

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы.

Протокол № 5 от 09.01.24г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ Упоровская СОШ


С.Н.Соп
« 09 » Января 2024г.



ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МАОУ УПОРОВСКАЯ СОШ

«Ромашковая поляна»

(комплексная, краткосрочная, адаптированная)

Автор программы:

Белендер ВК

заместитель директора
по воспитательной работе

Упорово – 2024

Содержание

1	Информационная карта программы	3
2	Пояснительная записка	8
3	Цель и задачи программы	16
4	Участники программы	17
5	Этапы реализации программы	18
6	Сроки действия программы	21
7	Содержание деятельности	21
8	Механизм реализации программы	32
9	Условия реализации программы	47
10	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	51
11	Мониторинг воспитательного процесса	52
12	Приложения	52

1. Информационная карта программы

Номинация, по которой представляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы	Комплексная, краткосрочная, адаптированная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашковая поляна»
Адресат проектной деятельности	- дети с. Упорово, с. Бызово, д. Черная, д. Карагужевой, д. Шашовой, д. Чащиной, д. Кокуй - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, в отношении которых ведется профилактическая работа; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 310 человек (первая смена), 275 человек (вторая смена)
Сроки реализации программы	МАОУ Упоровская СОШ: 1 смена – 03.06.2024 - 24.06.2024 2 смена – 01.07.2024 – 21.07.2024 СП Чернаковская ООШ: 1 смена – 03.06.2024 - 24.06.2024 2 смена – 01.07.2024 – 21.07.2024 СП Бызовская НОШ 2 смена – 01.07.2024 – 21.07.2024
Цель программы	Создание условий и комфортного психологического климата в пространстве лагеря для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка, для формирования позитивных новообразований личности, социализации ребенка во взрослой жизни, развития его коммуникабельности и индивидуальности путем включения его в мероприятия разной направленности с использованием различных педагогических технологий и методов, согласно возрасту, интересам и физическим возможностям.
Задачи программы	1. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья,

	<p>команда, природа, познание, здоровье;</p> <p>2. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</p> <p>3. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и школьников (РДДМ);</p> <p>4. Создать условия для формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;</p> <p>5. Способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>6. Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;</p> <p>7. Развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>8. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;</p> <p>9. Обеспечить активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей;</p> <p>10. Развивать мотивацию социально одобряемого поведения, проводить профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;</p> <p>11. Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;</p> <p>12. Воспитывать уважительное отношение к труду.</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции, семейных традиций.</p> <p>Программа включает патриотические</p>

мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.

В основе программы лежит сюжетно - ролевая игра «Ромашковая поляна», которая представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета, предусмотренного программой «Орлята России». Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования. Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, историей отечественной педагогики, историей Тюменской области и Упоровского района.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

С учетом возрастных особенностей участников смены выбрана сюжетно-ролевая игра, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна программы заключается в совмещении исследовательской и социальной

	<p>проб в рамках сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены. 2. Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса); 3. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций); 4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность. 6. Личностный рост участников смены. 7. Организационно - пропагандистские умения: <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний законодательства об охране природы; - пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны; 8. Тиражирование опыта: <ul style="list-style-type: none"> - публикация заметок в социальных сетях. - отчет о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации. 9. Отсутствие травматизма и правонарушений. 10. 100% вовлечение учащихся через игровое творческое общение в социально культурную деятельность; 11. 100% привлечение к волонтерскому движению несовершеннолетних, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей;

	<p>12. Вовлечение родителей в активную жизнь школы;</p> <p>13. Укрепление связей с социальными партнёрами, между школами сети.</p> <p>14. Комплектование педагогического класса на следующий учебный год из числа вожатых.</p> <p>15. Во время работы лагеря на территории школы будет высажено более 500 кустов ромашек «Нивяник», рассаду которого вырастят ребята из двух объединений школьных лесничеств.</p>
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Упоровская средняя общеобразовательная школа
Почтовый адрес учреждения, телефон	<p>627180. Тюменская область, Упоровский район, с. Упорово, ул.Дзержинского,1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Упоровская средняя общеобразовательная школа. Тел. 8(34541)316-00</p> <p>Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа Бызовская начальная общеобразовательная школа 627171 Тюменская область Упоровский район с.Бызово, ул. Рабочая, 16 тел: 8(34541)41-348</p> <p>Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа Чернаковская основная общеобразовательная школа 627198 Тюменская область Упоровский район, д.Чёрная, ул. Школьная, 16 Тел. 8(34541)486-87</p>
ФИО руководителя учреждения	Соп Светлана Николаевна
ФИО автора программы	Белендер Виктор Константинович, заместитель

	директора по воспитательной работе
Финансовое обеспечение	МАОУ Упоровская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, спонсорские средства

2. Пояснительная записка.

Организация отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков являются важной задачей летнего пришкольного лагеря. Через его работу осуществляется непрерывный воспитательный процесс, основанный на преемственности между воспитательной системой школы и лагеря.

В свете требований нового образовательного стандарта роль внеурочной работы возрастает. Замечено, что всестороннее развитие ребенка проходит наиболее эффективно во внеурочной деятельности. Педагогическая система деятельности лагеря связана с системой воспитания школьников во внеурочное время, выполняет ряд существенных функций, направленных на достижение определенных государственных, педагогических, психологических целей.

Главное предназначение организованного отдыха подростков заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе. Роль детского лагеря предельно проста: помочь каждому ребенку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя. Кроме того, развить социальные способности, умение жить среди людей, научиться гражданственности.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный летний отдых;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Необходимость всестороннего развития детей в летний период обусловила комплексный характер данной программы, т.е. она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми младшего и среднего школьного возраста, является игровой компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа школьного лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой. Все воспитанники являются школьниками младшего школьного возраста (кроме вожатых), а значит, интерес к игре для них является первостепенным.

Познавательный компонент Программы предполагает усвоение общечеловеческих ценностей, пополнение знаний о природе, обществе, технике, человеке и развитие интереса к истории своего края.

Реализация оздоровительного компонента Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях. В МАОУ Упоровская СОШ и ее структурных подразделениях на протяжении многих десятилетий существовало трудовое воспитание, ставшее вновь актуальным в рамках Федерального закона № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», подписанного 4 августа 2023 г. Президентом РФ. Программа включает в себя мероприятия, направленные на развития у детей чувства причастности к единому делу, выработки активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме, участие в общественно полезном труде, в соответствии с возрастом и состоянием здоровья воспитанника.

С каждым годом программа претерпевает объективно необходимые изменения, продиктованные текущими условиями, но суть ее и основные постулаты остаются прежними. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей семьи, этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания и познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности искусства, культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы. Участники смен погрузятся в реализацию положений районной поисково-краеведческой экспедиции «Солдат войны не выбирает» (IV этап).

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвертых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к ее явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живем в сельской местности.

Данная программа по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Упоровского края, историей России.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений.

Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Работа детского лагеря проводится в рамках деятельности МАОУ Упоровская СОШ как первичного отделения РДДМ.

Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашковая поляна» МАОУ Упоровская СОШ разработана на основе Рабочей программы воспитания для школы, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства семьи и воспитания российской академии воспитания»

Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашковая поляна», организованного на базе МАОУ

Упоровская СОШ, СП Бызовская НОШ, СП Чернаковская ООШ, осуществляется на основе:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022)
4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022)
6. Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»
7. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» Федеральный закон 28.12.2016г.№465-ФЗ (ред. От 21.12.2021)
8. «Об утверждении Основ государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 № 978-р
9. «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 №656
10. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции Федеральных законов от 28.04.2023 № 178-ФЗ).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
12. Федеральный закон 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 06.02.2023).
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ (ред. от 14.02.2024г.)
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Санитарные правила СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На региональном уровне:

1. Распоряжение Правительство Тюменской области от 15.12.2023г №1196-рп « Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024году»
2. «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году» Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 года №1196-рп
3. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г. № 33-п).
4. Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 03.02.2023 г. 37-п).
5. Приказы Департамента образования и науки Тюменской области.

На муниципальном уровне:

- Постановления, распоряжения, приказы администрации Упоровского муниципального района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году».
- Приказ комитета по образованию №15/00 от 09.02.2024г Упоровского муниципального района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году

На уровне образовательной организации

- Устав МАОУ «Упоровская СОШ»
- Положение о лагере дневного пребывания детей.
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.
- Приказ с/д № 60/1 от 21.02.24г. МАОУ Упоровская СОШ «Об организации летнего отдыха в 2024году».
- Приказ с/д № 60/2 от 21.02.24г. МАОУ Упоровская СОШ «Об утверждении штатного расписания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей».
- Локальные акты , регламентирующие организацию летнего отдыха.

Анализ работы лагеря за 2023 год.

В летний период 2023 года в лагере отдохнули дети в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе на 1-й смене – 230 человек, на 2-й смене - 187 человек. Деятельность детей в лагере была организована по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, гражданско-патриотическое, образовательно – краеведческое, экологическое, культурно – досуговое.

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами.

Лагерь был полностью укомплектован кадрами. В кадровый состав лагеря входят: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, физкультурный работник, работники пищеблока, работник по техническому обслуживанию.

Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря - дети из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости, а также дети, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, в возрасте 6-16 лет. Дети распределялись на отряды численностью по 25-30 человек.

Продолжительность смены в лагере составляла 15 дней. Каждый день смены носил определенный тематический характер.

В летнем лагере имелось всё необходимое для полноценного отдыха детей: подготовлены спальные комнаты, помещения для игр, спортивный зал, игровая площадка и столовая. Большинство мероприятий проводились на свежем воздухе или в отведенных для каждого отряда кабинетах. Отрядные комнаты были оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами. Занятия физкультурой и спортом проводились на спортивной площадке, находящейся на территории спортивного комплекса «Ладья», а при неблагоприятных погодных условиях – в спортивном зале СК «Ладья».

В результате реализации плана культурно-массовых мероприятий, работы кружков и секций по интересам дети смогли проявить и развивать творческую активность, лидерские качества, расширить кругозор, быть успешными в конкурсах, турнирах и соревнованиях.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием являлось максимальное по времени пребывание на свежем воздухе, проведение подвижных игр. На спортивной площадке дети обучались таким играм, как футбол, пионербол и др. В целях гигиенического воспитания проводились беседы, профилактические осмотры, викторины и конкурсы.

В ходе реализации программы осуществлялось: развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качеств каждого ребенка, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества через ежедневное участие детей в подготовке и проведении творческих отрядных дел. Анализируя опыт работы прошлых лет летнего лагеря дневного пребывания на базе МАОУ Упоровская СОШ, анкеты детей, отзывы родителей пришли к выводу, что основой программы остаётся игра. Игра – это имитация жизни. Это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. В 2022-2023 учебном году программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания была «Мы зажигаем звезды», посвященная «Году педагога и наставника».

В игровой легенде смены произошло маленькое чудо: у нас зажигались яркие звезды. И ребята стали волшебниками, потому что Упоровская школа зажгла новые звезды!

Интересным и ярким было оформление лагеря. «Мониторинг личных достижений» был расположен на основном стенде в каждой отрядной комнате, где в конце дня учащиеся помещали жетоны, которые они зарабатывали ежедневно за свою активность. При входе в лагерь был расположен большой стенд «Экран настроения», на который в конце дня ребята прикрепляли стикеры с мнением о прошедшем дне.

«Мониторинг достижений отрядов» так же был выражен большим плакатом с изображением звёзд, по которой ежедневно передвигались отряды, приближаясь к конечной цели..

Социально-значимая деятельность была организована через реализацию проектной деятельности. В начале каждой смены отряд выбирал проект, над которым работал в течение 10-ти дней. В последний день – представление проектов другим отрядам. Проекты, которые были реализованы: : «Я познаю Россию. Прогулки по стране», «Сделаем вместе», «Символы региона». «Удивительные шахматы».

Кружковая деятельность так же была организована особым образом. Чередуя темы, воспитатели реализовали такие кружковые направления, как «Строим будущее с LEGO», «Я в учителя пойду – пусть меня научат», «Орлята России», «Тайны родного села», «Ладья», «Школа будущего первоклассника».

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений (8 мероприятий в течение лета), детского дорожно-транспортного травматизма (6 мероприятий), противопожарной безопасности (3), по безопасному поведению на водоёмах (7), по электробезопасности (3). При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации, встречи с участковым уполномоченным полиции. Были оформлены информационные стенды по безопасности. Ежедневно утром проводились инструктажи по технике безопасности, минутки здоровья.

На сайтах и информационных стендах школ своевременно размещалась информация о работе лагерной смены.

По результатам анкетирования учащимся больше всего в лагере понравилось: Мероприятия, проводимые воспитателями и вожатыми – 94%.

Спортивные мероприятия – 96%.

Культурная программа – 92%.

Постоянно поддерживалась связь с родителями: личная, через социальные сети, через анкетирование в период работы лагеря. Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

Обеспечение безопасности детей – 100%.

Укрепление здоровья детей – 100%.

Разнообразное и здоровое питание -100%.

Разнообразная культурная программа – 95%.

	Общее кол-во детей	кол-во детей, которые оценили отдых на "отлично"	кол-во детей, которые оценили отдых на "хорошо"	кол-во детей, которые остались недовольны отдыхом в лагере
2019	585	474 (81%)	106 (18%)	5 (0,85%)
2020	585	508(87%)	54(9%)	1(0,2%)
2021	587	535 (91%)	45 (7%)	2 (0,3%)
2022	417	401(96%)	16 (3,8%)	0
2023	417	410(98%)	7 (1,6%)	0

При планировании работы на летний сезон 2023 года, было проведено анкетирование в сентябре 2022 года, в результате которого выявили следующие предпочтения: патриотическое направление программы - 72%, физкультурно – спортивное - 86%, художественно – эстетическое - 87 %. Поэтому, планируя занятость детей в летний период, педагогический коллектив решил организовать занятость детей в летний период в данных направлениях.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря строилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров – в начале и в конце лагерной смены.

