МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

_____ /Медведева Г. П./

Приказ № 120-од от «30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 7 -х классах
на 2018 – 2019 учебный год

Учитель Яркин Павел Викторович

2018 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.6-9 класс. –М: Просвещение, 2012г; авторской программы № Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванющкиной-М. Просвещение,2014г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 90од от 1.06.2018, №120/1од от 31.08.2018

В 7 классе изучаются два курса: история России XVI – XVIII вв. (42 ч.) и Новая история (26 ч.). Планирование рассчитано на 68 часов(2 часа в неделю)

При реализации программы используются следующие учебники: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XVII – XVIII в.в.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014; А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История» в 6 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

знание фактов:

называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

работа с источниками:
читать историческую карту с опорой на легенду;
проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.
описание (реконструкция):
рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
анализ, объяснение:
соотносить единичные исторические факты и общие явления;
называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
группировать (классифицировать) исторические события и явления по указному признаку;
объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
версии, оценки:
приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Требования к подготовке учащихся по освоению курса «История России конец XVI- XVIIIвек».

Называть даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.
Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.
Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.
Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.
Соотносить факты, и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.
Называть характерные, существенные черты:

- экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;
- политического устройства страны, российского абсолютизма;
- развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

Приводить оценки: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

История нового времени:

Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

Называть:

- место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
- правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
- представителей общественной мысли, науки и культуры.

Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

Называть характерные, существенные черты:

- политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
- международных отношений нового времени;
- развития духовной культуры стран Европы и Востока.

Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС

Раздел 1. Россия на рубеже XVI -XVII вв. (4 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванство, интервенция, династия, Семибоярщина.

Раздел 2. Россия в XVII в. (10 ч)

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия раздела

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVII—XVIII вв. (1 ч)

Раздел 3. Преобразования Петра I. (12 часов)

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697— 1698 гг.

Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Подчинение церкви государству. Образование Российской империи. Абсолютизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Заводское строительство. Ремесленные цехи. Денежная

реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Цена и последствия реформ Петра I.
Основные понятия темы: сенат, коллегии, синод, абсолютизм, империя, протекционизм, меркантилизм, цех.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

—XIX Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.
Основные понятия темы Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, прелестные письма.
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.
Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—139 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.
Основные понятия темы
Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

Раздел 4. Россия во второй половине XVIII века. (14 ч)

Екатерина II. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Расширение прав и привилегий дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Оформление сословного строя. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.
Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.
Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
Причины войны. Е.И. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.
Внутренняя политика Павла I.
Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А.

Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение новых территорий: Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в.

Светский, рациональный характер культуры. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмое. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин. Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистые крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на рубеже XVIIIвв. (2 ч)

История нового времени. (26 ч)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времен. Конец XV – начало XVII века

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль.

2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)

Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

7 КЛАСС.

История России конец XVI- XVIII век .

(2 часа в неделю, 21 неделя, 42 часа в год).

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Вводный урок.	Изучить понятия: сословно-представительная монархия. Развивать умения работать с исторической картой, сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)	**Активизировать** знания по курсу истории России с древнейших времён до конца 16 века. **Планировать** деятельность по изучению истории России в 17-18 веках. **Характеризовать** источники по российской истории 17-18 веков.	Работа со схемой.	конспект	1 неделя сентября	
Раздел 1. Россия на рубеже XVI- XVII веков. (4 часа) **УУД:** **Личностные:** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценят собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Регулятивные:** ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль **Коммуникативные***:* учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания								
2	1	Внутренняя и внешняя	Изучить понятия: патриаршество, самозванство,	**Объяснять** смысл понятия «заповедные лета»	Работа с картой,	§1 с5 п./т.3,4,5	1 неделя сентября	

