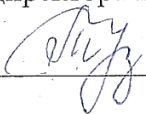


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР




/Туз Н. А./

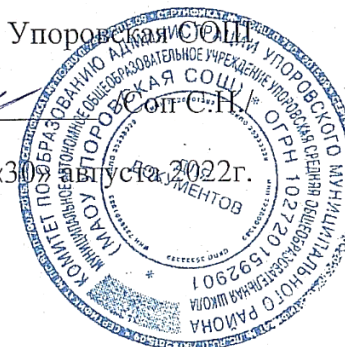
«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание» в 10а, б классе (базовый уровень)
на 2022 – 2023 учебный год
в 11а,б на 2023-2024 учебный год.

Учитель: Яркин Павел Викторович

2022 год

Рабочая программа предназначена для изучения курсов Обществознания в 10-11 классах общеобразовательной школы. Составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012

№413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578 от 29.06.2017 N 613)

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)

3. Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год).

4. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ Приказ 203-од от 29.06.2022 г.

Программа ориентирована на работу УМК:

- «Обществознание» для учащихся 10 класса ОУ: базовый уровень Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова - М: Просвещение 2017г.

- «Обществознание» для учащихся 11 класса ОУ: базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова - М., Просвещение ,2016 г

В основу курса положен комплексный подход в изложении обществознания. Рабочая программа курса рассчитана на 2 часа в неделю в 10 класс- 68 часов в год, в 11 классе – 66 часов в год.

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

10-11 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Раздел II

Содержание тем учебного предмета «Обществознание»

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

10 класс (68 часов).

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследо-*

вание. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

11 класс (66 часов).

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические

общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Раздел III.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс, 2 часа в неделю, 34 недели, 68 уроков										
№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Требования стандарта	Цели/результат	Практическая часть/вид контроля	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
Введение (1ч.)										
1	1	Введение	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Знать особенности предмета и структуру учебника. Уметь находить дополнительные источники информации	Проблемное обучение	Презентация		Стр. 5-6	1 неделя	
Человек в обществе.(19ч.)										

2	1	Что такое общество.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Знать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки. Знать определение общества в узком и широком смысле. Понимать «общество» как социальную организацию страны. Знать основные признаки общества. Понимать взаимосвязь четырех сфер общества.	Работа с документами	презентация	задания 4-6	П.1, документ	1 неделя	
3	2	Науки об обществе.			Задания по тексту			П.1, таблица	2 неделя	
4	3	Общество как сложная система. Модуль «Школьный урок». Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь Решать проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы. Уметь работать с материалами СМИ. Знать понятие, признаки, функции социального института. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Тестовый контроль.	видеоурок		П.2, схема	2 неделя	
5	4	Социальные институты			Проблемные вопросы	презентация		П.2, задания 1,3	3 неделя	
6	5	Динамика общественного развития			Общество как сложная динамическая система Многовари-	Знать элементы и подсистемы общества; основные институты общества. Уметь объяснять взаимосвязь всех		Работа со статистикой	видеоурок	П.3 стр.41 вопр.2-3

7	6	Целостность и противоречивость современного мира	антность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное, решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ.	Работа с документами	презентация		П.3 документ	4 неделя	
8	7	Социальная сущность человека	Социальное взаимодействие и общественные отношения	Знать основные положения по теме урока. Уметь разяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью.	Тестовый контроль.	презентация		П.4схема	4 неделя	
9	8	Социальная стратификация	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Духовная жизнь и духовный мир человека. Самосознание индивида и социальное поведение.	Знать, что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. Уметь характеризовать	Составление опорного конспекта	презентация		П.4схема	5 неделя	
10	9	Деятельность-способ существования людей	Мотивация деятельности, потребности и интересы . Свобода	Знать, что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. Уметь характеризовать	Работа с документами	видеоурок		П.5 документ	5 неделя	

