

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ПРЕДМЕТ \_\_\_\_\_ немецкий язык \_\_\_\_\_

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ \_\_\_\_\_ Гордеева Ольга Фёдоровна \_\_\_\_\_

КЛАСС \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ 13.12.17 \_\_\_\_\_

ТЕМА УРОКА \_\_\_\_\_ Мы смотрим, слушаем и понимаем. \_\_\_\_\_

РЕСУРСЫ \_\_\_\_\_ компьютер, раздаточный материал

ТИП УРОКА \_\_\_\_\_ комбинированный

ЦЕЛЬ УРОКА \_\_\_\_\_ развитие навыков аудирования, диалогической речи.

ЗАДАЧИ:

Обучающая: \_\_\_\_\_ способствовать формированию речемыслительных навыков;.

Развивающая: \_\_\_\_\_ активизировать употребление ранее изученного лексико-грамматического материала в устной речи, развивать у обучающихся память и языковую догадку.

Воспитывающая: \_\_\_\_\_ способствовать развитию эстетического восприятия киноискусства

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА:

№ п/п	Время (мин)	Этап урока и его цель	Названия используемых образоват. структур, элементов технологий, приемов, методов	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности, формы организации работы)	Формируемые универсальные учебные действия
1.	2	<b>Оргмомент.</b> Цель: поприветствовать учащихся, познакомить с темой, целью и задачами урока.		Приветствует детей. Выводит тему, цель и задачи урока. Guten Tag, liebe Schüler! Heute sprechen wir weiter zum Thema „Filmkunst“. Wir werden uns einen Kurzfilm ansehen, viel hören und verstehen.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции.
<b>Проверка домашнего задания в течение всего урока.</b> Цель: проверка знаний лексики по текущей теме, умения применять лексический материал по теме „Film“ в устной речи.						
2.	5	<b>Перед просмотром фильма.</b> Цель: показать	Эй Ар Гайд	Показывает две картинки с изображением людей и просит записать в колонку „ДО“ свои	Берут листы с таблицей, заполняют колонку «ДО». Описывают изображённых	

		интригу		<p>впечатления, обменяться мнением с другими учащимися. Seht euch zwei Bilder und beschreibt sie so genau wie möglich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer ist das?</li> <li>• Was passiert?</li> </ul> <p>Nehmt bitte Blättchen und schreibt in der Spalte „Vorher“ eure Gedanken (Erlebnisse) auf. Tauscht Informationen aus. Работа с лексикой для снятия трудностей.</p>	<p>на фото людей (Приложение 1)</p> <p>(Приложение 2)</p>	
3.	15	<p><b>Просмотр одной части фильма</b> Цель: развитие навыков аудирования, диалогической речи.</p>		<p>Also,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer ist das?</li> <li>• Was passiert?</li> <li>• Wie ist die Beziehung zwischen den beiden Personen?</li> </ul> <p>Образует 2 группы и выдаёт задание для каждой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать аргументы для дальнейшего проживания женщины дома.</li> <li>2. Подобрать аргументы для переезда в дом престарелых.</li> </ol> <p>Bildet jetzt 2 Gruppen und bekommt die Aufgabe. 1. Gruppe sammelt gemeinsam Argumente dafür, dass die Oma weiter zu Hause mit Gregor lebt. 2. Gruppe sammelt die Argumente für die Pflege im Seniorenheim. Ein Schüler spielt die Rolle von Gregor. Er muss nach Anhören aller Argumente entscheiden, was die bessere Lösung für seine Oma ist und seine Entscheidung begründen.</p>	<p>После просмотра первой части фильма отвечают на вопросы учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто это?</li> <li>2. Что произошло?</li> <li>3. Какие отношения между главными действующими лицами?</li> </ol> <p>Образуют 2 группы, получают задание, выполняют его (Приложение 3)</p>	<p>КУУД: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, вести диалог, понимать на слух речь носителя языка, учителя, высказывания одноклассников; способствовать формированию умения слушать. РУУД: Выполнять правила работы в группе, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. ЛУУД: готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию</p>

