

Технологическая карта урока

Тема урока: « Природные сокровища», Forward. 5 «а» класс.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели урока:

Образовательные: Создать условия для формирования навыков ознакомительного прослушивания текста с некоторыми новыми словами и поиску необходимой информации. Первичное ознакомление с новой лексикой по теме, и первичное закрепление лексики. Формирование коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со сверстниками по теме урока.

Развивающие: Способствовать формированию интереса к изучению английского языка, развивать мышление, внимание, память, развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

Способствовать формированию личностных УУД через содержание учебного материала урока, формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии природы.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Называть природные богатства и соотносить их с картинками.</p> <p>Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами,</p> <p>отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Вести диалог-расспрос по образцу.</p> <p>Воспринимать на слух текст и находить нужную информацию на карте.</p>	<p style="text-align: center;">Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи;• адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками;• использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• постановка проблемы, аргументирование её актуальности; построение логических рассуждений, включая установление причинно-следственных связей.

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	ЭОР	Планируемые результаты	УУД
					Предметные	
I Организационный момент. (2 мин) Цели: -проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Организует. Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность учащихся к уроку	Подготовка учащихся к уроку.				Личностные Коммуникативные
II Целеполагание и мотивация (3 мин) Цели: - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Даёт задание, с помощью картинок на слайде определить тему и задачи урока (приём кроссенс).	Смотрят презентацию. Озвучивают картинки. Отвечая на вопросы, формулируют тему урока, ставят цели.		Презентация	Понимание обучающимися задач предстоящей деятельности.	Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные
III Актуализация знаний. (5 мин) Цель: активизация фонетического и лексического материала.	Организует повторение знакомой лексики Использование ОС -Джот Тотс (работа в группах)	Вспоминают, проговаривают вслух и записывают знакомую лексику по теме «Nature».	Произнести и записать на листочке слова, связанные с темой «Nature».		Отработка произносительных навыков. Повторение тематической лексики.	Коммуникативные, Регулятивные познавательные
IV. Первичное усвоение новых знаний. (7 мин) Цели: развитие умения находить ответы на проблемные вопросы,	Знакомит учащихся с новой лексикой по теме: « Природные сокровища» Формулирует	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения	Упр.16.17.с. 40	Аудиозапись. презентация	Уметь соотносить новые слова с их изображением. Уметь воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, и находить необходимую	Коммуникативные Познавательные Регулятивные

подведение детей к самос. выводу способа действия с информацией	задание. Организует коммуникативную деятельность учащихся с применением ОС ЭЙ АР ГАЙД.	ответов. Прослушивают аудио запись и проверяют себя (если ответы были не верными, исправляют их).			информацию.	
---	--	---	--	--	-------------	--

V. Первичная проверка понимания. (13 мин) Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.	Предлагает в неподготовленных парах побеседовать о необходимости природных богатств. (диалог – расспрос). Организует прослушивание и работу с картой.	Участвуют в диалогах. Прослушивают аудио запись и показывают на карте и беседуют по теме.	Упр.18 с.41 Упр.19, 20 с.41	аудиозапись	Уметь вести диалог расспрос по образцу, используя новую лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и находить нужную информацию и	Познавательные Коммуникативные Регулятивные:
Физкульт минутка (1 минута)						
VI Первичное закрепление. (5 мин) Цель: -осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями	Контролирует выполнение работы. Организует коллективную проверку; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.	Выполняют самостоятельную работу с тестом. Осуществляют: самооценку; самопроверку	тест	Презентация «тест»		Регулятивные Личностные

VI. Информация о домашнем задании. (2 мин)	Организует запись домашнего задания. Дает комментарий к домашнему заданию;	Записывают домашнее задание .	С.42 упр.21 С.42 упр. 25			
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (5 мин) Цели:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	.			Личностные Коммуникативные Познавательные