11	10	Многообразие деятельности	и необходимость в человеческой деятельности Виды человеческих знаний. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.	вать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности;	Составление опорного конспекта	презентация		П.5 стр.57 вопр.6-8	6 не- деля	
12	11	Познавательная и коммуникативная деятельность	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Особенности социального познания.	Знать проблемы познаваемости мира; что такое наука; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения;	Составление сравнительной таблицы.	презентация		П.6 стр.70 документ	6 не- деля	
13	12	Истина и ее критерии.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	Устный опрос. Работа с документами	Видеоролик		П.6 стр.71 вопр.6-9	7 не- деля	
14	13	Свобода и необходимость деятельности человека.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	Знать, что такое деятельность; что такое потребности;	Решение познавательных заданий, работа с текстами	презентация		П.7 доку- мент.	7 не- деля	
15	14	Что такое свободное общество.		Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания, давать нравственную оценку деятельности	Составление опорного конспекта	Видеоролик		П.7 стр.8 0 зад4,5	8 не- деля	
16	15	Современное общество	Общественная значимость и личностный смысл образования.	Знать, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или	Составление сравнительной таблицы.	Видеоролик		П.8, стр.90- 91 доку- мент	8 не- деля	

17	16	Глобальная информационная экономика	Основные направления глобализации. Процессы глобализации.	обосновывать известные; работать с текстом учебника	Работа со статистикой	презентация		П.8стр.9 1 вопр.	9 не- деля	
18	17	Глобальная угроза международного терроризма	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Раскрывать понятие «международный терроризм». Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоролик		П.9 стр.99 докум.	9 не- деля	
19	18	Противодействие международному терроризму.			Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоролик		П.9стр.1 00 вопр.	10 не- деля	
20	19	Практикум по теме «Человек в обществе».		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Проверочная работа		задания 1-20	Понятия, схемы, конспекты.	10 не- деля	
Общество как мир культуры.(13ч.)										

21	1	Духовная культура общества. Модуль «Школьный урок». использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	Знать, что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия.	Составление опорного конспекта	видеоролик	задания 4-6	П.10 документ	11 неделя				
22	2	Многообразие культур			Работа с иллюстративными материалами	Схема «Функции культуры»					П.10 стр. 109 вопросы 3,4; стр.110 зад.4,5	11 неделя	
23	3	Духовный мир личности	Мировоззрение, его типы.	Знать термины, в чём состоит сущность мировоззрения, Уметь, доказывать почему мировоззрение называют стержнем духовного мира личности.	Составление кластера	презентация					П.11 документ ; стр.119 вопр. 2,4	12 неделя	
24	4	Мировоззрение и его роль в жизни человека			Устный опрос. Работа с документами	презентация					П.11 стр 120 зад 5	12 неделя	

25	5	Мораль	Мораль Нравственная культура.	Знать роль морали в жизни человека и общества; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Иметь представление о фетишизме, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества. Уметь делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоролики		П.12 док умент.ст р129 вопр.1,2	13 не- деля	
26	6	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра			Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоролики		П.12 стр. 130 зад. 4 пис.	13 не- деля	
27	7	Наука и образование	Естественные и социально-гуманитарные науки Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Знать, что представляет собой образование как институт общества. Уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения; уметь разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; понимать особенности правового статуса ученика современной школы.	Работа со статистикой	презентация		П.13 стр.141з ад.3	14 не- деля	
28	8	Образование в современном обществе			Составление опорного конспекта	презентация		П.13 док умент,ст р.141 вопр.4	14 не- деля	

29	9	Религия и религиозные организации	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	Знать, что такое религия, о роли морали в жизни человека и общества. Знать некоторые особенности мировых религий. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии и их проявлениях в истории человечества.	Составление опорного конспекта	презентация		П.14 документ, стр .152 вопр.2	15 неделя	
30	10	Религия и религиозные организации в современной России.			Работа с проблемными заданиями	презентация		П.14стр. 152 вопр.уб	15 неделя	
31	11	Искусство	Искусство, его основные функции.	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Работа с иллюстративным материалом	презентация		П.15 документ	16 неделя	
32	12	Массовая культура	Массовая культура	Знать основные характеристики массовой культуры. Уметь объяснять ее развитие в современном обществе.	Работа со статистикой	презентация		П.16 документ	16 неделя	
33	13	Практикум по главе «Общество как мир культуры».		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Проверочная работа		задания 1-20	Стр.173 вопр.к главе 2	17 неделя	

Правовое регулирование общественных отношений (32ч.)