		политика Бориса Годунова.	Крестьянское восстание. Развивать умения отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты	**Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Работать с картографическими источниками** и историческими источниками	документами			
3	2	Смута	Изучить понятия: смута, интервенция. Развивать умения определять причины Смутного времени, показывать на карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода.	**Раскрывать** причины Смуты. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия 1 и Лжедмитрия 2 **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице « Смутное время в России»	Таблица «Смутное время в России»	§2 с12 п./т 3,5	2 неделя сентября	
4	3	Окончание Смутного времени	Дать понятие о семибоярщине. Сделать выводы о причинах и итогах экспансии. Развивать умение работать с текстом.	**Определять термины**: семибоярщина, ополчение **Анализировать** обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, **Давать собственную оценку** роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	Тест, работа с текстом	§3 с24 п./т 1,3,5	2 неделя сентября	
5	4	Обобщающий урок по теме « Россия на рубеже XVI-XVII веков» .	Обобщить и систематизировать знания по теме.	**Систематизировать** исторический материал о Смутном времени. **Высказывать** суждения о деятелях Смутного времени **Выполнять** тестовые контрольные задания по образцу ГИА	Тестовые задания	повторить§1-3	3 неделя сентября	

Раздел 2 Россия в XVII веке (10 ч.)

Личностные:

иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

Познавательные:

ставить и формулировать проблему урока,

самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество); аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.								
6	1	Новые явления в экономике <u>Экономические изменения в России и Сибири</u>.	Изучить понятия: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, рассеянное предприятие, ярмарка. Установить межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнить экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснить причины отставания России.	**Определять термины:** бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины **Давать общую характеристику** экономического развития России. **Характеризовать** особенности развития экономики в данный период. **Использовать информацию** исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 веке.	Концептуальная таблица	§4 с33 п./т 2,3,6	3 неделя сентября	
7	2	Основные сословия российского общества	Изучить понятия: белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне Выявить чем отличалось положение черносотенных и крепостных крестьян, какие категории духовенства существовали.	**Определять** термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки **Анализировать** причины изменений в социальном составе дворянства. **Давать** собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	тест	§5 с42 п./т 1,4,5	4 неделя сентября	
8	3	Политическое развитие страны	Изучить понятия волость, крепостничество, самодержавие. Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и	**Объяснять** смысл понятия абсолютизм. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения1649 г. и использовать их для характеристики политического	Работа с текстом	§6 с48 п./т 4,5	4 неделя сентября	

			крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Сравнивать структуру управления в России со структурой стран Европы.	устройства России. **Характеризовать** особенности сословно-представительной монархии, **извлекать** полезную информацию из исторического источника. **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича.				
9	4	Власть и церковь. Церковный раскол <u>Протопоп Аввакум и его ссылка в Сибирь.</u>	Изучить понятия протопоп, церковный раскол, старообрядчество Объяснить причины конфликта власти и церкви. Дать сравнительную характеристику Никона и Аввакума	**Определять** термины: патриарх, церковная реформа, раскол. **Извлекать** информацию из исторического источника, **Характеризовать** роль церкви в жизни российского общества, **Давать оценку** церковной реформе.	Понятийный диктант, сравнительный анализ	§7 с56 п./т 3,4	1 неделя октября	
10	5	Народные движения	Изучить понятия «Бунташный век», прелестные письма. Выявить причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями	**Называть** основные этапы и события Крестьянской войны. **Сравнивать** социальные движения. **Давать оценку** личности С.Разина Систематизировать исторический материал в форме таблицы « Народные движения в России в 17 веке»	таблица	§8 с61 п./т1,2,5 заполнить таблицу «Народные движения»	1 неделя октября	
11	6	Внешняя политика <u>Освоение Сибирских земель</u>	Изучить понятия реестровые казаки, Гетман. Знать и показывать по карте основные направления внешней политики. Называть причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ.	**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 веке. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые в 17 веке. **Раскрывать** причины последствия присоединения Украины к России, освоение Сибири.		§ 9 ответить на вопросы	2 неделя октября	
12	7	Образование и	Изучить понятия:	**Сравнивать** европейскую и	Сравнительна	§10с68	2 неделя	