Были проанализированы следующие показатели:

- динамика веса и роста детей пришкольного лагеря;
- уровень физической подготовленности;
- внутрилагерная заболеваемость.

Анализ реализации Программы показывает, что были достигнуты следующие результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей (нулевой процент заболеваемости в течение смен);
- улучшение социально-педагогического климата летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта;
- развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям родного края.

Анализ результатов деятельности лагеря с дневным пребыванием детей за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что основные цели и задачи, поставленные перед коллективом, выполнены. Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность данной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

В то же время анализ организации летней оздоровительной кампании выявил проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды лагеря:

- работа школы в режиме ППЭ создает определенные трудности в организации работы лагеря. Но, к сожалению, решить эту проблему никак не получится, приходится только создавать условия, чтобы было комфортно и ребятам и не было нарушений при проведении экзаменов.

- недостаточная материальная база. Детям необходима детская площадка на

территории школьного двора для полноценного досуга, современный спортивный инвентарь и т. д.

В целом, можно сказать, что цель и задачи деятельности лагеря выполнены. Ребята жили по своим законам, соблюдая все правила, трудились, общались, занимались реализацией проектов. За данный период правонарушений со стороны обучающихся не зафиксировано.

Таким образом, условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их творческого потенциала и активной жизненной позиции в результате успешной реализации программы были созданы.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Цель: Создание условий и комфортного психологического климата в пространстве лагеря для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития

личности ребёнка, для формирования позитивных новообразований личности, социализации ребенка во взрослой жизни, развития его коммуникабельности и индивидуальности путем включения его в

мероприятия разной направленности с использованием различных педагогических технологий и методов, согласно возрасту, интересам и физическим возможностям.

Задачи программы:

1. Формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

2. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

3. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и школьников (РДДМ);

4. Создать условия для формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;

5. Способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;

6. Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;

7. Развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

8. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;

9. Обеспечить активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей;

10. Развивать мотивацию социально одобряемого поведения, проводить профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
11. Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;
12. Воспитывать уважительное отношение к труду.

4. Участники программы.

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6-16 лет.

	Из многодетных семей	Из неполных семей	Из неблагополучных семей	Опекаемые дети	Стоящие на внутришк. учете, ПДН	Из малообеспеченных семей	Детей-инвалидов (ОВЗ)
МАОУ Упоровская СОШ							
Количество детей	75	78	15	6	22	80	30
Чернаковская ООШ структурное подразделение МАОУ Упоровская СОШ							
Количество детей	36	15	14	2	9	37	2
Бызовская НОШ структурное подразделение МАОУ Упоровская СОШ							
Количество детей	26	6	0	0	0	23	0

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

5. Этапы реализации программы.

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Подготовительный	1. Анализ опроса родителей по эффективности летнего отдыха, анализ социального положения семей	Январь 2024г.	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
	2. Прохождение экспертизы программы.	Февраль -март 2024 г.	
	3. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых)	Апрель-май 2024 г.	
	4. Информационно – разъяснительная работа с родителями и детьми о порядке зачисления в лагерь, знакомство с программой лагеря		

	<p>5. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах). Оформление помещений, игрового пространства лагеря</p> <p>6. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</p> <p>7. Издание приказа по школе об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;</p> <p>8. Подготовка документации по ТБ для работников лагеря и детей;</p> <p>9. Проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря;</p> <p>10. Подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</p> <p>11. Составление штатного расписания;</p> <p>12. Медицинский осмотр работников лагеря; сдача санминимума;</p> <p>13. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);</p> <p>14. Работа с родителями и детьми; комплектование отрядов лагеря; составление социального паспорта</p> <p>15. Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями</p> <p>16. Подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, спальни, туалеты;</p>		
--	--	--	--

<p>2. Организационный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере. 2. Формирование отрядов. 3. Игры на сплочение и знакомство с личным составом. 4. Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей 5. Выработка законов лагеря. 6. Открытие смены 7. Проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия, оценка оздоровительного эффекта детей; 8. Запуск программы «Мы зажигаем звезды»; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 9. Выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отряда; 10. Формирование законов и условий совместной работы; 11. Формирование органов самоуправления; 12. Подготовка к дальнейшей деятельности по программе. 	<p>Июнь, июль – первые три дня смены</p>	<p>Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые, педагог-психолог.</p>
<p>3. Основной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел. 2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения. 	<p>Июнь, Август 2024 г.</p>	<p>Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые, советник директора по воспитанию</p>
<p>4. Заключительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов каждого тематического игрового периода. 2. Награждение наиболее активных участников программы, мотивация пассивных участников, вовлечение их игровую деятельность 3. Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря. 4. Подведение итогов по отрядам. 	<p>В течение смен</p>	<p>Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые.</p>
<p>5. Постлагерный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программы, выявление достижений, проблем и перспективы развития 2. Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы 3. Обобщение опыта работы по программе, подведение итогов 	<p>Август – сентябрь 2024</p>	<p>Зам. директора по ВР, начальник лагеря.</p>

6. Сроки действия программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, краткосрочная, адаптированной. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2024 года.

МАОУ Упоровская СОШ:

1 смена – 03.06.2024 - 24.06.2024

2 смена – 28.06.2024 – 18.07.2024

СП Чернаковская ООШ:

1 смена – 03.06.2024 - 24.06.2024

2 смена – 28.06.2024 – 18.07.2024

СП Бызовская НОШ

2 смена – 28.06.2024 – 18.07.2024

Содержание деятельности.

Модель деятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашковая поляна» имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Безопасные условия свободного времяпровождения в каникулярный период.
3. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание детей в лагере очень привлекательным, они в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий культурно-досуговой, спортивной, интеллектуальной, творческой, экологической, проекторной, социально-значимой деятельностью. Ребенок пробует свои силы в коллективно-творческой деятельности, развивая при этом свои организаторские способности и лидерский потенциал.
4. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
5. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
6. Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Основные направления организации деятельности временного детского коллектива:

- физкультурно-оздоровительное – подразумевает проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, способствующих увеличению двигательной активности детей, формированию и развитию их физических, волевых качеств, укреплению здоровья;

- эколого-краеведческое – предполагает мероприятия, развивающие интеллектуальные и творческие способности, обеспечивающие значимый уровень возрастной социализации и самоактуализации, позволяющие успешно формировать новые знания и компетенции в области экологии, краеведения, биологии, социально активную творческую личность, способную адаптироваться к новым условиям жизни, использовать и применять освоенное содержание образования, приобретенный опыт познавательной деятельности к самостоятельному решению теоретических и практических задач, участвовать в проектной деятельности и природоохранных акциях;

- духовно-нравственное – привитие духовно-нравственных норм жизни, создание условий для усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей: общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных;

- гражданско-патриотическое – включает мероприятия, воспитывающие отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, труду, природе, своим обязанностям и к самому себе, и развивающие такие качества, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям старшего поколения, проявление детьми лидерских качеств при организации и проведении природоохранных акций, экологических мероприятий, социально значимых проектов.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Тюменской области.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (15 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность, участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

-оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

-акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.. Основой экскурсионной деятельности являются поездки в Заводоуковский и Исетский краеведческие музеи в рамках соглашений о совместной деятельности.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имуществ.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет- конкурсах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детский медиациентр является организатором участия лагеря в региональном конкурсе «Добро пожаловать!».

