

**Учитель:** Ефейкина Галина Георгиевна

**Русский язык**

**Класс:** 4 «а»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Тема урока:** «Правописание –тся и –ться в глаголах».

**Цели урока:**

- **обучающая:** ознакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться; научиться задавать вопросы к глаголам;
- **развивающая:** развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание;
- **воспитывающая:** воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать интерес к учению.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения

**Регулятивные УУД:** уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Предметные:** уметь задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильного написанию изучаемой орфограммы.

**ХОД УРОКА**

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<p align="center"><b>I.Мотивация и самоопределение к деятельности (2 минуты)</b></p>	<p>– Добрый день!                      Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой.                      Итак, начинаем урок русского языка.                      Сегодня у нас много гостей и, конечно, мы рады видеть их на уроке. Надеюсь, что вы, ребята, продемонстрируете нашим гостям работу слаженную и результативную, как истинные партнёры. Итак, начинаем наш урок.</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p>Личностные:                      самоопределение к деятельности.                      Коммуникативные:                      установление взаимодействия учитель - ученик, ученик-ученик (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).</p>
<p align="center"><b>II.Этап актуализации знаний учащихся (5 минут)</b></p>	<p>Повторение пройденного по теме «Глагол».                      Учитель читает высказывания верные и неверные о глаголе.</p>	<p><b>МИКС ПЭФ ШЭА</b>                      (обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается и объединяются в пару , используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов))</p>	<p>Познавательные:                      общеучебные-формулирование познавательной цели.                      Коммуникативные:                      регулирование поведением партнера, умение высказывать свою точку зрения.                      Регулятивные:                      выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения.</p>

<p><b>III. Этап постановки учебной задачи (3 минуты)</b></p>	<p>Учитель читает слова.          - Что общего у этих слов?          Слова появляются на доске:          садит[ца]          гусени[ца]          больни[ца]          горди[ца]          струи[ца]          сини[ца]          учи[ца]          - Так мы их произносим, а как же будем писать?          - Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Коллективное наблюдение, исследование содержания материала.          Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Познавательные: общеучебные-формулирование познавательной цели.          Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения; внесение корректив в своё действие, умение выдвигать версии.</p>												
<p><b>IV. Изучения нового материала (15 минут)</b></p>	<p>- Какие слова мы знаем, как правильно записать?          гусеница          больница          синица</p> <p>Учитель предлагает записать по два слова на это правило.</p> <p>Работа с оставшимися словами.</p>	<p>Участие в обсуждении содержания материала, доказательство своей точки зрения.          Заполнение таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1294 815 1736 1007"> <tr> <td>Существительные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>гусеница</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>больница</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>синица</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Проведем <b>ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН</b> («все пишут раунд робин» - обучающая структура, в которой ученики по одному зачитывают свои ответы по кругу, а все остальные ученики записывают новые идеи на своих листках).</p> <p>Высказывание</p>	Существительные			гусеница			больница			синица			<p>Регулятивные: определять средства решения проблемы; планировать свою учебную деятельность; внесение корректив в своё действие, умение выдвигать версии.          Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение развивать свои суждения и доказывать их; формулирование и аргументация своего мнения и позиции; умение с достаточной точностью выражать свои мысли.          Познавательные: умение извлекать информацию; поиск и выделение информации, умение перерабатывать полученную</p>
Существительные															
гусеница															
больница															
синица															

садит[ца]  
горди[ца]  
струи[ца]  
учи[ца]

Предложить учащимся поработать со словарями, подтвердить или опровергнуть свои предположения.

Для работы в группе учитель указывает страницы словаря, где необходимо найти слова оканчивающиеся на ться.

Наблюдение за выписанными словами.

Вывод: глаголы в начальной форме, оканчиваются на ться.

садиться  
гордиться  
струиться  
учиться

Запись глаголов с тся

Вывод: глаголы в 3-го лица в ед. числе наст. времени, оканчиваются на тся.

сидится  
гордится  
струится  
учится

предположений  
учащимися.

Работа в группе: 6 групп.  
Выписывают два слова на ться.

Вывод: глаголы в начальной форме, оканчиваются на ться.

Заполнение таблицы:

<u>Существительные</u>	Глаголы	
	Начальная форма	
гусеница больница синица	садиться гордиться струиться учиться	

Вывод: глаголы в 3-го лица в ед. и мн. числе наст. времени, оканчиваются на тся.

<u>Существительные</u>	Глаголы	
	Начальная форма – что делать?	3-е лицо ед. число наст. время что делает?
гусеница больница синица	садиться гордиться струиться учиться	сидится гордится струится учится

информацию,  
установление причинно-следственных связей;  
выделение информации,  
умение перерабатывать полученную информацию.

	<p>Знакомство с выводом учебника стр.115</p> <p>Добавить к списку глаголы на данное правило, посмотрев работы партнеров по классу.</p>	<p>Знакомство с выводом учебника стр.115</p> <p><b>СТЁ ЗЕ КЛАСС</b> («перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку).</p>	
<p><b>V. Первичное закрепление (6 минут)</b></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когда пишется тья</li> <li>- когда пишется ца</li> <li>- когда пишется тся</li> <li>- что пишем тья или тся, называются глаголы разные и т.д.</li> </ul>	<p><b>ИНСАЙД – АУТСАЙД СЁКЛ</b> («внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой учащиеся формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнёрами)</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение информации, умение перерабатывать полученную информацию, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения и позиции.</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа (10 минут)</b></p>	<p>Самостоятельная работа над упр. 1 стр.115 учебника.</p>	<p>Запись предложенных слов в тетрадь по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишется ца</li> <li>- пишется тья</li> <li>- пишется тся</li> </ul>	<p>Регулятивные: определять средства решения проблемы; планировать свою учебную деятельность. Личностные: самоопределение в жизненных ценностях.</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности (2 минуты)</b></p>	<p>Оцените свою работу на уроке, используя фразеологизмы, которые перед вами. Запишите в свою тетрадь подходящие утверждения.</p> <p>«держать ухо востро» «не покладая рук» «бить баклуши»</p>	<p>Выбрать фразеологизм, записать в тетрадь.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли.</p>

	«смотреть в оба глаза» «без сучка, без задоринки» «огонь, воду и медные трубы»		
<b>IX.Итог урока (1 минута)</b>	садит[ца] гусени[ца] больни[ца] горди[ца] струи[ца] сини[ца] учи[ца] - Так мы их произносим, а как же будем писать?	Учащиеся делают вывод, пользуясь таблицей, заполненной в течение урока.	Коммуникативные: воспринимать на слух информацию, данную в явном виде.
<b>X. Домашнее задание (1 минута)</b>	Добавить по три слова в таблицу.		Личностные: самоопределение.