		культура в XVII веке.	«Обмирщение», секуляризация культуры. Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения.	российскую культуру, **Ориентироваться** в жанрах русской литературы **, отличать** архитектурные стили изучаемой эпохи,.	я таблица	п./т 4,5	октября	
13	8	Сословный быт. Обычаи и нравы. <u>Обычаи и нравы различных сословий в Сибири.</u>	Дать представление о переменах, которые произошли при царском дворе в 17в.Выявить особенности повседневного быта царя, отличать чем быт посадских людей отличался от крестьянского.	**Определять** отличия в быту различных социальных слоев. **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий. **Приводить примеры** западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 17 веке.	Понятийная карта	§ 11 с75 п./т 4-7	3 неделя октября	
14	9	<u>Тюменский край в XVII веке</u>.	Изучить особенности развития Тюменского края в 17в.	**Характеризовать** особенности развития тюменского края в 17 веке. **Анализировать** исторические документы, работать с картой.	Ответить на вопросы	Сообщения, презентации	3 неделя октября	
15	10	Обобщение по теме «Россия в 17 в.»	Обобщить и систематизировать знания по теме.	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Выполнять тестовые** задания по истории России по образцу ГИА.	Выполнить тестовое задание.	§ 1-11	4 неделя октября	

Раздел 3. Россия в первой четверти XVIII века (9 ч.)

УУД:
Познавательные:
самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
использовать общие приемы решения задач
Регулятивные:
Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
Составлять план и алгоритм действий.
Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
Оценивать работу одноклассников.
Коммуникативные:
Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
Личностные:
Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

16	1	Предпосылки	Изучить понятия: регентство,	**Определять** степень влияния	Работа с	§12 с93	4 неделя	

		петровских преобразований	гвардия. Дать характеристику состояния России накануне решающих перемен.	Запада на Россию и истоки этого влияния. **Давать собственную оценку** различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах**. Характеризовать** деятельность Ордин-Нащокина и Голицина., **Анализировать** исторические источники с целью добывания необходимой информации.	текстом	п./т 2,3 , заполнить таблицу «Предпосылки петровских преобразований	октября	
17	2	Петр I. Россия на рубеже веков	Изучить понятия: меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм. Развивать умение составлять схемы, объяснять значение реформ и их влияние на развитие государства.	О**пределять** термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. **Давать оценку** Азовским походам; выяснять цели Великого посольства. **Анализировать** исторический источник. **Озвучивать оценочные суждения** и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	Понятийный диктант	§13 с99 п./т 1,3,5	2 неделя ноября	
18	3	Северная война (1700-1721)	Изучить хронологию Северной войны. Объяснить причины войны. Изучить архитектуру Петербурга, становление русского флота.	Н**азывать** основные задачи внешней политики. **Анализировать** причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; **Ориентироваться** в целях и задачах Северной войны, **Характеризовать** события Северной войны на основании работы с картой.	таблица	§ 14 с105 п./т 4,5,6 заполнить хронологическу ю таблицу «Северная война»	2 неделя ноября	
19	4	Реформы Петра I	Изучить понятия: социальная политика, абсолютизм. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии	**Определять термины**: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. **Составлять сравнительную таблицу** государственного управления допетровского и петровского периодов. **Системно излагать** содержание петровских реформ и давать им собственную **оценку.**	Таблица «Реформы ПетраI»	§15 с115 п./т 2,3,4 схемы	3 неделя ноября	