Формы организации воспитательной работы в лагере:

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое и научно-интеллектуальное	Акции, проекты. Конкурсы актёрского мастерства. Выставки. Экскурсии. Игры, викторины. Информационные минутки.	Развитие творческих способностей учащихся, выявление талантливых детей для организации дальнейшей работы в учебном году. 100% вовлечение учащихся через игровое творческое

	<p>Ролевые игры. Театрализованные представления. Интеллектуальные игры</p>	<p>общение в социально культурную деятельность. Владение детьми необходимыми навыками исследовательской работы, работа в рамках областных и федеральных проектах и акциях: «Я познаю Россию. Прогулки по стране», «Сделаем вместе», «Символы региона».</p>
<p>Волонтерское, добровольческое</p>	<p>Акции милосердия, добра. Тимуровская помощь. Шефская помощь. Флеш – mobs. Мастер-классы по основам добровольчества. Театрализованные представления.</p>	<p>Формирование позитивных установок учащихся на волонтерскую и добровольческую деятельность, развитие коммуникативных навыков, практических умений детей. Оказание тимуровской и другой помощи престарелым и пожилым людям. Привлечение к волонтерскому движению несовершеннолетних «группы особого внимания», подростков, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Экскурсии. Интеллектуально-познавательные игры. Мастер-классы по приобретению и отработке навыков научно-исследовательской, проектной работы</p>	<p>Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися. Развитие и расширение кругозора учащихся.</p>
<p>Общественно-полезное и трудовое</p>	<p>Трудотерапия (трудовой десант) на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок, парк, село).</p>	<p>Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и</p>

	Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.	взаимоподдержки.
Спортивно - оздоровительное	<p>Минутки здоровья.</p> <p>Подвижные игры на воздухе.</p> <p>Организация здорового питания детей.</p> <p>Организация спортивно – массовых мероприятий: спартакиады, спортивные турниры по теннису, футбол, эстафета, игры, веселые старты волейбол.</p> <p>Сдача норм ГТО.</p> <p>Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей.</p>	<p>Оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни, достижение эффекта оздоровления детей до 100%.</p> <p>Выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек.</p> <p>Знание простейших способов укрепления собственного здоровья, профилактика заболеваний.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p>
Гражданско-патриотическое	<p>Теоретические и практические занятия.</p> <p>Круглые столы, диспут, клубы, просмотр и обсуждение кинофильмов.</p> <p>Тематические огоньки.</p> <p>Акции милосердия.</p> <p>Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.</p> <p>Конкурсы чтецов.</p> <p>Беседы и встречи, посвящённые 79-летию Великой Победы</p>	<p>Воспитание гражданственности и чувства патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру, почитание ветеранов Вов, участников локальных войн и конфликтов, СВО.</p> <p>Развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, чести и достоинству человека.</p> <p>Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе.</p>

		Развитие самодисциплины и ответственности учащихся. Воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.
Профориентационное	Познавательные игры. Устный журнал. Экскурсии. Конкурсы рисунков.	Выявление склонностей учащихся к различным видам человеческой деятельности. Знакомство учащихся с миром профессий. Мотивация на профессию учителя. Подготовка учащихся к жизни в современном обществе. Получение базы для самоопределения и профориентации.
Правовое и профилактическое <i>Инструктажи для детей:</i> «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».	Инструктажи для детей. Игра-беседа. Конкурс рисунков на асфальте. Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде БДД. Занятие по противопожарной безопасности. Выступление агитбригады «Юные инспектора ДД». Конкурс юных правоведов. Правовые тренинги.	Недопущение роста негативных социальных явлений среди детей; отсутствие правонарушений, травматизма, инфекционных заболеваний; Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
Диагностико-аналитическое	Диагностические психологические тесты. Анкетирование.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

8. Механизм реализации программы.

Игровой сюжет программы.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игровая легенда «Ромашковая поляна»

Считается, что там, где падает звезда, расцветает ромашка. В прошлом году программа нашего лагеря называлась «Мы зажигаем звезды». Представляете, сколько ромашек расцвело от света целого созвездия зажженных нами звезд.

Но вернемся к легенде:

Давным-давно на берегу реки Тобол, на большой светлой поляне от упавшей звезды выросла всего одна ромашка. С каждым днем рядом расцветали все новые и новые белые удивительные цветы пока поляна не превратилась в белоснежный душистый ковер. Однажды на поляне поселились несколько пчелок, со временем семья их росла. Но вот однажды река вздулась, вода стремительно поднималась, вышла из берегов и затопила прекрасную поляну. Все пчелы в панике разлетелись кто куда. Когда наводнение закончилось, вода отступила, на высокой прибрежной иве остались всего две маленьких пчелки. Они стали думать, как им собрать семью воедино. И вот им пришла идея – они решили посадить ромашки по всем дорожкам и направлениям, а пчелки по этим белым дорожкам вернутся домой. А как им это сделать? Ведь они очень маленькие....

Ребята, мы поможем объединиться пчелкам?

Алгоритм игры

Согласно игровой легенде этим летом у нас открывается «Ромашковая поляна». Все дети, отдыхающие в нашем летнем лагере с дневным пребыванием – это «эколята». Обучаясь в студиях по флористике, под внимательным и заботливым руководством мастеров-педагогов и волшебников-цветоводов, они будут постигать азы и тайны экологических наук в летних отрядах «Орлята России» по различным видам деятельности: театральная деятельность, художественные ремесла,

техническое творчество, изобразительное творчество, хореография, декоративно-прикладное творчество, флористика.

Каждый отряд – это лепесток ромашки. Лепестки имеют программу действий, название, девиз, эмблему. Каждый лепесток имеет зачетную книжку, которая в течение смены пополняется ромашками с сердцевинками триколора (белый, синий, красный), которые в конце смены обмениваются на «валюту» - «волшебные лепестки».

Главной задачей каждого отряда является высадка ромашек «Нивяник» на территории лагеря. Ромашковые дорожки помогут пчелкам собраться снова в единую семью.

В последнюю неделю смены проходит зачетное творческое дело: спектакль, праздник, событие, после проведения которого дети получают «зачет» и звание «ромашка», «суперромашка», «мега-ромашка» и др. Такое же звание получают и лучшие «волшебники-цветоводы».