34	1	Современные подходы к пониманию права.	Право. Правовое регулирование общественных отношений	Знать, чем отличаются подходы к определению права; общее и специфика морали и права; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения	Составление опорного конспекта	презентация	задания 16-19	П.17 до-кум.	17 не-деля	
35	2	Взаимосвязь естественного и позитивного права.			Проблемные задания			П.17 стр. 183 вопр.4	18 не-деля	
36	3	Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Система российского права.	Знать основные понятия темы, предмет отраслей права Уметь определять, нормами отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Работа с документами			П.18 до-кум., стр. 193 зад.4 пис.	18 не-деля	
37	4	Отрасли права			Проблемные задания	презентация		П.18, схема ,стр.183 вопр.6-8	19 не-деля	
38	5	Источники права	Источники права Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Знать общие черты и специфику отраслей российского права. Уметь применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Составление опорного конспекта			П.19 до-кум.	19 не-деля	
39	6	Федеральные законы и законы субъектов РФ			Работа с документами			П.19 стр. 206 №3-5	20 не-деля	

40	7	Законотворческий процесс в Российской Федерации			Работа с документами	презентации		П.19 стр.206 зад 3,4	20 неделя	
41	8	Правоотношения и правонарушения	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	Знать, основные понятия темы. Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правоотношений Знать, основные понятия темы. Уметь объяснять различия между проступком и преступлением, называть главные черты преступления	Составление опорного конспекта			П.20 стр. 216 зад.1.2	21 неделя	
42	9	Система судебной защиты прав человека			Устный опрос.	видеоурок		П.20 док-ум, стр.217 зад 3,4	21 неделя	
43	10	Предпосылки правомерного поведения	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	Знать, чем отличаются подходы к определению права о роли системы права в регулировании общественных отношений; общие черты в морали и праве, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Составление опорного конспекта			П.21стр. 228 зад 2	22 неделя	
44	11	Правовая культура	Право в системе социальных норм		Устный опрос. Работа с документами	презентация		П.21 стр.228 зад.3	22 неделя	

45	12	Гражданин Российской Федерации. Модуль «Школьный урок». применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.	Понимать процессы развития права в современной России Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.	Устный опрос.	презентация		П.22 док ум. , стр. 239 вопр.1.	23 не- деля	
46	13	Воинская обязанность			Составление опорного конспекта	видеоролик		П.22 стр. 239 вопр.3	23 не- деля	
47	14	Права и обязанности налогоплательщика			Устный опрос. Тестовый контроль. Работа с документами			П.22 схема	24 не- деля	
48	15	Гражданское право	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые фор-	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус?	Составление опорного конспекта	видеоурок		П.23 стр.252 вопр.2п ис.	24 не- деля	

49	16	Наследование	мы предприятий. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.	Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем.	Решение познавательных заданий, работа с текстами				П.23 до-кум.	25 не-деля	
50	17	Семейное право	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.	Составление опорного конспекта	презентация			П.24 до-кум.	25 не-деля	
51	18	Права и обязанности детей и родителей			Решение познавательных заданий, работа с текстами				П.24стр. 264 зад.1-3	26 не-деля	

52	19	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p> <p>Модуль «Профорентация».</p> <p>Профорентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p>	<p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p>	<p>Знать, какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.</p>	<p>Решение познавательных заданий, работа с текстами</p>				<p>П.25 до-кум.</p>	<p>26 не-деля</p>	
53	20	<p>Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.</p>	<p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>		<p>Устный опрос. Работа с документами</p>				<p>П.25стр. 276 зад.1,2</p>	<p>27 не-деля</p>	
54	21	<p>Экологическое право</p>	<p>Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правона-</p>	<p>Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. Приме-</p>	<p>Составление опорного конспекта</p>	<p>презентация</p>			<p>П.26 стр.286 вопр. 3,4</p>	<p>27 не-деля</p>	

55	22	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	рушения.	нять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Устный опрос. Работа с документом			П.26 стр. 286 зад. 2,3	28 неделя	
56	23	Процессуальные отрасли права.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	Знать общие черты и специфику отраслей российского права. Уметь, доказывать что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости	Составление сравнительной таблицы	презентация		П.27,понятия	28 неделя	
57	24	Уголовный процесс	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Особенности административной юрисдикции.		Составление опорного конспекта	презентация		П.27 док-ум	29 неделя	
58	25	Административная юрисдикция	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Особенности административной юрисдикции.		Устный опрос. Тестовый контроль. Работа с документами			П.27схема	29 неделя	
59	26	Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.	Уметь применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Составление сравнительной таблицы	видеоурок		П.28 док-ум.	30 неделя	
60	27	Основные стадии конституционного судопроизводства			Устный опрос. Работа с документами			П.28 стр. 312 зад.1,2	30 неделя	
61	28	Международная защита человека	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Понятие и предмет международного права.	Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права	Устный опрос. Работа с документами	презентация		П.29 док-ум.	31 неделя	
62	29	Международные преступления и правонарушения.	Составление опорного конспекта		видеоролики		П.29стр. 321 вопр. 5-7	31 неделя		

