

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель дополнительной
образовательной программы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра дополнительного
образования ТюмГУ

(подпись) Т.Н. Жданова
м.п. (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) _____
м.п. (инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогический класс: модуль «Практика»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации дополнительной образовательной программы профессиональная ориентация обучающихся и их мотивация к поступлению в учреждения среднего и высшего образования, реализующие педагогические программы профессионального обучения.

1.2. Требования к обучающемуся
уровень образования - основное общее образование.

1.3. Трудоемкость обучения: 44 ч. аудиторной работы

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции обучающегося по отношению к педагогической профессии, системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- развитие потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- выработка у обучающихся собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностей, мировоззренческих ориентиров.

Метапредметные результаты:

- выработка умения самостоятельно планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- формирование умения выстраивать коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты:

- приобретение практических навыков: наблюдения и самонаблюдения, проведения уроков и внеклассных мероприятий, организация вожатской, тьюторской, волонтерской практик, праздников и дней самоуправления, применение ДОТ и ЭО в учебно-воспитательном процессе;
- приобщение школьников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- содействие поддержанию престижа профессии учителя.

3. СОДЕРЖАНИЕ [ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ / ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ]

3.1. Учебный план без применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

| Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, час. | Всего, ауд. час. | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Промежуточная аттестация | | |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------|--------------------------|---------|------|
| | | | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия, семинары | | Зачет | Экзамен | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Практика наблюдений («День тени») | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 2. Практика самонаблюдения | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 3. Практика проведения внеклассных мероприятий | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 4. Практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 5. Практика в летнем лагере, вожатская практика | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 6. Практика в деятельности школьного самоуправления | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 7. Тьюторская практика | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 8. Волонтерская практика | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 9. Практика организации и проведения праздников | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 10. Практика "Разговоры о важном" | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| 11. Практика с применением ДООТ и ЭО | 4 | 4 | | | 4 | | | | |
| Итого: | 44 | 44 | | | 44 | | | | |

3.2. Содержание дополнительной образовательной программы

Модуль «ПРАКТИКА»

Тема 1. Практика наблюдений («День тени») (4 часа)

Наблюдение за работой учителя на уроке. Наблюдение за работой учителя во время проведения занятий в рамках внеучебной деятельности. Наблюдение за работой учителя во время организации воспитательной деятельности. Наблюдение за работой учителя во время общения с родителями.

Тема 2. Практика самонаблюдения (4 часа)

Рефлексия. Осознанное самонаблюдение. Техники развития самонаблюдения. Дневник рефлексии. Методические процедуры самонаблюдения. Практика внимательности в повседневной жизни.

Тема 3. Практика проведения внеклассных мероприятий (4 часа)

Особенности внеклассного мероприятия. Популярные формы внеклассной деятельности. Моделирование новых форм внеклассных мероприятий.

Примерный план подготовки внеклассного мероприятия. Подготовка и проведение классного часа. Типы и формы классного часа. Технология проведения классного часа.

Тема 4. Практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности (4 часа)

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся.

Образовательный маршрут. Основы организации внеурочной деятельности. Содержание и организация внеурочной деятельности. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности.

Основы организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.

Тема 5. Практика в летнем лагере, вожатская практика (4 часа)

Игры на знакомство, сплочение коллектива. Организационный период смены. Игровые программы. Организация общения и взаимодействия с детьми.

Тема 6. Практика в деятельности школьного самоуправления (4 часа)

Актуальность создания школьного самоуправления в современных условиях. Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника.

Направления деятельности органов ученического самоуправления. Основные функции управления на различных уровнях образовательных систем. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления. Цели и задачи ученического самоуправления. Функции и права ученического совета. Проблемы развития и сложности эффективного функционирования школьного самоуправления.

Тема 7. Тьюторская практика (4 часа)

Прикладные аспекты тьюторской деятельности в образовательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей личности. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления. Способы целенаправленного развития познавательных процессов. Формирование произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий. Построение индивидуального образовательного маршрута. Развитие учебной мотивации и познавательных интересов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие способности к рефлексии. Приемы психолого-педагогической помощи школьникам и пути преодоления трудностей в учебе и социализации. Поиск внешних и внутренних ресурсов для самоопределения и саморазвития школьников.

Тема 8. Волонтерская практика (4 часа)

Изучение волонтерского движения школы. История создания волонтерского движения в школе/районе. Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности. Наблюдение за деятельностью специалистов организаций и участников осуществляющие волонтерскую деятельность. Социально-значимые акции. Проектная деятельность волонтера.

Тема 9. Практика организации и проведения праздников (4 часа)

Понятие и особенности технологии праздника. Виды праздников. Проектирование сценария праздника. Организация подготовки и проведения праздника.

Тема 10. Практика «Разговоры о важном» (4 часа)

Разговоры о важном: разнообразие форматов. Патриотизм. Пропаганда. Агитация. Ценности современной молодежи. Правила выстраивания эффективной коммуникации с обучающимися. Влияние социальных сетей. Отличие критического мышления от критиканства. Инновационные форматы.

