


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ



Приказ № 216-од от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
в 10А классе
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Гертд Екатерина Михайловна

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы: основная школа – М: Просвещение 2011- 342 с. (Стандарты второго поколения)
- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward», издательство Вентана-Граф, 2014 г.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (приказ № 203 од от 29 июня 2022 год).

При реализации программы используется учебник «Forward «М. В. Вербицкая, издательство Вентана-Граф 2014 г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 10 классе, включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- способность использования межпредметных понятий в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися базового курса английского языка отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Программа по английскому языку в 10 классах рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 102 часа в год.

| № п/п | Название раздела учебника | Количество часов | к/р | Содержание | Требования стандарта |
|-------|---------------------------|------------------|----------------------------------|---|---|
| 1 | «Успешность» | 10 | 1 (письменная и устная часть) | Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература. | <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова. Типы текстов: рассказ, описание.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями.</p> <p>Типы текстов: обмен мнениями.</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> |
| 2 | «Каникулы» | 10 | | Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Общение с друзьями и знакомыми. Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки. | <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале.</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Выборочное понимание деталей несложных аудио-и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|----|------------------------------|--|---|
| | | | | | <p>Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> |
| 3 | «Школа» | 10 | | <p>Повседневная жизнь, домашние обязанности. Городская инфраструктура. Общение в семье и школе. Образование и профессии.</p> | <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> |
| 4 | «Тайны» | 7 | 1(письменная и устная часть) | <p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.</p> | <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p> |
| 5 | «Внешность» | 12 | | <p>Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Прогресс в науке. Географическое положение, климат, население, крупные города.</p> | <p>Совершенствование умений читать вслух и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического), и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> |

| | | | | | |
|---|---------------|----|------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.</p> <p>Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы.</p> |
| 6 | «Развлечения» | 8 | 1(письменная и устная часть) | <p>Страны изучаемого языка, их культура, искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Образовательные поездки.</p> | <p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения.</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера.</p> <p>Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> |
| 7 | «Спорт» | 10 | | <p>Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p> | <p>Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.</p> <p>Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|------|--|---|
| | | | | <p>отношение к прочитанному. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: сообщение, интервью. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Совершенствование умения формулировать несложные связанные высказывания. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.</p> |
| 8 | «Товары и услуги» | и 11 | <p>Повседневная жизнь. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Новые информационные технологии. Средства массовой информации. Особенности жизни в городе.</p> | <p>Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, рекламных объявлений). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение писать деловое письмо. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: описание. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|----|------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение передавать основное содержание текстов.</p> <p>Распознавание и употребление в письменной речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавание и употребление в письменной речи коммуникативных типов предложений, как сложных так и простых.</p> |
| 9 | «Новый жизненный опыт» | 12 | 1(письменная и устная часть) | <p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Семейные традиции. Общие с друзьями знакомые. Официальный стиль общения. Активный отдых. Современные профессии. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p> | <p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <p>Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p>Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика).</p> <p>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказ, роман).</p> <p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p> |
| 10 | «Роль английского в общении» | 12 | | <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой</p> | <p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи</p> |

| | | | | | |
|--------|--|-----|---|-------------|--|
| | | | | информации. | (рассуждение). Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказ). Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умений читать про себя и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Распознавание и употребление в письменной речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в письменной речи коммуникативных типов предложений, как сложных так и простых. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Умение предоставлять фактическую информацию. |
| Всего: | | 102 | 4 | | |

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (102 часа, 3 часа в неделю)

| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Цели, результат | Требования стандарта | Д/З. | Дата проведения | |
|-------|----------------|--|--|--|----------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | 1 | Она не стала бы известной, если бы... Монолог. | Владение монологической речью. Составление плана, тезисов. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст Умение описывать изображение без опоры и с | Упр.1, стр. 6 | 1 неделя | |
| 2 | 2 | Пикассо, Эйнштэйн... Чтение | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | | Стр. 6 кластер | 1 неделя | |
| 3 | 3 | Великий Гэтсби. Чтение | Просмотровое чтение. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | | Упр. 3, стр. 7 | 1 неделя | |
| 4 | 4 | Обсудим прочитанное. Диалог. | Владение диалогической речью. Понимание точки | | Упр. 6, стр. 7 | 2 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--------------------------------------|----------|--|
| | | | зрения собеседника. | опорой на ключевые слова. Типы текстов: рассказ, описание. | | | |
| 5 | 5 | Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | | Упр. 8, стр. 7 | 2 неделя | |
| 6 | 6 | Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог | Владение монологической речью. Приведение примеров. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями. | Стр. 8-9, чтение с полным пониманием | 2 неделя | |
| 7 | 7 | Как стать успешным. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи, передача содержания прослушанного текста в сжатом виде. | | Повторить правило | 3 неделя | |
| 8 | 8 | Будь успешным! Монолог. | Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов. | | Упр. 6, стр. 10 | 3 неделя | |
| 9 | 9 | Мои достижения. Личное письмо. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профорентация», в части проведения викторины «Новый век – новые профессии» | Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности. | | Написать письмо | 3 неделя | |
| 10 | 10 | Первые шаги. Чтение. | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | | Дописать личное письмо | 4 неделя | |
| 11 | 1 | Как я провел лето. Чтение. | Владение монологической речью. Отражение результатов своей деятельности. Составление плана, тезисов. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в | Написать сочинение | 4 неделя | |
| 12 | 2 | Необычные отели. Чтение. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | | Упр. 1, стр. 14 | 4 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--------------------|----------|--|
| 13 | 3 | Чаепитие по-русски. Чтение. | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. | прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | Упр. 6, стр. 15 | 5 неделя | |
| 14 | 4 | Экстремальные виды спорта. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи, передача | Выборочное понимание деталей несложных аудио-и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. | Упр. 5, стр. 16 | 5 неделя | |
| 15 | 5 | «Экстремальный» вебсайт. Диалог. | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника. | | | 5 неделя | |
| 16 | 6 | Приключение друзей. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. | | Упр. 1, стр 17 | 6 неделя | |
| 17 | 7 | Дневник путешественника. Чтение. | Проведение информационно-смыслового анализа текста. Осознанное беглое чтение текста. | Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | Краткий пересказ | 6 неделя | |
| 18 | 8 | Путешествие самолетом. Аудирование, чтение. | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. | Упр 3, стр. 8 | 6 неделя | |
| 19 | 9 | Жаль, что ты не с нами! Чтение. | Проведение информационно-смыслового | | Упр. 4, стр 19 | 7 неделя | |
| 20 | 10 | Мой родной город. Проект. | Проектная деятельность. Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. | Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | Подготовить проект | 7 неделя | |
| 21 | 1 | Новый опыт. Чтение, | Адекватное восприятие | | Выучить | 7 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--------------------------|-----------|--|
| | | аудирование. | устной речи. Способность передавать содержание прослушанного | | лексику | | |
| 22 | 2 | Я сказал, что... Чтение, | Чтение с полным пониманием содержания. Составление плана, тезисов. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: публикации на информационных Интернет-сайтах. | пересказ | 8 неделя | |
| 23 | 3 | Жизнь после школы. Чтение. | Поисковое чтение. Выдвижение предположений | | Написать отзыв | 8 неделя | |
| 24 | 4 | Планы Алана. Чтение | Чтение с полным пониманием | | Упр 24, стр .26, 27 | 8 неделя | |
| 25 | 5 | Кэти будет учителем. Чтение. | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | | Выписать ле | 9 неделя | |
| 26 | 6 | Моя карьера. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Определение сферы своих интересов. | | Повторить материал урока | 9 неделя | |
| 27 | 7 | Телефон спасения. Чтение, диалог. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Безопасное поведение», в части проведения опроса по безопасному поведению в сети Интернет. | Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | | Упр. 2, стр. 30 | 9 неделя | |
| 28 | 8 | Случай в Гималаях. Чтение. | Осознанное беглое чтение текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | | Упр. 1, стр. 30 | 10 неделя | |
| 29 | 9 | На языковых курсах. Диалог. | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. | Упр. 1, стр. 31 | 10 неделя | |
| 30 | 10 | Контрольная работа. (Аудирование) | Самостоятельная организация учебной деятельности. Оценка своих учебных достижений. Решение учебных задач на основе заданных алгоритмов. | | Повторить весь материал | 10 неделя | |
| 31 | 1 | Таинственный гость. Чтение. | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное | Проектная работа | 11 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------------|-----------|--|
| | | | основе заголовка, предварительных вопросов. | содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. | | | |
| 32 | 2 | Должно быть, он из Англии. Монолог. | Владение монологической речью. Использование алгоритма | | Упр. 7, 8, Стр. 37 | 11 неделя | |
| 33 | 3 | Странная Миссис Сэплтон. Чтение. | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). | Упр. 8, стр. 39 | 11 неделя | |
| 34 | 4 | Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | | Написать рассказ | 12 неделя | |
| 35 | 5 | Достопримечательности Эдинборо. Чтение. | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей | Упр. 5, стр. 41 | 12 неделя | |
| 36 | 6 | Соперники. Чтение. | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. | Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. | Упр. 17, 18, стр. 112-113 | 12 неделя | |
| 37 | 7 | Придумай историю | Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | | | 13 неделя | |
| 38 | 1 | Красота сквозь века. Чтение. | Просмотровое чтение. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Совершенствование умений читать вслух и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического), и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, | Выучить лексику | 13 неделя | |