Смена заканчивается общелагерным итоговым мероприятием, гостями которого будут члены семей ребят-участников смены.

Участники игры:

Дети - «эколята»

вожатые – волшебники-цветоводы

Начальник лагеря – ректор «Ромашковой поляны»

Педагог-организатор - доктор экологических наук

Педагоги – мастера экологических наук

Система стимулирования участников программы «Ромашковая поляна»

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведенных дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- Красный цвет – классный день!
- Желтый – очень хороший день!
- Зеленый – день как день.
- Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;

- анкеты, опросы, интервью;

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

- количество ромашек.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планерки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. В приложении предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Режим дня

Сбор детей	8.30 – 9.00	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Утренняя линейка	9.00 – 9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Зарядка	9.15 – 9.35	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Завтрак	9.35 – 10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!

Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 11.00	Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Общеотрядное мероприятие	11.00 – 12.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Общелагерное мероприятие	12.00 – 13.00	Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00 – 14.00	Ты всегда здоровым будь! Обед Про обед уж не забудь!
Дневной сон	14.00 – 15.30	Тише, не буди соседа!
Полдник	16.00 – 16.30	
Работа кружков и секций	16.30 – 17.00	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники в час этот маются, а все ребята в кружке занимаются. Операция «Уют»
Уход домой	17.00 – 17.30	А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!» Завтра снова мы придем. И опять играть начнем!!!

**План - сетка основных мероприятий
в летнем оздоровительном лагере при МАОУ Упоровская СОШ**

1 день	<u>3 июня – «Мы – первые!»</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка – открытие лагерной смены
9.15-9.30	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-10.30	Инструктаж. Кружок.
10.45-11.00	Подготовка приветствия отрядов. Выбор командира отряда
11.00-11.50	Игровая программа «Праздник детства» (1 июня – День защиты детей)
12.00-12.40	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник

16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Ромашек белый хоровод» (повествование легенды лагерной смены)
2 день	<u>4 июня «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-10.25	Инструктаж. Кружок
10.35-10.55	Мероприятие «Семья – единство помыслов и дел»
11.00-11.30	Спортивное мероприятие на стадионе
11.30 -12.10	Время вожатого (съёмка «Ералаша») Подготовка творческого продукта « Семейное хобби»
12.10-12.40	Медосмотр
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие в актовом зале («Супер вожатый»)
3 день	<u>5 июня – Всемирный день окружающей среды</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-10.30	Инструктаж. Кружок
11.00-11.40	Посещение районной библиотеки (тема «Берегите Землю!»)
11.50-12.40	Игра по станциям «Экологическая мозаика»
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие в актовом зале «Зеленый концерт» (песни, стихи, танцы о защите природы)
4 день	<u>6 июня- День русского языка</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-10.20	Инструктаж. Кружок
10.20-10.40	Время вожатого (подготовка вечернему мероприятию)
11.00-11.40	Просмотр мультфильмов в РДК (по сказкам А.С. Пушкина, виртуальный зал)
12.00-12.30	Игра «Безопасное лето» (Чеботникова Е.Ф.)

12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Бабушкины сказки» (инсценировка)
5 день	<u>7 июня- Всемирный день бега</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-10.30	Инструктаж. Кружок
10.30-11.00	Время вожатого (подготовка к «Модному приговору»)
11.10-11.50	Спортивное мероприятие на стадионе «Бегом за здоровьем!»+ подготовка к акции « Семейные истории»
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Модный приговор. Одежда для занятия спортом всей семьей» в актовом зале
6 день	<u>10 июня – Всемирный день мороженого</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-10.25	Инструктаж. Кружок
10.45-11.15	Шахматный клуб «Белая ладья»
11.40-12.10	Центральная детская библиотека (тема «Эскимо веселья»)
12.10-12:40	Конкурс рисунков «Праздник мороженого»
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Супер воспитатель» в актовом зале
7 день	<u>11 июня -День России</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Флэшмоб «Люблю тебя, моя Россия!»
9.30-10.00	Завтрак
10.00-10.25	Инструктаж. Кружок

10.30-11.15	Игра по станциям «Традиции народов России»
11.25-12.00	Конкурс рисунка на асфальте «День России»+ выставка творческих продуктов « Семейное хобби»
12.10-12.35	Время вожатого (подготовка к вечернему мероприятию)
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Дружная семья- дружная Россия»
8 день	<u>13 июня- День дружбы</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.40-10.00	Завтрак
10.00-10.30	Инструктаж. Клубок
10.30-11.20	Игра по станциям «Наш дом – наша крепость»
11.30-12.30	Конкурс рисунков и оформление выставки «Герб семьи»
11.30-12.30	Время вожатого (подготовка к вечернему мероприятию)
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Если с другом вышел в путь...»
9 день	<u>14 июня- Международный день блогера</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.40-10.00	Завтрак
10.00-10.30	Инструктаж. Клубок
10.40-11.00	Акция «Чистый школьный двор» (создать видео для размещения на сайте «Упововская СОШ»)
11.00-11.50	Время вожатого. (Изготовление рисунков рыб, животных, обитающих в водоёмах для оформления праздника Нептуна, подготовка танца с морской тематикой для завтрашнего вечернего мероприятия, подготовить один костюм для показа моды морских обитателей) (создать видео – рекламу своего костюма)
12.00 -12.30	Просмотр созданного фильма «Ералаш» (в конференц зале)
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Угадай мелодию» в актовом зале (создать видео для размещения на сайте «Упововская СОШ»)
10 день	<u>17 июня – Праздник Нептуна</u>
8.30-9.00	Встреча детей

9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.40-10.00	Завтрак
10.10-11.20	Игра по станциям «Море волнуется –раз, ...»
11.30-11.50	Время вожатого (подготовка танца с морской тематикой для вечернего мероприятия, подготовить один костюм для показа моды морских обитателей. Подготовка к конкурсу стихов «Память жива», 21 июня)
12.00 -12.30	Уроки гигиены или безопасности (медработник школы)+ проходит онлайн – голосование акции «Семейные истории»
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Море танца, океан овец»
11 день	<u>18 июня – День изобретателя</u>
8.30-9.00	Встреча детей (объявляем акцию сбор книг «Дети – детям»)
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.40-10.00	Завтрак
10.00-10.40	Кружок (изготовление автомобиля) и конкурс рисунков «Семейный автомобиль»
11.00-11.50	Просмотр мультфильмов в виртуальном зале РДК (про изобретения)
12.00 -12.30	Время вожатого (изготовление автомобиля, создание рекламы. Подготовка к конкурсу стихов «Память жива», 21 июня)
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Делай как я, делай лучше меня» (на стадионе испытание автомобилей)
12 день	<u>19 июня – Всемирный день прогулки</u>
8.30-9.00	Встреча детей (объявляем акцию сбор книг «Дети – детям»)
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.40-10.00	Завтрак
10.20-11.00	Шахматный клуб «Белая ладья»
11.20-12.00	Спортивные соревнования на стадионе «В здоровм теле- здоровый дух!»
12.00 -12.30	Время вожатого (изготовление костюмов инопланетян, репетиция танца инопланетян. Подготовка к конкурсу стихов «Память жива», 21 июня)
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.20	Вечерняя прогулка по территории лагеря. Акция «Чистый двор».
16.20-17.00	Дискотека