Тема 11. Практика с применением ДОТ и ЭО (4 часа)

Средства проектирования и создания электронных обучающих материалов. Средства организации on-line взаимодействия (индивидуального и коллективного).

3.3. Календарный учебный график

| Период обучения (день / неделя / месяц) | Наименование раздела / дисциплины / модуля |
|--|---|
| октябрь-май | Модуль «Практика». Практика наблюдений («День тени»). Практика самонаблюдения. Практика проведения внеклассных мероприятий. Практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности. Практика в летнем лагере, вожатская практика. Практика в деятельности школьного самоуправления Тьюторская практика. Волонтерская практика. Практика организации и проведения праздников. Практика "Разговоры о важном". Практика с применением ДОТ и ЭО. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Профессорско-преподавательский состав, необходимый для реализации программы

Для реализации ОП ДПО по направлению имеется квалифицированный кадровый состав. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 90 %, который включает в себя шесть специалистов, к. психол. н. и к. пед. наук, доцентов кафедры педагогического, психологического и социального образования.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100%.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

| № п/п | Наименование помещения | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|-------|------------------------|---|---|
| 1. | Онлайн-аудитория | Мини-лекции | Компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| 2. | Компьютерный класс | Практические занятия: работа в подгруппах и иные аналогичные занятия, практические задания и упражнения для освоения темы (решение кейсов, анализ ситуаций), обратная связь, тестирование, практикумы | Расходные материалы, программное обеспечение |

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / Под ред. И.М. Елкиной. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 47 с.
2. Винья-Тальянти Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи: учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О. В. Демидова, Ж. Б. Есмурзаева. – Омск: Омский ГАУ, 2023. – 61 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/326465>
3. Внеклассные мероприятия: 1-11 классы / Авт.-сост. Г.Г. Кулинич. –М.: ВАКО, 2012. – 272 с.
4. Время тишины: как управлять своим вниманием в мире, полном хаоса / Дженни Оделл; [перевод с английского Н. Зайко]. Москва: Эксмо, 2023.
5. День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере Автор: Панченко С. И., Москва, 2008 (Формат PDF, Архив WinRAR 796 КБ) [https://summercamp.ru/images/Panchenko s i den za dnem v zhizni vozhatogo v pomosh vsem k.rar](https://summercamp.ru/images/Panchenko_s_i_den_za_dnem_v_zhizni_vozhatogo_v_pomosh_vsem_k.rar)
6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. Москва, Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. 200 с. <https://studfile.net/preview/6187576/>
7. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. АСТ; М., 2010. URL: [http://al-dedov.narod.ru/psy lib/kolomonskij_osnovy.pdf](http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/kolomonskij_osnovy.pdf)
8. От благотворительности к волонтерству: учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. – Тверь: Тверская ГСХА, 2019. – 116 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134094>
9. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 72 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736>

10. Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева ; Мордовский государственный педагогический университет. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. <https://mordgpi.ru/upload/iblock/a95/Pedagogika.-Vvedenie-v-pedagogicheskuyu-professiyu.pdf>
11. Учебник для водителя / авт.-сост. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 254 с. – (Сердце отдаю детям).
12. Яновский М.И. Самонаблюдение как метод психологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. №3. С.3-21.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Вайзман, Р. Дистанционное обучение: как организовать учебу дома и не сойти с ума: практическое руководство / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрейсс. - Москва: Альпина Паблицер, 2021. - 240 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842366>
2. Вожатская мастерская Руководство для начинающих и опытных. /Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А. Плешакова. – Москва, 2002. – 123 с. (Формат DOC, Архив WinRAR 244 КБ) <https://summercamp.ru/images/VozMas.rar>
3. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 255 с. https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/380/3795241.pdf
4. Княжева В.В. Педагогические приемы выбора и моделирования новых форм внеклассных мероприятий / В.В. Княжева. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 227-231. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9506/>
5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». 246 с. URL: https://downsideup.org/upload/iblock/561/professia_tyutor_skachat_besplatno_vsyu_knigu.pdf
6. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4. 2006.
7. Организация досуговых мероприятий / [Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. Москва: Издательский центр «Академия», 2014. 288 с. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/8rmpud7klr/direct/125518939>
8. Прутченко А.С., Новикова Т.Г. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист № 4. 2006.

4.3.3. Электронные ресурсы

Электронные ресурсы образовательные

PsyJournals.ru: портал психологических изданий – <https://psyjournals.ru>

Психологический практикум – <https://psylist.net/praktikum>

Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии - <http://www.voppsy.ru>

Официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН - <http://www.ipras.ru>

Официальный сайт журнала «Образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour/index>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Smart - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>
9. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
10. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

6. РАЗРАБОТЧИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коллектив авторов: Гибадуллина Ю.М., Кожевникова Э.П., Крицкий И.Н., Медведева Н.А., Яркова Г.А.

Автор-составитель: Жданова Т.Н., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социального образования