

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ПРЕДМЕТ **геометрия**

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ **Гордиенко Н.В.**

КЛАСС **8** ДАТА **28.11.2017**

ТЕМА УРОКА **Решение задач на вычисление площади многоугольников**

РЕСУРСЫ **карточки с таблицей "До" и "после", карточки с тестом, задание дл групп.**

ТИП УРОКА **урок обобщения**

ЦЕЛЬ УРОКА Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Площадь многоугольника».

ЗАДАЧИ:

Обучающая: обобщить и систематизировать материала о площадях фигур, учить решать задачи с практическим применением на заданную тему .

Развивающая: развивать вычислительные навыки.

Воспитывающая: воспитывать культуру поведения при групповой и индивидуальной работе.

УУД:

Коммуникативные УУД (КУУД)

Регулятивные УУД (РУУД)

Личностные УУД (ЛУУД)

Познавательные УУД (ПУУД)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА:

№п/п	Время (мин)	Этап урока и его цель	Названия используемых образоват. структур, элементов технологий, приемов, методов	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности, формы организации работы)	Формируемые универсальные учебные действия
1.	2 мин	Оргмомент. Цель: Создание эмоционального интеллектуального настроения доброжелательной атмосферы, ситуации успеха.	Эмоциональный настрой	Адольф Дистервег говорил: "Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь." Прокомментируйте – как вы понимаете это высказывание.	Ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока» Самоопределяются, настраиваются на урок	КУУД Формулирование собственных ожиданий. РУУД: Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности

				Какое отношение это высказывание имеет к нашему уроку?	Слушают учителя	
2.	6 мин	<p>Проверка домашнего задания Цель: Проверка знания формул для нахождения площадей многоугольников</p>	Куиз-куиз-трейд	<p>Домашним заданием было составить задачу на нахождение площади многоугольника применяя формулы: 1гр-площадь треугольника 2гр-площадь прямоугольника 3гр-площадь параллелограмма 4гр-площадь трапеции 5гр-площадь ромба 6гр-площадь прямоугольного треугольника Встаньте, задвиньте стулья. Поднимите руку и подойдите к ближайшему ученику и задайте свой вопрос .Если он не справляется, помогаете ему. После того как услышали правильный ответ, хвалите его и отвечаете на его вопрос. Вместе повторяем: «Молодец! Спасибо! Мне с тобой было приятно работать». После этого вы меняетесь карточками. Эту работу прodelываете 3 раза.</p>	<p>Встают, задвигают стулья. Поднимают руку и подходит к ближайшему ученику и задают свой вопрос .Если аппонент не справляется, помогают ему. После того как услышали правильный ответ, меняются карточками. Эту работу прodelывают 3 раза.</p>	<p>РУУД: Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения ПУУД: Формирование умения анализа и синтеза КУУД: Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформлнение внутренней речи во внешнюю ЛУУД: Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p>
3.	20 мин	<p>Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии Цель: Повторение изученного материала, необходимого для “закрепления и</p>	Эй Ар Гайд	<p>Возьмите листочек, на котором таблица ДО и ПОСЛЕ .Там где написано «До», напишите все формулы для нахождения площадей многоугольников, которые знаете. (Приложение 1) Зачитайте, начинает участник №3. Затем №4,№1, №2. Добавьте свои записи. -А сейчас мы поработаем в</p>	<p>Заполняют таблицу. Работают в группе. Отвечают у доски. Дорабатывают таблицу.</p>	<p>РУУД: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Прогнозирование, контроль, коррекция, саморегуляция. ПУУД: Самостоятельное выделение и формулирование</p>

		<p>обобщения знания” и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>		<p>группах над задачами. (Приложение 2) (Если у учащихся возникают проблемы при решении задач, то напомнить им определения ромба и квадрата) Участник № 1 второй и пятой групп выносят решение на доску Вы поменяли какой-либо из ваших ответов? Если да, то какой и почему? Запишите на листочке, где написано ПОСЛЕ. Поделитесь мыслями, начиная с участника №4, затем №1, №2, №3. (Приложение 1)</p>		<p>познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ и синтез информации. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. КУУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение полно и точно выражать свои мысли. ЛУУД: Постепенное накопление учащимися информации (от простого к сложному), установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
4.	10 мин	<p>Закрепление изученного материала. Цель: Закрепление полученного знания в ходе решения простейших задач.</p>	Тестовая работа	<p>Сейчас проведем проверочную работу по вариантам. Внимательно читайте вопросы и выбирайте ответы, в которых вы уверены. (Приложение 3) Отметки за урок выставляются каждому ученику по результату теста</p>	Учащиеся выполняют самостоятельную работу	<p>ПУУД: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепочки рассуждений. КУУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. РУУД: Прогнозирование,</p>