13 день	<u>20 июня- «Вселенная, космос»</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.40-10.00	Завтрак
10.00-10.20	Кружок. Уроки личной гигиены или безопасности
10.30 -11.10	Время вожатого. Изготовление костюмов инопланетян. Репетиция танца инопланетян. (Подготовка к конкурсу стихов «Память жива», 21 июня)
11.20-11.50	Арт-мастерская «Полеты в космос всей семьёй»
12.00 -12.40	Игра по станциям «Тайны космоса»
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «Космические звёзды» (в актовом зале) Фестиваль « Семейные истории»
14 день	<u>21 июня -«Никто не забыт и ничто не забыто»</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.30-9.45	Завтрак
9.50-10.50	Посещение краеведческого музея с темой «Земляки - упоровцы в годы Великой Отечественной войны»
11.10-11.50	Интерактивная экскурсия «По страницам памяти» (в своих отрядах). Конкурс рисунков «Военная техника»
11.50-12.20	Время вожатого. Подготовка к конкурсу стихов «Память жива». Подготовка творческого номера на закрытие смены (Задание: нарисовать портрет вожатого)
12.20 -12.35	Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.00	Конкурс стихов «Память жива»
15 день	<u>24 июня- Ромашковая Русь</u>
8.30-9.00	Встреча детей
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.30	Зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.10-11.00	Игра по станциям «Ромашковое настроение...»
11.10-12.10	Подготовка творческого номера на закрытие смены (Задание: нарисовать портрет вожатого)
12.15-12.40	Спартакиада «Олимпийские резервы», посвященная

	международному олимпийскому дню
12.40-13:00	Обед
13.00-15.30	Сон
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.15	Акция «Чистый школьный двор»
16.00-17.00	Вечернее мероприятие «До свидания! До новых встреч!»

Работа кружков и секций

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. **Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов: Изучение интересов детей; презентация кружков на линейке в начале смены; ознакомление детей с режимом работы кружков; самоопределение детей и запись их в кружки; деятельность ребят в кружках; текущее отражение результатов деятельности детей; подведение итогов работы кружков в конце смены.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Уповорская средняя общеобразовательная школа

День недели	Время	Название кружка	ФИО руководителя	Место проведения
Понедельник Среда	16.30- 17.00	«Строим будущее с LEGO»	Воспитатели	школа
Понедельник Среда	16.30- 17.00	«История Тюменской области»	Воспитатели,	школа
Вторник Четверг	16.30- 17.00	«Орлята России»	Воспитатели	школа
Понедельник Среда Пятница	16.30- 17.00	«Тайны родного села»	Воспитатели	школа
Ежедневно	16.30-	«Ладья»	Руководитель	Шахматный

	17.00		шахматного клуба»	клуб
Вторник Четверг	16.30- 17.00	«Школа будущего первоклассника»	Воспитатели	школа

Чернаковская основная общеобразовательная школа структурное подразделение
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Уповорская средняя общеобразовательная школа

День недели	Время	Название кружка	ФИО руководителя	Место проведения
ежедневно	16-30 до 17-00	От значка ГТО к олимпийской медали	Воспитатели	Чернаковская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	«Юные журналисты»	Воспитатели	Чернаковская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	Волшебная кисточка	Воспитатели	Чернаковская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	Робототехника и конструирование	Воспитатели	Чернаковская школа

Бызовская начальная общеобразовательная школа структурное подразделение
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Уповорская средняя общеобразовательная школа

День недели	Время	Название кружка	ФИО руководителя	Место проведения
ежедневно	16-30 до 17-00	От значка ГТО к олимпийской медали	Воспитатели	Бызовская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	Волшебная кисточка	Воспитатели	Бызовская школа
ежедневно	16-30 до 17-00	Робототехника и конструирование	Воспитатели	Бызовская школа

СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ

Задачи по организации детского самоуправления в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей:

- приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений;

- развитие лидерских качеств, содействие нравственному становлению воспитанников;
- формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- развитие психологической и коммуникативной культуры, творческих способностей, активизация детского самоуправления;
- создание благоприятного психологического климата;
- формирование отрядного и общелагерного коллектива;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения.

Исходя из этих задач в лагере создается Совет командиров, в который входят представители отряда, воспитатели и начальник лагеря. На общелагерном сборе в начале смены избирается президент смены из числа кандидатов отряда, который возглавляет Совет командиров. Командиры планируют, организуют, проводят и анализируют общелагерные коллективно-творческие дела.

Совет командиров действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- содействие в создании благоприятного психологического климата;
- организация посильного самообслуживания в лагере.

Также создается актив органов детского самоуправления, в функции которого входит:

- подготовка к общелагерным делам и участие в их проведении;
- организация оформления атрибутики и территории лагеря;
- подведение итогов дня в отрядах, обобщение итогов в конце смены;
- организация активных игр на отрядных прогулках и тихих игр в кабинете;
- оформление летописи смены.

Деятельность органов детского самоуправления пришкольного лагеря «Ромашковая поляна»

Название	Деятельность
«Спортивно-оздоровительный центр»	организует ежедневную зарядку, спортивные игры, эстафеты, шахматные турниры, формирует резерв для участия в соревнованиях, спартакиадах в разных видах спорта
«Эколого-краеведческий патруль»	организует экологическое просвещение воспитанников лагеря: экологические игры и краеведческие викторины, экскурсии, проводит экологический десант, сбор макулатуры, крышечек, уход за декоративными насаждениями и деревьями на территории
«Художники-оформители»	отвечает за изобразительно-творческую деятельность, активно принимает участие в оформлении различного рода объявлений, выставок, конкурсов рисунков и поделок, оформление лагерной газеты
«Пресс-центр»	организует информационное обслуживание, оформляет информационные стенды, стенные газеты, электронные презентации, проводит интервью, анкетирование, сообщает о последних новостях в лагере
«Юный инспектор дорожного	Воспитанники, занимающиеся расширением и пропагандой знаний по ПДД, организацией профилактических мероприятий и акций.