63	30	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами	Устный опрос. Тестовый контроль. Работа с документами			П.30 до-кум.	32 не-деля	
64	31	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.			Составление схем	презентация		П.30стр. 331 зад. 2,3	32 не-деля	
65	32	Практикум по главе.		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Проверочная работа		задания 1-20	Вопр. к главе Стр.332-333	33 не-деля	
Повторение (3ч.)										
66	1	Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»		Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.	Решение познавательных заданий, тестов, работа с текстами			Повт. Главу1 .	33 не-деля	
67	2	Повторительно-обобщающий урок «Общество как мир культуры»		Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).	Решение познавательных заданий, тестов, работа с текстами			Повт.главу 2	34 не-деля	

68	3	Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений»		Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Научатся владеть основными видами публичных выступлений. Уметь применять правовые знания в процессе решения задач по актуальным социальным проблемам.	Решение познавательных заданий, тестов, работа с текстами			Повт.гла ву3	34 неделя	
----	---	---	--	---	---	--	--	--------------	-----------	--

11 класс, 2 час в неделю, 33 недели, 66 уроков.

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Требования стандарта	Цели/результат	Практическая часть/вид контроля	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
-------------	------------------------	------------	----------------------	----------------	---------------------------------	---	------------------	------------------	------------------	----------------------------

Экономическая жизнь общества (25ч).

1	1	Роль экономики в жизни общества	Экономика, экономическая наука.	Сформировать представления о характерных особенностях рыночной экономики	Составление таблицы	Видеоурок	7-10	п. 1. Стр. 15 вопр.5-7	1 неделя	
2	2	Экономика и политика.		Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Составление опорного конспекта	Презентация		П. 1 документ	1 неделя	
3	3	Экономика: наука и хозяйство	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта	Устный опрос. Работа с документом			П.2 понятия Стр.22-23 документ	2 неделя	
4	4	Экономическая деятельность и ее измерители.		Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	Презентация		П.2 стр. 24 зад.№2	2 неделя	

5	5	Экономический рост и развитие	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Предложение, закон предложения.	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Устный опрос.			П. 3, документ	3 неделя	
6	6	Факторы экономического роста.			Проблемные задания	видеоурок		П. 3 стр.34 №1	3 неделя	
7	7	Рыночные отношения в экономике	Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков.	Характеризовать рыночные отношения в современной экономике России. Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.	Составление опорного конспекта	видеоурок		П.4стр.43 №1. 2 пис.	4 неделя	
8	8	Конкуренция и монополия	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Работа с документами	Презентация		П. 4 стр. 44 задания	4 неделя	

9	9	Фирма в экономике	Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Фондовый рынок, его инструменты	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Презентация		П.5, схема	5 неделя	
10	10	Постоянные и переменные издержки производства			Составление сравнительной таблицы	презентация		П.5стр. 55зад. №1,2	5 неделя	

11		<p>Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Модуль «Школьный урок».</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>Основные источники финансирования бизнеса.</p>	<p>Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p>Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p>Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	<p>Работа с документом</p>	<p>видеоурок</p>		<p>П. 6, задания по теме</p>	<p>6 неделя</p>	
12		<p>Как открыть свое дело?</p>			<p>Устный опрос.</p>	<p>Видео ролик</p>		<p>П.6 стр. 68 зад.№2.3 пис.</p>	<p>6 неделя</p>	
13		<p>Слагаемые успеха в бизнесе</p>	<p>Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента . Основы мар-</p>	<p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность</p>	<p>Решение познавательных заданий, работа с текстами</p>	<p>Презентация</p>		<p>П. 7 стр. 79 воп. №1.2 зад№1 пис.</p>	<p>7 неделя</p>	