4	8	<b>Просмотр второй части фильма.</b> Цель: разгадка интриги, развитие навыков аудирования.		Задаёт вопросы по фильму, используя ранее предоставленные изображения, и просит записать в колонку „ПОСЛЕ“ свои впечатления. Что поменялось? Что делает бабушка? Что делает Грегор?  <ul style="list-style-type: none"> <li>Was macht die Oma?</li> <li>Was macht Gregor?</li> </ul> Schreibt eure Erlebnisse ins Blatt ein.	Отвечают на поставленные вопросы. Дополняют карточку «ПОСЛЕ»	ЛУУД: развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию
5	5	<b>Закрепление учебного материала</b> Цель: закрепление полученных знаний при выполнении упражнения		Раздаёт набор слайдов по просмотренному фильму, просит упорядочить их по сюжету фильма.	Получают набор слайдов и самостоятельно в группах работают. Демонстрируют учителю сделанное упражнение. (Приложение 4)	ПУУД: развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью творческого мышления, продуктивного воображения.
6	*	<b>Развитие выразительного чтения.</b> Цель: контроль техники чтения.	Упражнение в случае наличия времени	Предлагает зачитать сцены из фильма по ролям. Lest, bitte, einige Szenen aus dem Film ausdrucksvoll.	Распределяют роли. Читают выразительно.	
7.	2	<b>Подведение итогов урока. Домашнее задание.</b> Цель: Повторить 1. образование степеней сравнения 2. употребление		Сегодня мы познакомились с содержательной стороной фильма. На следующем уроке мы продолжим работать над этим фильмом в лексическом и грамматическом аспекте. Повторить 1. образование степеней сравнения	Записывают домашнее задание.	

		предлогов 3. образование повелительного наклонения		2. употребление предлогов 3. образование повелительного наклонения		
8.	8	<b>Рефлексия.</b> Цель: учить давать адекватную оценку своей деятельности на уроке.	Конерс	Какое впечатление произвёл на вас фильм? Подойдите к тому утверждению, которое вам нравится. Обоснуйте свои впечатления. Hat der Film euch gefallen? Geht zu jenem Blatt, dessen Behauptungen euch gefallen. Begründet eure Meinung.	Расходятся к понравившемуся утверждению и обосновывают свой выбор. (Приложение 5)	ПУУД: Осознанно строить речевое высказывание по теме урока

Приложение 1.

### Кärtchen 1

Vorher	Behauptungen	Nachher
	Das ist der Mann, der schießen will.	
	Das ist die Frau, die schießen will.	
	Der Mensch schützt sich.	
	Der Mensch ist aggressiv.	
	Der Mensch will helfen.	

## Kärtchen 2

Vorher	Behauptungen	Nachher
	Das ist ein junger Mann, der im Garten arbeitet.	
	Das ist ein junger Mann, der fliegen will.	
	Der Mann zeigt seine Erfindung.	
	Der Mann will seiner Oma helfen.	
	Der Mann will eine Wanderung machen.	

## Приложение 2

Großmutter
Altenheim/ Seniorenheim
gehbehindert
Erfindung
Rollstuhl
glücklich

1. Großmutter

2. Altenheim/ Seniorenheim

3. gehbehindert

4. Erfindung

5. Rollstuhl

6. glücklich

a) So nennt man einen Gegenstand, der nützlich ist und den es vorher noch nicht gab.

b) Fahrzeug für Menschen, die nicht mehr laufen können.

c) Einrichtung zur Pflege alter und hilfsbedürftiger Menschen.

d) Adjektiv zur Beschreibung eines Menschen, der nicht traurig ist.

e) Adjektiv zur Beschreibung eines Menschen, der nicht gut laufen kann.

f) Die Mutter der Mutter.

Приложение 3

<p>Aufgabe für die 1. Gruppe</p> <p><b>1. Gruppe</b> sammelt gemeinsam Argumente dafür, dass die Oma weiter zu Hause mit Gregor lebt (vertraute Umgebung, mehr Spaß...),</p>	<p>Aufgabe für die 2. Gruppe</p> <p><b>2. Gruppe</b> sammelt Argumente für die Pflege im Seniorenheim (Gregors eigene Zukunft, professionelle Betreuung...)</p>
<p>Aufgabe für Gregor</p> <p>Gregor muss nach Anhören aller Argumente entscheiden, was die bessere Lösung für seine Oma ist und seine Entscheidung begründen.</p>	

Приложение 5

<p>Der Film hat mir sehr gefallen.</p>	<p>Der Film lässt mich kalt.</p>
<p>Der Film ist ein Ereignis in meinem Leben.</p>	<p>Der Film ist für Alt und Jung interessant.</p>

Приложение 4