20	5	Экономика России в первой четверти XVIII века. <u>Экономические особенности сибирских земель в период правления Петра I</u>	Изучить основные направления экономической политики Петра I,выявить изменения произошедшие в сельском хозяйстве.	**Сравнивать** экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и **делать вывод о** необходимости экономических преобразований в России. **Характеризовать** особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I	Работа с текстом, кластер	§16 с122 п./т 1,4,5	3 нед. ноября	
21	6	Социальные движения в первой четверти XVIII века	Изучить понятия работные люди, отходники, посес-сионные крестьяне ревизия, челобитная Изучить причины восстаний, участников, их требования. Развивать умения показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и пора-жения.	**Извлекать** полезную информацию из фрагмента исторического источника **Выявлять** причины народных восстаний и **сравнивать** их с народными выступлениями предшествующего периода.	таблица	§17 с131 п./т 4,5 заполнить таблицу	4 нед ноября	
22-23	7 8	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века Значение культурного наследия Петровской эпохи	Изучить понятия ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма Определить значение культурного наследия Петровской эпохи.	**Определять термины:** гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды **Проводить логические параллели** между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования.	Понятийный диктант	§ 18-19 с137 п./т 2,3,5	4недля ноября 1 неделя декабря	
24	9	Обобщение и контроль по теме «**Россия в первой четверти XVIII века»**	Обобщить и систематизировать знания по теме.	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Давать и обосновывать оценку** итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать в дискуссии.** Выполнять тестовые контрольные работы.	тестирование		1 неделя декабря	

Тема 4 Россия в 1725-1762гг. (5ч.)
УУД:
Познавательные:
ставить и формулировать проблему урока;
самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем.
Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество);
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Личностные :
иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;
понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

25/26	1-2	Дворцовые перевороты	Изучить понятия :дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, конституционная монархия, кондиций. Выявить причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.	**Называть** предпосылки дворцовых переворотов, **выявлять** приоритетные направления внутренней политики в данный период, **анализировать** исторические источники.	таблица	§20-21 с146 п./т 3,4 заполнить таблицу «Дворцовые перевороты»	2 неделя декабря	
27	3	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Изучить особенности внутренней политики российских императоров после Петра	**Анализировать** привилегии дворянства, **давать собственную оценку** соц.-экон. развития России в рассматриваемый период.	Понятийная карта	§22 с156 п./т 2,3,4	3 нед. декабря	
28	4	Внешняя политика России в 1 725-1762 гг.	Изучить главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой, составлять хронологические таблицы	**Определять** основные направления внешней политики**, выстраивать хронологию в**ойн, опираясь на историческую карту, **характеризовать** события Семилетней войны.	Заполнить таблицу, работа с картой.	§23 с163 п./т 1,2,5 заполнить таблицу	3 неделя декабря	
29	5	Обобщение по теме «Россия при Петре I »	Обобщить и систематизировать знания по теме.	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Давать и обосновывать** оценку в деятельности преемников ПетраI. **Выполнять тестовые** контрольные работы по образцу ГИА.	Письменная работа. Тестирование .	§12-§23	4 неделя декабря	

Тема 5. Россия в 1762-1801 гг. (13 ч.)

УУД:
Познавательные:
самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
использовать общие приемы решения поставленных задач.
Регулятивные:
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
оценивать правильность выполнения действий;
адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей
Коммуникативные:
участвовать в коллективном обсуждении проблем;
проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.
Личностные:
Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества.

30	1	Внутренняя политика Екатерины II	Изучить понятие: просвещенный абсолютизм, либерализм. Проанализировать политику Екатерины 2, определить значение ее реформ для России, объяснить особенности и сходства с политикой императоров 18 века.	**Определять термины:** просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, **называть** существенные черты идеологии Просвещения, **раскрывать суть и содержание** просвещенного абсолютизма, **анализировать** исторические источники, **характеризовать** личность Екатерины II.	Работа с документами, работа с текстом	§24 с170 п./т 3,1	4 неделя декабря	
31	2	Восстание под предводи-тельством Е.И. Пугачева	Изучит понятия крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснить причины, итоги, различные оценки восстания. Развивать умение аргументированные суждения. Показывать на карте районы восстания.	**Называть причины,** ход и итоги крестьянской войны. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине 18 века. **Характеризовать** личность Е. Пугачёва	Работа с картой, таблицей.	§25 с178 п./т 3,4 заполнить таблицу	2 неделя января	
32	3	Экономическое развитие России во второй	Изучить понятия миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне,	**Определять** термины: мануфактура, капитал, наемный труд.	Работа с текстом.	§26 с184 п./т 3,4,5	2 неделя января	