						контроль, коррекция, саморегуляция. ЛУУД: Личностное самоопределение, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (смыслообразование), оценивание усваиваемого содержания.
5.	3 мин	Подведение итогов урока. Домашнее задание. Цель: Подведение итогов урока	Разноуровневое домашнее задание	Вернемся к высказыванию Адольфа Дистервега: "Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь." Прокомментируйте – как вы понимаете это высказывание сейчас. Какое отношение это высказывание имеет к нашему уроку? Домашнее задание: 1 уровень -подобрать 3 задачи из КИМов ОГЭ на применение формул площадей и решить их 2 уровень - подобрать 3 задачи из КИМов ОГЭ на применение формул площадей и решить их. Найти одну задачу на площадь, для решения которой вы не знаете формулы	Анализируют цель: «Что я получил сегодня от урока» Выбирают домашнее задание	ПУУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. КУУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. РУУД: Прогнозирование, саморегуляция. ЛУУД: Личностное самоопределение, смыслообразование.
6.	4 мин	Рефлексия. Цель: Учить давать верную оценку своей	Конэрс	А теперь подойдите к той фигуре, при нахождении площади, которой вы до сих пор		ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации, построение речевого

		<p>деятельности на уроке</p>		<p>испытываете затруднения. (Фигуры по углам класса - треугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) Учитель задает нескольким ученикам вопрос: В ем конкретно он испытывает затруднение.</p>		<p>высказывания в устной форме. Анализ и синтез информации. КУУД: Умение полно и точно выражать свои мысли. РУУД: Прогнозирование, саморегуляция. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. ЛУУД: Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	------------------------------	--	---	--	--

До		После
	S квадрата	
	S прямоугольника	
	S ромба	
	S трапеции	
	S треугольника	
	S параллелограмма	

1 гр.-

Найти площадь ромба, если его сторона равна 4 см, а высота-5см

2 гр.-

Найти площадь ромба, если его сторона равна 10 см, а высота-6см

3 гр.-

Найти площадь ромба, если его сторона равна 17см, а высота-15см

4 гр.-

Найти площадь квадрата, если его диагональ равна 5 см

5 гр.-

Найти площадь квадрата, если его диагональ равна 6 см

6 гр.-

Найти площадь квадрата, если его диагональ равна 7 см

1 вариант

- Выберите верные утверждения:
 - площадь прямоугольника равна произведению его смежных сторон;
 - площадь прямоугольника равна квадрату его стороны;
 - площадь прямоугольника равна удвоенному произведению двух его соседних сторон.
 - площадь трапеции равна произведению полусуммы оснований на высоту.
- Закончите фразу: Площадь ромба равна половине произведения...
 - его сторон;
 - его стороны и высоты, проведённой к этой стороне;
 - его диагоналей.
- По формуле $S=ah$ можно вычислить площадь:
 - параллелограмма;
 - треугольника;
 - прямоугольника.
- Площадь трапеции ABCD с основаниями AB и CD и высотой BH вычисляется по формуле:
 - $S=AB: 2*CD*BH$;
 - $S=(AB+BC): 2*BH$;
 - $S=(AB+CB): 2*BH$.
- Выберите верное утверждение:
Площадь прямоугольного треугольника равна:
 - половине произведения его стороны на какую-либо высоту;
 - половине произведения его катетов;
 - произведению его стороны на проведённую к ней высоту.
- В треугольниках ABC и MNK $\sphericalangle B = \sphericalangle N$. Отношение площадей треугольников ABC и MNK равно:
 - $AB*BC/(MN*NK)$;
 - $AB*AC/(MN*MK)$;
 - $BC*AC/(NK*MK)$.
- В треугольниках MNK и POS высоты NE и OT равны. Тогда $S_{MNK} / S_{POS} = \dots$
 - MN: PO;
 - MK: PS;
 - NK: OS.

2 вариант. Приложение 3

- Выберите верные утверждения:
 - площадь квадрата равна произведению его сторон;
 - площадь прямоугольника равна произведению его противоположащих сторон;
 - площадь треугольника равна половине произведения стороны и опущенной на нее высоты
 - площадь прямоугольника равна произведению его смежных сторон.
- Закончите фразу: Площадь параллелограмма равна произведению...
 - двух его соседних сторон;
 - его стороны на высоту, проведённую к этой стороне;
 - двух его сторон.
- По формуле $S=1/2 ah$ можно вычислить площадь:
 - параллелограмма;
 - треугольника;
 - ромба.
- Площадь трапеции ABCD с основаниями BC и AD и высотой CH вычисляется по формуле:
 - $S=CH*(BC+AD): 2$;
 - $S=(AB+BC): 2$;
 - $S=(BC+CD): 2$
- Выберите верное утверждение: площадь треугольника равна:
 - половине произведения его сторон;
 - половине произведения двух его сторон;
 - произведению его стороны на высоту, проведённую к этой стороне.
- В треугольниках ABC и DEF $\sphericalangle C = \sphericalangle F$. Отношение площадей треугольников ABC и DEF равно:
 - $AC*AB/(DE*DF)$
 - $AB*AC/(DE*EF)$
 - $AC*BC/(DF*EF)$
- В треугольниках DEF, TRQ высоты DA и TB равны. Тогда $S_{DEF} : S_{TRQ} = \dots$
 - EF: RQ;
 - DE: TR; c) EF: RT.

