

## СТРУКТУРА АНАЛИЗА И САМОАНАЛИЗА УРОКА

<i>Параметры анализа</i>	<i>Урок: содержаниеи выводы</i>
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>	
ФИО учителя	
Дата посещения урока	
Тема урока	
Класс	
Учащиеся по списку	
Учащиеся по факту	
Цель посещения урока	
Своевременность явки учителя на урок	
Готовность учителя к началу урока	
Организация класса	
Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	
Санитарное состояние класса: температурный режим; проветривание; освещение	
Наличие технологической карты урока	
Соответствие темы урока календарно –тематическому планированию	
<b>Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные , развивающие, воспитательные)</b>	
Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу,алгоритму.	
Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативностьурока: умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	
Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: результаты контрольной или самостоятельной работы	
Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок	

<p>Организация проверки домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина проверки;</li> <li>- методика повторения, дифференциация знаний;</li> <li>- охват учащихся проверкой, занятость класса;</li> <li>- объективность оценки, аргументация отметки.</li> </ul>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ</b>	
Планирование урока в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.	
Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся	
Сочетание усвоенных знаний в готовом виде в процессе самостоятельного поиска	
Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	
Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся	
Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	
<p>Выполнение санитарных норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение утомления и переутомления;</li> <li>- чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика).</li> <li>- своевременное и качественное проведение физминуток.</li> <li>- соблюдение правильной рабочей позы.</li> </ul>	
Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения	
<b>Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b>	
Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся). Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	
Групповые формы деятельности учащихся.	
Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов явлений, их осмысления. Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	
Использование установок в форме убеждения, внушения	
Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.	
Планирование приёмов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся.	
Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	

<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p> <p>Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте ит.д.</p>	
<p>Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения</p>	
<p>Включение в содержание урока упражнений творческого характера</p>	
<p>Деятельность обучающихся:</p> <p>Познавательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Регулятивная</p>	
<p>Планирование задания на дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объем, характер материала, его посильность;</li> <li>-наличие и характер инструктажа;</li> <li>-дифференцированность задания</li> <li>-своевременность окончания урока.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b></p>	
<p>Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.</p>	
<p>Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность.</p>	
<p>Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)</p>	
<p>Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда.</p>	
<p>Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения</p>	
<p>Соблюдение единого орфографического режима</p>	
<p>Обеспечение активного учения каждого школьника</p>	
<p>Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.</p>	
<p>Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.</p>	
<p>Владение голосом, правильность речи, дикции, темп выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства</p>	
<p>Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)</p>	

<p>Результаты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентир на самооценку обучающего, формирование адекватной самооценки;</li> <li>- подведение итога урока;</li> <li>-выполнение намеченного плана урока;</li> <li>-достижение образовательных и, развивающих и воспитательных целей урока;</li> <li>-качество знаний, умений, навыков учащихся –достижение планируемых результатов (предметных, личностны, метапредметных)</li> </ul>	
<p><b>Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ</b> Самоанализ урока и его результативности</p>	
<p><b>Раздел 7. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ</b></p>	
<p>Подпись педагога, посетившего урок:</p>  <p>Подпись учителя</p>	