движения»	
Штаб «Орлята России»	Организует работу по реализации треков программы «Орлята России» в отрядах, не принимавших ранее участия в программе
Экологический штаб	Организует работу по озеленению территории лагеря, высадке ромашек
Штаб РДДМ	Организует разъяснительную и мотивационную работу по привлечению участников смены в РДДМ. Проводит онлайн-путешествие по сайту РДДМ. Организует участие в активностях РДДМ

Система контроля реализации программы

Контроль исполнения программы осуществляется директором, заместителем директора по воспитательной работе и начальником лагеря, назначенным приказом по школе, медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-психологом. По итогам контроля заместитель директора по ВР пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

Мероприятие	Дата проведения
На уровне директора	
Рассмотрение и утверждение программы на педагогическом совете.	февраль 2024
Рассмотрение вопроса о подготовке летней кампании на совещании при директоре.	март 2024
Рассмотрение итогов проведения летнего оздоровительного лагеря на с дневным пребыванием , августовском педагогическом совете.	август 2024
Утверждение нормативно-правовой базы по организации летнего оздоровительного лагеря (программы, приказы, положения и др.)	февраль 2024
На уровне заместителя директора по ВР	
Рассмотрение программы на МО классных руководителей.	февраль 2024
Подготовка аналитической справки для рассмотрения вопроса о подготовке летней кампании на совещании.	март 2024
Контроль подготовки, организации и проведения	февраль-август

летнего оздоровительного лагеря.	2024
Сбор информации от классных руководителей о занятости детей и подростков в течении школьных каникул.	ежемесячно
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам организации летнего оздоровительного лагеря.	апрель-май 2024
Отчёт заместителя директора по воспитательной работе на общешкольных собраниях по итогам организации летнего лагеря.	сентябрь 2024
Анализ проведения лагерных смен.	август 2024
Контроль размещения информации по организации и проведению летнего оздоровительного лагеря.	февраль-август 2024
На уровне социального педагога	
Рассмотрение вопроса охвата летней занятостью детей, состоящих на различных видах учёта (Совет профилактики).	апрель 2024
Контроль охвата занятостью детей, состоящих на различных видах учёта.	май-август 2024
Отчёт социального педагога по организации летней занятости обучающихся, состоящих на различных видах учёта.	Сентябрь 2024
На уровне педагога-психолога	
Проведение анкетирования, диагностик.	Июнь-июль 2024
На уровне начальника лагеря	
планёрки учителей, временно исполняющих обязанности воспитателей и помощников организаторов досуга	июнь, июль, 2024 (ежедневно)
Ежедневный отчёт учителей, временно исполняющих обязанности воспитателей о здоровье, посещаемости	ежедневно

детей.	
Ежедневный отчёт работников кружков о посещаемости.	ежедневно
Контроль санитарного состояния помещений.	июнь, июль, август 2024
Мониторинговые исследования, анкетирование.	июнь, июль, 2024
Анализ проведения лагерных смен.	июнь, июль, 2024
Экран достижений.	июнь, июль, 2024(ежедневно)
На уровне медицинского работника	
Контроль санитарного состояния помещений.	июнь, июль, 2024
Ежедневный мониторинг состояния здоровья.	ежедневно
Контроль организации питания.	ежедневно
Педагогический совет	
Рассмотрение и утверждение программы на педагогическом совете.	февраль 2024
Рассмотрение итогов проведения летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.	август 2024
Совещание при директоре	
Рассмотрение вопроса о подготовке летнего оздоровительного лагеря.	март 2024
Рассмотрение итогов проведения летнего оздоровительного лагеря.	август 2024

Система контроля результатов реализации воспитательных задач

№ п/п	Показатели	Критерии	Способы отслеживания результата
1.	Сохранение и укрепление здоровья	- увеличение доли воспитанников, активно	- наблюдение; - учет посещаемости лагеря;

	воспитанников	<p>участвующих в физкультурно-спортивных мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение количества воспитанников, не посещающих лагерь по причине заболеваний; - повышение показателей физической подготовки детей на конец смены; - отсутствие случаев детского травматизма; - удовлетворенность детей и подростков пребыванием в лагере 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование на выявление у детей и подростков целевых установок на здоровый образ жизни; - анкетирование на выявление отношения детей к вредным привычкам; - Дневник наблюдений физического развития воспитанников; - диагностика эмоционального состояния и настроения каждого воспитанника
2.	Уровень коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли воспитанников, активных участников отрядных и общелагерных коллективно-творческих дел; - увеличение доли воспитанников, участвующих в работе органов детского самоуправления; - наличие коллективных достижений воспитанников; - отсутствие конфликтов среди несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> - учет активности участия детей в организации и проведении коллективно-творческих дел; - диагностика на выявление уровня сформированности коммуникативных способностей; - наличие и демонстрация коллективных достижений
3.	Уровень воспитанности и социализированности детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли воспитанников, активных участников коллективно-творческих дел, социально-значимых акций экологической гражданско-патриотической направленности; - успешная социализация детей и подростков при выполнении различных ролей; - отсутствие правонарушений со стороны воспитанников; - проявление уважительного отношения к сверстникам и взрослым; - активное участие в работе кружков; - личные интеллектуальные, спортивные и творческие достижения детей 	<ul style="list-style-type: none"> - учет участия детей в организации и проведении коллективно-творческих дел, социально-значимых акций; - диагностика на выявление уровня воспитанности и сформированности экологической культуры и гражданско-патриотического сознания детей и подростков; - наличие и демонстрация личных достижений

В отряде ведется текущая диагностика. Используется методика «Цветопись настроения». Дети выражают свое настроение ежедневно, используя цветное

обозначение своего эмоционально состояния. Выяснить причину данного состояния ребенка каждый день, можно было узнать, используя цветовую таблицу.

Как правило, отличное и хорошее эмоциональное состояние детей ребята отмечают в экране настроения, не считая те дни, в которые стояла дождливая и пасмурная погода. Это, в свою очередь, говорит о том, что в отрядах царит положительная психологическая обстановка.

Система обратной связи с участниками программы «Ромашковая поляна»

1. Проведение общешкольного родительского собрания «Летний отдых детей»;
2. Оформление информационного уголка с программой и планом работы лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашковая поляна»;
3. Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря.
4. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (анкетирование, беседы в отрядах, проведение планерок администрации лагеря, вожатых и воспитателей).
5. Анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Лента событий»);
6. Сбор отзывов о работе лагеря детей, родителей и педагогов в конце лагерной смены для корректировки плана работы в будущем.

Оформление лагеря.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены в соответствии с тематикой смены.

Пожалуй, самым важным в работе педагогического и детского коллективов – сохранение жизни и здоровья детей. Поэтому необходимо оформить следующие стенды:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

правила поведения в лагере;

памятку для родителей;

основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;

сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;

оказание первой помощи.

Уголок органа самоуправления лагеря.

(включает фамилии, имена детей, их обязанности, план работы).

Уголок спортивно-оздоровительной работы.

Здесь отражена вся информация по данному направлению –

о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Условия реализации программы.

Педагогические условия:

1. Соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД;
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.

Научно-методические условия:

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря на смену, плана работы каждого отряда, ежедневное планирование работы отряда.
2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.
3. Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.
4. Технологии сотрудничества.
5. Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).
6. Занятия в творческой мастерской.
7. Методики организации коллективных творческих дел.
8. Спортивные соревнования.
9. Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
10. Самостоятельная подготовка.
11. Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

Кадровое обеспечение программы.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МАОУ Уповорская СОШ совместно с начальником лагеря. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

- Начальник лагеря - планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря
- Заместитель начальника лагеря по организации воспитательной работы – несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
- Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.
- Организаторы спортивно-массовых мероприятий - организуют спортивно-массовую работу лагеря.
- Медицинский работник– оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.

