете?

-Сколько времен у глагола?

-Сколько чисел в русском языке?

V. Включение в систему знаний и повторений

Выполняют самостоятельную работу

Самостоятельная работа

РАУНД ТЭЙБЛ упр. 250 (1-2 строка).

(Учащиеся по очереди записывают глаголы, определяя их спряжение по алгоритму)

Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

КЛОК БАДДИС упр. 250 (3-4 строка)

-Посмотрите, с кем назначена у вас встреча на 12.00, подойдите друг к другу и обоснуйте свой выбор.

Коммуникативные:

управление поведением партнера;

умение выражать свои мысли

Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Выполняют тестирование

Проводит тестирование в системе тестирования.

-Мы перешли в кабинет для тестирования. Напоминаю, как работать с пультами для тестирования. А теперь, внимательно прочитайте вопросы и ответьте при помощи пульта.

Обсуждение результатов.

-Вспомним тему урока. От чего зависит спряжение глагола?

-Что у вас получилось лучше всего?

-В чем испытывали затруднения?

-Оцените свою работу на полях.

Познавательные:

умение структурировать знания

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Регулятивные:

– выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .

IX. Домашнее задание

Слушают учителя

Объясняет задание