



*На районный конкурс совместных
проектов учителей истории и
иностранного языка «Мой предмет»*

Тема проекта:

«Формирование системы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по учебным предметам «История» и «Иностранный язык»: педагогический поиск»

Руководитель группы:

Гордеева Ольга Фёдоровна,
учитель немецкого языка

Участники группы:

1. Ильиных Анна Амуровна, учитель английского и немецкого языков
2. Мкртчян Сирануш Арменаковна, учитель английского языка
3. Гертд Екатерина Михайловна, учитель английского языка
4. Широкова Галина Атаевна, учитель английского и немецкого языков
5. Дегтярь Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания
6. Мугинова Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания
7. Яркин Павел Викторович, учитель истории и обществознания
8. Плоскова Нина Леонидовна, учитель истории и обществознания

Паспорт проекта

ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Упоровская средняя общеобразовательная школа
Ф.И. О. участников конкурса/ предмет	<p>Руководитель творческой группы: Гордеева Ольга Фёдоровна, учитель немецкого языка МАОУ Упоровская СОШ</p> <p>Участники творческой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ильиных Анна Амуровна, учитель английского и немецкого языков МАОУ Упоровская СОШ 2. Мкртчян Сирануш Арменаковна, учитель английского языка МАОУ Упоровская СОШ 3. Гертд Екатерина Михайловна, учитель английского языка МАОУ Упоровская СОШ 4. Широкова Галина Атаевна, учитель английского и немецкого языков Структурного подразделения МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ 5. Дегтярь Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ Упоровская СОШ 6. Мугинова Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ Упоровская СОШ 7. Яркин Павел Викторович, учитель истории и обществознания МАОУ Упоровская СОШ 8. Плоскова Нина Леонидовна, учитель истории и обществознания Структурного подразделения МАОУ Упоровская СОШ Чернаковская ООШ <p>Куратор проекта: Туз Наталия Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Упоровская СОШ</p>
Название проекта	«На пути к ЕГЭ»
Тема проекта	« Формирование системы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по учебным предметам «История» и «Иностранный язык»: педагогический поиск»
Тип проекта по направлению деятельности	Образовательный (ставятся задачи, преимущественно связанные с предоставлением образовательных услуг).
Тип проекта по характеру проектируемых изменений	Инновационный (создание новой и/или изменение существующей системы и достижение в результате снижения затрат ресурсов (человеческих и др.), коренного улучшения качества услуги и высокого образовательного эффекта).
Цели и задачи проекта	<p>Цель: изменение существующей системы работы школы для качественной подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по учебным предметам «Иностранный язык», «История».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель конечного состояния учащегося: диагностично и операционально представленный результат обучения. 2. Разработать алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебных предметов «История» и «Иностранный язык». 3. Разработать средства диагностики текущего состояния и прогнозирования ближайшего развития (мониторинг) системы. 4. Провести диагностику затруднений учащихся по иностранному языку и истории. 5. Создать группы малого состава по уровням выявленных затруднений и определить критерии выбора или проектирования

	<p>оптимальной модели обучения для данных конкретных условий обучения.</p> <p>4. Создать и апробировать учебно-методический комплект для каждого уровня познавательной активности.</p> <p>5. Отработать механизм обратной связи, обеспечивающий взаимодействие между данными диагностики и выбором модели обучения, соответствующей полученным данным.</p> <p>6. Разработать методические рекомендации по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по учебным предметам «История» и «Иностранный язык».</p>
<p>Краткая аннотация</p>	<p>Участники проекта: обучающиеся школы (8-11 классы), родители обучающихся 8-11 классов, учителя истории и иностранного языка, администрация школы.</p> <p>Обоснование актуальности проекта: актуальность темы обусловлена важностью масштабных преобразований системы российского образования на современном этапе. Все они направлены на удовлетворение образовательных потребностей общества.</p> <p>Новые образовательные потребности общества заключаются в следующем: иностранный язык с 2022 года станет обязательным предметом ЕГЭ, который школьники должны сдавать для получения аттестата. Об этом в рамках заседания Ситуационно-информационного центра (СИЦ) Рособнадзора сообщила министр образования и науки Ольга Васильева: «В 2022 году сдача ЕГЭ по иностранному языку станет обязательной. А с 2020 года она пойдет у нас в штатном режиме по нескольким регионам как пилот». Ранее министр Васильева сообщила, что история станет обязательным предметом ЕГЭ с 2020 года.</p> <p>Сегодня эти предметы сдаются на ЕГЭ только по выбору обучающихся как необходимые для поступления в высшие учебные заведения. Таким образом, для дальнейшего 100% успешного прохождения государственной итоговой аттестации необходимы изменения существующей системы работы школы для качественной подготовки учащихся по учебным предметам «Иностранный язык», «История».</p> <p>Новизна проектной работы также заключается в создании и апробации учебно-методического комплекта, который позволит достижение снижения затрат ресурсов, улучшения качества образовательной услуги и хорошего образовательного эффекта.</p> <p>Методы и приёмы: метод классификации; системный анализ; метод описания; моделирование; проектирование.</p>
<p>Описание проблемы (что нужно изменить в преподавании предмета)</p>	<p>Сегодня предметы «История» и «Иностранный язык» сдаются на ЕГЭ только по выбору обучающихся как необходимые для поступления в высшие учебные заведения. В 2020 и 2022 годах соответственно предметы станут обязательными. Достичь нового качества образования невозможно без внедрения в его систему новых форм и способов обучения, оптимизации образовательного процесса.</p> <p>На сегодняшний день существуют проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет системы подготовки для 100% охвата учащихся к сдаче ЕГЭ по учебным предметам «Иностранный язык» и «История». 2. Несовершенна система индивидуальной работы. 3. Недостаточна база заданий разноуровневого характера по предметам для подготовки к ЕГЭ. 4. Недостаточно информационное освещение проблем,