		половине XVIII века	отходники. Определить основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Сделать выводы о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя **историческую карту как источник** информации, **сопоставлять** экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II				
33-34	4 5	Основные направления внешней политики Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II	Изучить основные направления внешней политики, хронологическую последовательность Русско-турецких войн. Объяснить что означает политика «вооруженного нейтралитета».	Н**азывать** цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, **показывать на карте** новые границы Российской империи. **Высказывать суждения** о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять исторические портрет** А.В. Суворова и Ф,Ф, Ушакова и **оценивать** их деятельность	Работа с текстом.	§ 27-28 С192 п./т 4,5 заполнить таблицу	3 неделя января	
35	6	Российская империя в конце XVIII века. (Внутренняя и внешняя политика Павла I)	Показать противоречивый характер политики Павла I. Объяснить причины последнего дворцового переворота. Развивать умение работать с текстом учебника и картой.	**Показывать на карте** территориальную целостность Российской империи в начале XIX века. **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять исторический портрет** Павла I , М,В, Ломоносова.	Работа с текстом и картой.	§29 с205 п./т 3,4	3 неделя января	
36	7	Наука и образование в России	Установить связь между развитием экономики, политики и культуры. Развивать умение работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему.	**Характеризовать деятельность** Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; **анализировать** исторические источники. **Систематизировать** материал о достижениях российской науки.	Подготовить сообщения по плану.	§30 с214 п./т 1,4	4 неделя января	

37-38	8 9	Особенности развития художественной культуры XVIII века. Художественная культура XVIII века.	Знать определения понятиям: ода, барокко, классицизм, классическая архитектура. Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Развивать умения работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры.	**Характеризовать** особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры. **Составлять описание** отдельных памятников культуры. **Проводить поиск информации** для сообщений. **Систематизировать** материал о достижениях культуры.	Работа с иллюстрациями.	§31-32 С222 п./т 2,4	4 неделя января	
39	10	Быт и обычаи в XVIII веке.	Изучить понятия самосознание, нация, патриотизм. Описать образ жизни различных слоев обще-ства	**Характеризовать** сословия, их быт и обычаи, права и обязанности. **Составлять рассказ** (презентацию) о быте и жизни отдельных сословий.	Работа с дополнительной литературой и текстом учебника.	§33 с232 п./т 3 сообщения	1 неделя февраля	
40	11	Обобщение по теме «Россия в 1762-1801 гг.» <u>Яркие страницы истории Сибири.</u>	.Изучить и обобщить знания по теме «Россия в 1762-1801 гг.» Акцентировать внимание на особенностях развития Сибири в данный период.	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы. **Выполнять тестовые** задания по истории России по образцу ГИА.	Заполнить таблицу	Повторить даты	1 неделя февраля	
41	12	Итоговое обобщение. «Россия в XVIII веке.	Знать понятия, схемы, таблицы, даты. Уметь оперировать знаниями по изученному материалу.	**Систематизировать** исторический материал по истории России с конца 16 до конца 18 века. **Выполнять тестовые** задания по истории России по образцу ГИА.	Выполнить задания в тестовой форме	§1-§33	2 неделя февраля	
42	13	Тюменский край в XVIII веке.Особенности жизни и быта.	Изучить особенности развития Тюменского края, особенности жизни и быта населения.	**Знать** историю развития Тюменского края, особенности жизни и быта XVIII века.	Работа с дополнительной литературой.	Подготовить презентацию	2 неделя февраля	

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 7 КЛАСС
(26 ч.)