Методическое обеспечение программы

- Программа летнего отдыха в пришкольном лагере.
- План-сетка основных мероприятий, проводимых в лагере
- План работы отрядов на каждый день.
- Описание модели игрового сюжета, развитие легенды.
- Методическая литература, разработки мероприятий.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ Уповорская СОШ, Бызовская НОШ, Чернаковская ООШ
- Проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала смены.
- Система контроля оздоровления учащихся (листок здоровья, таблицы изменения роста и веса за смену). Анкеты для учащихся (входная диагностика, итоговая анкета).

Ожидаемые результаты.

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены.
2. Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
3. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.
6. Личностный рост участников смены.
7. Организационно - пропагандистские умения:
 - применение знаний законодательства об охране природы;
 - пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
8. Тиражирование опыта:
 - публикация заметок в социальных сетях.
 - отчет о работе лагеря с дневным пребываниемНа сайте образовательной организации.
9. Отсутствие травматизма и правонарушений.
10. 100% вовлечение учащихся через игровое творческое общение в социально культурную деятельность;
11. 100% привлечение к волонтерскому движению несовершеннолетних, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей;
12. Вовлечение родителей в активную жизнь школы;
13. Укрепление связей с социальными партнёрами, между школами сети.
14. Комплектование педагогического класса на следующий учебный год.
15. Вовлечение всех обучающихся начальной школы в программу «Орлята России» в следующем учебном году.

Мониторинг воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Педагогическая диагностика.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

№ п/п	Методы	Ответственный	Сроки
1.	Утренний фильтр	Медицинский работник, начальник лагеря, воспитатели	ежедневно
	Медицинский осмотр детей		
2.	Входное анкетирование родителей	Начальник лагеря	подготовительный этап смены
3.	Входное анкетирование детей	Воспитатели	1-2 день, 13-14 день
4.	Проведение рефлексии среди воспитанников лагеря по итогам проведения мероприятий и коллективно-творческих дел	Воспитатели	в течение смены
5.	Итоговое анкетирование детей	Воспитатели	за 1-2 дня до окончания смены
6.	Итоговое анкетирование родителей	Начальник лагеря	аналитический этап

Мониторинги.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Входное анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря
2	Рефлексия мероприятий.	воспитатели, педагог организатор
3	Мониторинговое исследование «Выбор».	воспитатели, вожатые
4	Мониторинговое исследование «Игра в слова».	воспитатели, вожатые
5	Мониторинг эмоционального состояния.	воспитатели
6	Анализ состояния здоровья (рост, вес) в начале и конце каждой смены;	медицинский работник
7	Итоговое анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря

Анкета на входе.

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

2. Опросный лист

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата _____

обследования _____

Дополнительные
сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
- d. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

- a. О, что нам там интересного придумали
- b. Время не пройдет даром.
- c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

- a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
- b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
- c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
- d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

- a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
- b. На следующий год надо будет опять записаться

c. Наконец-то можно отдохнуть

d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

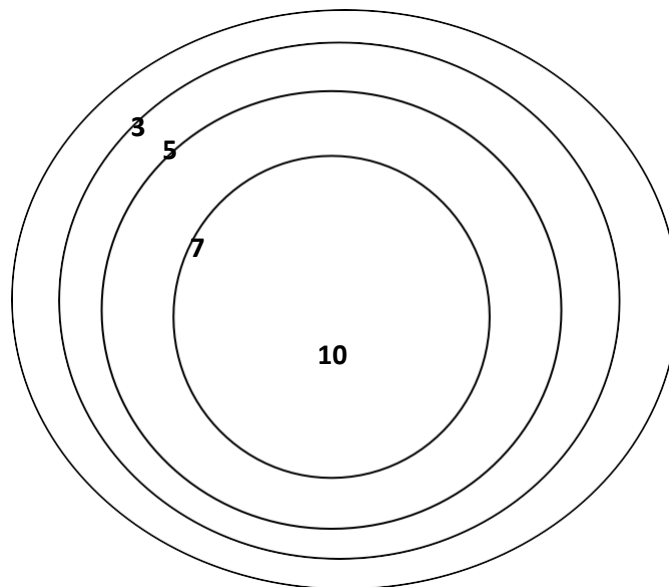
10 – высокий уровень, максимум

комфортности 7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? <ul style="list-style-type: none">• организатором• активным участником• генератором идей (предлагал новые идеи)• наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? <ul style="list-style-type: none">• в оформлении уголка• в организации и проведении дел в команде• в активном участии в общих лагерных мероприятиях• в спорте• в прикладном творчестве• в сценическом творчестве• свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Список использованной литературы, источники

- 1. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
- Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.
- Внеклассные мероприятия. 1-4 классы. /авт.-сост.: Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А.– М.: ВАКО, 2004.
- Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия /авт.-сост. Н.В. Сачкова, В.А. Ивличева. – Волгоград: Учитель, 2007. -156 с.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. – Волгоград: Учитель, 2007.- 173 с.
- Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.: ил. – (После уроков).
- Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. М., 1993.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
- Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
- «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
- А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
- Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.

- Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
- Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
- Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
- Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. –
- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО,
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

Интернет материалы.

- Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению
чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

День	Мероприятия
1	Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере, по правилам поведения детей при прогулках и походах, по безопасности детей при проведении спортивных мероприятий», по правилам безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде, а также правилах поведения в общественных местах, на дороге, о пожарной безопасности, об информационной безопасности (ежедневно).
2	Учебное занятие по пожарной эвакуации
3	1. Минутка здоровья «Зеленая аптека!» 2. Велозабег «Крути педали» 3. Конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения 4. Конкурс «Безопасное колесо»
4	Минутки здоровья «Как снять усталость глаз».
5	1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Конкурс рисунков «Здоровье в движении» 3. Спортивный час «А вам слабо сдать нормы ГТО!» 4. Проект «Здоровье в движении!»
6	Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь».
7	Инструктаж «Правила безопасности при терактах.
8	1. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». 2. Инструктажи для детей: «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом». 3. Спортивный час «А вам слабо сдать нормы ГТО!»
9	Минутка здоровья «Как поднять настроение»
10	1. Минутка здоровья «Личная гигиена» 2. Практическое занятие «Помоги себе сам, помоги другим»
11	1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 2. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»

	3. Беседа: «Как уберечься от пожара» (экскурсия в пожарную часть).
12	1. Минутки Здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рую». 2. Изготовление памяток «Осторожно - огонь!»
13	1. Минутка здоровья «Опасности Интернета» 2. Спортивный час «А вам слабо сдать нормы ГТО!»
14	1. Минутки Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2. Митинг у обелиска воинам – освободителям 3. Правовая игра «Помоги сделать правильный выбор»
15	1. Беседы медицинского работника «Мой рост, мой вес» 2. Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг».