

«Утверждаю»
Директор МАОУ Упоровская СОШ
С.Н Соп
02.06.2025 г.



Программа кружка
в летнем оздоровительном лагере
«Школа будущего первоклассника»

Упорово 2025 г.

Летняя школа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению.

Основные направления программы

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

1. Сроки реализации программы 01.06.2022 -22.06.2022г.
2. Пользователи основных мероприятий программы
Дети 6-7- летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Я-первоклассник» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы летней школы будущих первоклассников

«Я-первоклассник»:

группа формируется из детей 6-летнего возраста;

продолжительность обучения составляет 6 занятий наполняемость групп- выпускники класса дошкольной подготовки;

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика».

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10,

ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

-формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

-логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

-символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Основы грамоты».

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

«Умелые ручки».

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал(клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий

- .Развитие слухового и зрительного восприятия
- .Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- .Развитие слуховой и зрительной памяти
- .Развитие мышления и речи
- .Развитие общей и мелкой моторики
- .Совершенствование коммуникативных навыков
- .Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- .Совершенствование навыков монологической речи
- .Совершенствование навыков диалогической речи
- .Развитие мимики и пантомимики
- .Развитие фантазии и воображения
- .Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- .Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- .Развитие творческих способностей
- .Формирование эмоционально-волевой сферы
- .Формирование этических представлений
- .Повышение уверенности в себе
- .Научить принимать решения

План занятий

1. «Занимательная математика»-3 часа
2. «Основы грамоты»-2 часа
3. «Умелые ручки»-2 часа

Тематический план курса «Занимательная математика»

№п\п	тема занятия	цель занятия	Кол-во часов	дата
1	Счёт на слух, счёт по осязанию Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;	Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами; Выслушать и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым	1	
2	Представления об элементарных геометрических фигурах	Знать названия геом. фигур и уметь их отличать	1	
3	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под)	Пространственное ориентирование по клеткам	1	
всего			3 часа	

Тематический план занятий курса «Основы грамоты»

№п\п	тема занятия	цель занятия	Кол-во часов	дата
1	Ау нас сегодня - капуста! Штриховка (овощи) Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка	Знакомство с правилами штриховки	1	
		Письмо прямых, коротких линий		
1	Считалки. Игры со звуками	Развитие правильного дыхания при разговорной речи, знакомство с линовкой Развитие фонематического слуха и зоркости. Письмо коротких линий с закруглением внизу	1	
всего			2 часа	

Тематический план занятий «Умелые ручки»

№п\п	тема занятия	цель занятия	Кол-во часов	дата
1	Аппликация «Павлин»	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь,	1	

		вырезать по контуру, применять творчество в оформлении		
2	Аппликация «Радуга над полянкой», «бабочка».	1. Использование красок , технику складывания листа пополам	1	
всего			2 часа	