<p>Как научить каждого ученика?</p>	<p>разъяснительной работы с родительской общественностью.</p> <p>История:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наряду с учебниками пользоваться повествовательными сборниками интересных исторических рассказов, написанными одним автором. Один такой сборник охватывает обычно определённую эпоху. Книги-сборники — ближайший вариант к учебнику. 2. Читать живые книги по истории: исторические повести и романы, дневники, биографии, первоисточники. По аналогии с уроками литературы формировать список произведений для чтения летом по истории. 3. Возвращаться к пересказу, как методу осмысления и запоминания урока. 4. Использовать график времени как визуальный компонент усвоения материала и как помощь к запоминанию. 5. Смотреть и анализировать исторические фильмы, сравнивать их с информацией из научных источников. 6. Периодически делать костюмы, модели храмов и т.п., готовить исторические спектакли, работать над проектами. 7. Чаще дискутировать на исторические темы. <p>Иностранный язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик должен понимать <i>каждое</i> иностранное слово. 2. Чтобы действительно овладеть новыми словами и базовыми грамматическими конструкциями, ученики должны сначала услышать их <i>много раз</i>. Только так они потом смогут правильно употреблять их в своей речи. Это и есть тот самый <i>волшебный ключик к свободному говорению (fluency)</i>. 3. Все, что ученики слышат на иностранном языке, должно порождать у них <i>живой интерес</i>. 4. Дать ученику возможность высказывать <i>собственное мнение или отношение</i> к тому или иному явлению, а не только повторять заученные фразы. Только так развивается связная речь. 5. Урок должен проходить <i>почти полностью</i> на изучаемом языке. 6. Процесс овладения языком должен быть как можно <i>менее стрессовым</i>. Желательно, чтобы он был легким и радостным и (или) вызывал интерес. 7. Учитель должен <i>с энтузиазмом встречать</i> любую попытку ученика высказаться на иностранном языке.
<p>Какие интегрированные уроки запланированы/проведены?</p>	<p>2018-2019 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированный урок в 11 классе «Была ли неизбежна первая мировая война?» (история, английский язык, немецкий язык) – проведен 12.11.2018 г. 2. Интегрированный урок в 11 классе «Страны Европы и США в начале 20 века. Достижения и проблемы индустриального развития» (история, английский язык, немецкий язык) - 4-я неделя января 2019 года. 3. Интегрированный урок в 11 классе «Культура в меняющемся мире в начале 20 века» (история, английский язык, немецкий язык) - 3-я неделя февраля.
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>Проект среднесрочный (<i>среднесрочные проекты осуществляются за 3—5 лет</i>).</p> <p>Срок реализации проекта - 4 года (2018-2019 – 2021-2022).</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап – экспериментальный – 2018-2019 учебный год (разработка модели конечного состояния учащегося (результата), алгоритма деятельности учителя, разработка и апробация диагностических инструментов, создание и первая апробация учебно-методического</p>

	<p>комплекта);</p> <p>2 этап – практический – 2019-2020 – 2020-2021 учебные года (совершенствование системы диагностики, апробация учебно-методического комплекта для каждого уровня познавательной активности обучающихся, внесение изменений);</p> <p>3 этап – заключительный – 2021-2022 учебный год (систематизация, обобщение, анализ полученных результатов работы по проекту, разработка методических рекомендаций по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по учебным предметам «История» и «Иностранный язык»).</p>
<p>Ожидаемые результаты (Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта).</p>	<p>Для учителей:</p> <p>разработка алгоритма деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета;</p> <p>формирование системы ресурсов решения педагогических задач, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал:</p> <p>для того чтобы выяснить, почему школьник неуспешен в предмете;</p> <p>для работы в режиме индивидуальной траектории обучения;</p> <p>для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условиях классно-урочной системы;</p> <p>для обеспечения дифференциации учебного процесса в условиях классно-урочной системы и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках;</p> <p>для проектирования или выбора учителем формы работы и педагогического взаимодействия в предметной внеурочной деятельности;</p> <p>для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения ими знаний;</p> <p>для управления ростом профессиональной компетентности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в психолого-педагогической компетентности; – в предметно-методологической компетентности; – в управленческой компетентности. <p>Для обучающихся:</p> <p>100% успеваемость на ВПР по истории и иностранному языку, начиная с 2019 года;</p> <p>100% успеваемость на ЕГЭ по выбору в 2019, 2020, 2021 годах (иностраннй язык), в 2019 году – история;</p> <p>100% успеваемость на обязательных ЕГЭ по истории в 2020 году и др., по иностранному языку – в 2022 году и др.;</p> <p>овладение личностными и метапредметными результатами обучения, необходимыми для успешного прохождения государственной итоговой аттестации;</p> <p>овладение предметными компетенциями (умениями, навыками), недостаточно сформированными у сегодняшних выпускников.</p>
<p>Количество обучающихся, сдающих ЕГЭ по истории</p>	<p>Планируемое количество участников ЕГЭ:</p> <p>2019 год – 6 чел. (Читаев Никита, Угренинов Илья, Кожевников Кирилл, Михайлова Полина, Обвинцева Анастасия, Шейфер Ирина)</p> <p>2020 год – 57 чел. (100%)</p>
<p>Количество обучающихся, сдающих ЕГЭ по иностранному языку</p>	<p>Планируемое количество участников ЕГЭ:</p> <p>2019 год – 1 чел. (Кураш Мария)</p> <p>2020 год – 1 чел.</p> <p>2021 год – 2 чел.</p> <p>2022 год - 80 чел. (100%)</p>