№ урока п/п	№ урока в теме / разделе	Тема урока	Цели/результат	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Практическая часть/ вид контроля	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	5	6	9	10	11
43	1	Введение. От средневековья к новому времени.	Определить основные особенности нового времени, ориентироваться во временных	Определять термины: Новое время Ориентироваться во временных рамках периода.	Заполнить таблицу	Ответить на вопросы стр 8	3 неделя февраля	
Тема 1 Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение . Реформация. (9 ч.) **УУД:** Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности традиции и ценности современного общества; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.								
44	1	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия .	Изучить технические открытия и изобретения; определить этапы Великих географических открытий, установить причинно-следственные связи межу техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий	Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров. Извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Тест. Работа с картой, работа с учебником	§1,таблица § 2 3 неделя февраля		
45	2	Усиление королевской власти.	Объяснить значение абсолютизма для развития общества выявить причины	Извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от	Тест Составление схем; составление устного	§ 3 Энцикл	4 неделя февраля	

		Абсолютизм в Европе.	появления республик в Европе.	формы правления. Объяснять причины появления республик в Европе.	рассказа.	опедия «Всемирная история» т.2, с.132; т.6, с.95.		
46	3	Дух предпринимательства преобразует экономику	Установить причинно-следственные связи, объяснить процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв.	Выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	Решение творческих задач, работа с терминами.	§ 4 Энциклопедия «Всемирная история» т.1, с. 9.	4 неделя февраля	
47	4	Европейское общество и повседневная жизнь в раннее новое время.	Изучить европейское общество и повседневную жизнь в раннее новое время.	Составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Приводить аргументы из теста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов нового времени и человека.	Составить рассказ по плану. Работа с дополнительной литературой.	§ 5-6 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §5-§6.	1 неделя марта	
48	5	Великие гуманисты Европы	Дать представление о великих гуманистах Европы. Сравнить особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.	Высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Тест. Работа с текстом учебника.	§ 7 Энциклопедия «Всемирная история» т.2, с. 177,36; т. 7, с.24.	1 неделя марта	
49	6	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской	Охарактеризовать особенности развития культуры, описать достижения культуры; сравнить и проанализировать взгляды ученых.	Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа по учебнику.	§ 8-9 §10 Рефераты. Энциклопедия	2 неделя марта	

		науки				«Всемирная история» т.2. с. 220, 71.		
50	7	Реформация в Европе Контрреформация в Европе.	Объяснить термины и понятия, изучить причины и последствия религиозной революции.	Определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Представлять подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. Использовать документы при ответе на вопрос.	Работа с источниками.	§ 11 § 12 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §11-12	2 неделя марта	
51	8	Королевская власть и реформация в Англии.	Изучить особенности королевской власти и реформации в Англии. Развивать умения проводить сравнительный анализ англиканской и католической церквей	Сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	Работа по схемам, по учебнику, беседа	§ 13 Рабочая тетрадь	3 неделя марта	
52	9	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Изучить религиозные воины во Франции. Дать характеристику историческим деятелям; оценить исторические явления.	Определять термины: эдикт, гугенот, месса. Проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Работа по учебнику, беседа	§ 14 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §11-14.	4 неделя марта	

Тема 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (5 ч.)

Личностные:
выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
Познавательные: ставят и формулируют проблему урока;
самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;
принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..
Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию.								
53	1	Мир в начале Нового времени	Повторить и обобщить знания по разделу	Называть основные понятия, Характеризовать особенности исторического периода, анализировать исторические источники, делать выводы.	Письменный опрос.	§1-§ 14повт. ?? стр127, понятия	1 неделя апреля	
54	2	Нидерландская революция XVI века	Изучить особенности Нидерландской революции. Развивать умение выделять главное в тексте; работать с документами.	Называть причины революции В Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Работа с источниками и текстом учебника.	§ 15 Рабочая тетрадь по новой истории , задание к §15-18.	1 неделя апреля	
55	3	Английская буржуазная революция XVII века	Изучить особенности Английской буржуазной революции; дать характеристику историческим деятелям и явлениям.	Называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	Самостоятельная работа с текстом	§ 16 . Рабочая тетрадь по новой истории , задание к §15-18.	2 неделя апреля	
56	4	Англия: путь к парламентской монархии	Дать представление об организации управления страной в XVI в.	Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять глоссарий по теме.	Анализ источников, работа по карте	§ 17 Рабочая тетрадь по новой истории , задание к §15-18.	2 неделя апреля	

57	5	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Изучить международные отношения XVI-XVIII вв. Развивать умения самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.	Применять ранее полученные знания. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.. Соотносить влияние воин, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Тест . Беседа, работа по карте	§ 18-19 Подготовить сообщения.	3 неделя апреля	
Раздел 3 Эпоха просвещения. Время преобразований (7 ч.) **УУД:** **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей . Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе **Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные**: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности								
58	1	Эпоха Просвещения.	Изучить характерные черты эпохи Просвещения. Охарактеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.	Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Работа с фрагментами исторического документа и художественной литературы	§ 20-21 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §20,21	3 неделя апреля	
59	2	На пути к индустриальной эре.	Объяснить значение понятий и условия промышленного переворота.	Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, Составлять план и таблицу.	Понятийный диктант. Рассказ об одном	§ 22 Рабочая тетрадь	4 неделя апреля	

			Выявить взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; охарактеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития.	Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.	дне рабочего ткацкой фабрики.	по новой истории, задание к §22.		
60	3	Североамерикански е колонии в борьбе за независимость.	Изучить условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявить причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрыть характерные черты новой американской нации.	Называть причины и результаты колонизации. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Ответить на вопросы	§ 23 БСЭ. Энциклопедия «Новая и новейшая история», с.76. Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §23.	4 неделя апреля	
61	4	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Называть основные черты политического устройства США. Выявлять причины победы североамериканских колонии; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г. Высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и ДЖ. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США.	Работа с текстом учебника по плану.	§ 24 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §24	1 неделя мая	
62	5	Причины и начало Великой французской революции	Объяснить значение понятий; изучить этапы революции; описать условия жизни разных сословии. Сравнить экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявить причины революции; охарактеризовать основные события первого этапа революции.	Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Высказывать суждение о последствиях данных событий для истории Франции	Работа по памятке. Составление таблицы на сравнение.	§ 25 Рабочая тетрадь по новой истории, задание к §25.	1 неделя мая	

63	6	Великая французская революция. От монархии к республике	Объяснить значение понятий; изучить основные события революции. Систематизировать исторический материал в таблицу; анализировать основные положения Декларация прав человека и Конституции 1791 г.; характеризовать особенности якобинской диктатуры. На основе дополнительной литературы составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона	Определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Объяснять, как реализовались интересы и потребности общества в ходе революции.	Заполнение концептуальной таблица.	§ 26 составить политический портрет М. Робеспьера, Ж. П. Марата, Ж. Дантона	2 неделя мая	
64	7	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Объяснить значение понятий; называть основные события революции. Раскрыть причины падения якобинской диктатуры; охарактеризовать режим Директории. На основе дополнительной литературы составить политический портрет Наполеона Бонапарта	Доказывать, что любая революция- это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Понятийный диктант.	§ 27 Составить политический портрет Наполеона Бонапарта.	2 неделя мая	
Раздел 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4) (ч.) УУД: Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей . Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности								
65	1	Государства Востока	Объяснить значение понятий; изучить характерные черты политического устройства и экономического развития стран	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	таблица	§ 28 подготовить сообщение об	3 неделя мая	

			Востока.			отношения х России со странами Востока в XVI-XVIII вв.		
66	2	Начало европей-ской колонизации	Выявить последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. На основе дополнительной литературы подготовить сообщение об отношениях России со странами Востока в XVI-XVIII вв.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии, Японии в новое время.	Работа с картой, учебником	§ 29-30 Зад в раб тетр.	4 неделя мая	
67 68	3 4	Обобщение материала по курсу Новой истории 1500-1800гг. Итоговое повторение за курс 7-го класса.	Обобщение материала по курсу Новой истории 1500-1800гг.	Выявлять основные общественные и культурные процессы нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу в опорой на содержание изученного материала.	Письменная контрольная работа. Тестирование.	Повторить материал в тетрадях. Таблица стр. 286.	4 неделя мая	