14		Основные принципы менеджмента	кетинга.	он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Устный опрос.	видеоурок		П.7 стр. 79 воп.№4 стр. 78 документ	7 не- деля	
15		Экономика и государство	Налоговая система в РФ. Виды налогов.	Характеризовать экономическую политику государства. Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.	Составление сравнительной таблицы	презентация		П. 8 стр.91 зад.№2,3	8 не- деля	
16		Денежно-кредитная политика	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Общественный бла-га.	Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Составление опорного конспекта	презентация		П.8 Стр.89 док., стр. 91 запол. таблицу	8 не- деля	
17		Финансы в экономике.	Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федера-	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты;	Устный опрос. Работа с документом	презентация		П.9 стр. 103 №1 стр. 101 док.	9 не- деля	

18		Финансовые институты	ции, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоурок		П.9 стр.102 №4	9 неделя	
19		Занятость и безработица		Выяснить соотношение собственности и труда, доходов и расходов, возможности человека для подъема своего благосостояния.	Устный опрос.	Видео ролик		П.10 стр.114 док. стр.115 №1,2	10 неделя	
20		Причины и виды безработицы	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Работа с документом	презентация		П.10 стр.116.№6	10 неделя	
21		Мировая экономика	Мировая экономика. Международная	Знать, что такое «международные экономические отношения».	Составление опорного конспекта	презентация		П. 11 стр.127 зад №1,4	11 неделя	

22		Глобальные проблемы экономики	специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна больше зависит от международной торговли и почему.	Устный опрос. Работа с документом	презентация		П.11 стр. 126 вопр. №6,7	11 не- деля	
23		Экономическая культура	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина	Знать, основы экономической культуры общества. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	Презентация		П.12 стр. 139 документ	12 не- деля	
24		Экономическая культура и деятельность		Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Устный опрос.	презентация		П.12 стр. 141 №1,3 стр. 142 ответить на вопр.	12 не- деля	
25		Практикум по главе. Экономическая жизнь общества.		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Проверочная работа			Понятия, записи в тетради	13 не- деля	

Социальная сфера.

26	1	Социальная структура общества	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	Понять, что такое социальная дифференциация, ее условия, социальная мобильность, социальные «лифты». Знать, основные понятия, уметь раскрывать их смысл.	Устный опрос. Работа с документом	презентация	задания 11-12	П. 13 стр. 151 док. Стр. 152 воп. №1, 3	13 неделя	
27	2	Социальная мобильность		Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Составление схемы.	видеоурок		П.13 стр 152-153 зад. № 2,3 пис.	14 неделя	
28	3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.	Знать, классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	Решение познавательных заданий, работа с текстами	видеоурок		П.14 стр. 162-163 док. Стр. 163 №1,2	14 неделя	
29	4	Преступность			Составление опорного конспекта	Видео ролик		П.14 стр. 163 задания	15 неделя	

30	5	<p>Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Модуль «Школьный урок». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор.</p>	<p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	<p>Формировать представление о нациях, этносах и национальном самосознании. Знать, особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять, причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.</p>	Устный опрос.			П.15стр 172 вопр.№1 ,2	15 не- деля	
31	6	<p>Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</p>				Работа со статистикой			П.15 стр172 вопр.№5 ,6	16 не- деля
32	7	<p>Семья и быт.</p>	<p>Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей</p>	<p>Знать, основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.</p>	Устный опрос. Работа с документом	презентация		П.16 стр. 182 док	16 не- деля	
33	8	<p>Виды семей.</p>			Составление схемы.	презентация		П.16 стр.184 задания	17 не- деля	

34	9	Гендер-социальный пол.	Социальные нормы, виды социальных норм.	Знать, что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать, как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию	Решение познавательных заданий, работа с текстами	презентация		П.17стр 192док	17 неделя	
35	10	Гендерные отношения в современном обществе.			Составление опорного конспекта	видео-урок		П.17 стр. 192вопр. 1,3	18 неделя	
36	11	Молодежь в современном обществе	Молодежь, как социальная группа.	Характеристика молодежи как социальной группы, имеющей свои особенные черты..Знать, роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Устный опрос. Работа с документом	Видео ролик		П.18 стр.201-202 док	18 неделя	
37	12	Молодежная субкультура			Составление схемы.	Видео ролик		П.18 стр. 203 зад.№1,2	19 неделя	
38	13	Демографическая ситуация в современной России.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	Работа со статистикой	презентация		П.19 стр.211-212 док	19 неделя	
39	14	Миграция			Составление опорного конспекта	презентация		П.19стр. 213 зад№1,3, 4	20 неделя	
40	15	Практикум по теме главе.		Проверка усвоения материала раздела.	Проверочная работа			стр.214-215	20 неделя	
Политика.										

41	1	Политика и власть	Политическая власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	Сформировать понятие о политической системе, правовом государстве, политических нормах. Знать, соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выполнение индивидуальных заданий	Презентация	Задания 13-15	П.20 Стр.225-226 документ	21 неделя	
42	2	Политические институты.			Устный опрос. Работа с документом	презентации		П.20 Стр. 227 зад №1,4,5	21 неделя	
43	3	Политическая система. Модуль «Школьный урок». применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии.	Составление схемы.	презентация		П.21стр 238 документ-стр.239 воп.№1-4	22 неделя	
44	4	Структура и функции политической системы			Решение познавательных заданий, работа с текстами	презентация		П.21стр. 239-240 зад. №	22 неделя	
45	5	Политический режим.			Составление опорного конспекта	презентация		П.21стр 239	23 неделя	

46	6	Гражданское общество и правовое государство.	Гражданское общество и правовое государство.	Формировать представление о гражданском обществе. Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения	Устный опрос. Работа с документом Составление схемы.	видеоурок		П.22стр 249 вопр.2 зад.1	23 не- деля			
47	7	Местное самоуправление.						П.22 стр. 249вопр. 3 зад.2,3 4 пис.	24 не- деля			
48	8	Демократические выборы.	Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Работа со статистикой	презентация		П23	24 не- деля			
49	9	Избирательные системы						Составление опорного конспекта	презентация	П.23стр. 259-260 док	25 не- деля	
50	10	Избирательная компания						Устный опрос. Работа с документом	Видео ролик	П.23стр. 260 зад.5 пис	25 не- деля	
51	11	Политические партии и партийные системы	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Составление схемы.	презентация		П.24стр 270 док.	26 не- деля			
52	12	Типология и функции политических партий						Работа с текстами	презентация	П.24стр 271 зад.3	26 не- деля	
53	13	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки по-	Составление опорного конспекта	видеоурок		П.25стр 282 вопр.1,2	27 не- деля			

54	14	Роль политического лидера		литического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство	Устный опрос. Работа с документом	видеоурок		П.25стр 281 док. Стр.283 зад4 пис	27 неделя	
55	15	Политическое сознание	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология.	Знать характеристику современной демократии, характеризовать процессы, происходящие в стране и за рубежом. Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	Составление схемы.			П.26стр 296 воп.1	28 неделя	
56	16	Современные политические идеологии								
57	17	Средства массовой информации и политическое сознание.			Работа с документом	презентация		П.26 стр297 5	29 неделя	
58	18	Политическое поведение			Составление опорного конспекта			П.27стр 306 вопр1 , док	29 неделя	
59	19	Политический терроризм	Политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность.	Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения	Составление схемы.	Видео ролики	П.27стр 307 зад 4	30 неделя		

60	20	<p>Политический процесс и культура политического участия.</p> <p>Модуль «Самоуправление».</p> <p>через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.</p>	<p>Политический процесс. Политическое участие. Особенности политического процесса в России. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура».</p>	Составление опорного конспекта	видеоурок		<p>П.28стр 316-317 док стр318 зад 4пис</p>	30 неделя	
61	21	<p>Политическая культура</p>		<p>Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.</p>	Работа со статистикой			<p>П.28стр 317 вопр6,7</p>	31 неделя	
62	22	<p>Практикум по теме главе.</p>		<p>Проверка усвоения материала раздела.</p>	Проверочная работа			<p>Стр 332 -335</p>	31 неделя	
<p>Повторение.</p>										

63	1	Повторительно-обобщающий урок «Экономика»		<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал: <p>основные понятия по экономике, формулы рентабельности, коэффициента эластичности спроса и предложения</p>	Тестирование			повторить материал раздела	32 недели	
64	2	Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»		<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал: <p>основные понятия по экономике, формулы рентабельности, коэффициента эластичности спроса и предложения</p>	Тестирование			повторить материал раздела	32 недели	

65	3	Повторительно-обобщающий урок «Политика»		<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал: <p>основные понятия по экономике, формулы рентабельности, коэффициента эластичности спроса и предложения</p>	Тестирование				повторить материал раздела	33 недели	
66	4	Итоговый урок		<p>Знать основные положения курса обществознание 11 класс.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. 	Работа с заданиями					33 недели	