| 39 | 2 | Мода и красота. | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. | | Упр. 5, 6, Стр. 41 | 13 неделя | |
| 40 | 3 | Как быть привлекательными. | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. | | Упр. 6, стр. 45 | 14 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|-------------------------------------|-----------|--|
| | | | Владение умениями совместной деятельности. | публикации на информационных Интернет-сайтах | | | |
| 41 | 4 | Красота и здоровье. Чтение. | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. | | Повторить лексику | 14 неделя | |
| 42 | 5 | Тратить время на красоту? Диалог. | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. | Упр. 2, стр. 117 | 14 неделя | |
| 43 | 6 | Модные прически. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного . | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. | Выучить лексику | 15 неделя | |
| 44 | 7 | Люди такие разные. Чтение. | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение различать факт, мнение, гипотезу. | | Чтение текста | 15 неделя | |
| 45 | 8 | Описание внешности. Монолог | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. | пересказ | 15 неделя | |
| 46 | 9 | Пропавшая экспедиция. Чтение. | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. | Совершенствование умений читать вслух и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического), и жанров (рассказов, газетных статей). | Чтение и выборочный перевод | 16 неделя | |
| 47 | 10 | Стройный или полный? Чтение Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профилактика», в части проведения беседы по теме «Здоровый образ жизни». | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | Использование различных видов чтения (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы | Начать подготовку к итоговому тесту | 16 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|-----------------------|-----------|--|
| | | | | текстов: сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах | | | |
| 48 | 11 | Угадай, кто это. Монолог | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Умение описывать изображение без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | Подготовиться к тесту | 16 неделя | |
| 49 | 12 | Контрольная работа (Лексико-грамматический тест). | Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы. | | | 17 неделя | |
| 50 | 1 | Культурное времяпрепровождение. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. | Упр. 8, стр. 51 | 17 неделя | |
| 51 | 2 | Вы бы могли сказать...? Диалог. | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения. | Упр. 4, стр. 52 | 17 неделя | |
| 52 | 3 | Новый Орлеан. Чтение. | Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Упр. 7, стр. 53 | 18 неделя | |
| 53 | 4 | В музее. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. | Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. | Упр. 7, стр. 54 | 18 неделя | |
| 54 | 5 | Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог. | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и | Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». | Упр. 5, стр. 55 | 18 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|----------------------|-----------|--|
| | | | наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. | Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. | | | |
| 55 | 6 | Ты видел этот фильм? Диалог | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. | | Выучить ле | 19 неделя | |
| 56 | 7 | Киноафиша. Чтение. | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Исследование несложных практических ситуаций. | Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | Упр. 6, 7, стр. 57 | 19 неделя | |
| 57 | 8 | Киноанонс. Проект | Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач. | | Упр. 7, 8, стр. 59 | 19 неделя | |
| 58 | 1 | Виртуальный спорт. Чтение. | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. | Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Упр. 23-25, стр. 114 | 20 неделя | |
| 59 | 2 | Моя любимая видеоигра. Монолог. | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | Использование основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. | Стр. 120 | 20 неделя | |
| 60 | 3 | В спорте главное выиграть? Эссе. | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | Закончить эссе | 20 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|-------------------------------------|--|---|--------------------------|-----------|--|
| 61 | 4 | Одержимость спортом. Чтение. | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | Упр. 5, стр. 63 | 21 неделя | |
| 62 | 5 | В офисе тренера. Аудирование | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: сообщение, интервью. | Упр. 28-31, стр. 114-115 | 21 неделя | |
| 63 | 6 | Спорт в твоей жизни. Диалог | Владение диалогической речью. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. | Упр. 4, стр. 63 | 21 неделя | |
| 64 | 7 | Мое свободное время. Монолог. | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. | Упр.5, стр. 65 | 22 неделя | |
| 65 | 8 | Спорт и здоровье. Чтение. | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. | Упр. 3, 4, стр. 67 | 22 неделя | |
| 66 | 9 | Какие у них проблемы? Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. | Упр. 34-38, стр. 115 | 22 неделя | |
| 67 | 10 | Чем могу помочь? Диалог. | Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности | | Упр. 5, 6, стр. 68 | 23 неделя | |
| 68 | 1 | Объявлять ли войну рекламе? чтение. | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей, рекламных объявлений). Использование | Упр. 5, 6, стр. 70 | 23 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|--------------------|-----------|--|
| 69 | 2 | Письмо редактору. Чтение. | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. | различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах. | Упр. 5, 6, стр. 71 | 23 неделя | |
| 70 | 3 | Как писать деловое письмо. | Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности. | Умение писать деловое письмо. | Упр.3, стр. 118 | 24 неделя | |
| 71 | 4 | День «антишопинга». Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. | Упр. 7, стр. 72 | 24 неделя | |
| 72 | 5 | Полезен ли шопинг? Эссе. | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений. | Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. | Упр. 8, стр. 73 | 24 неделя | |
| 73 | 6 | Жалоба в магазин. Ролевая игра | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет | Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: описание. | | 25 неделя | |
| 74 | 7 | Письменная жалоба. Чтение. | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | Написать анализ | 25 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|-----------|--|
| 75 | 8 | Как писать жалобу. | Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. Умение отличать факт, мнение, доказательство. | Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. | Пересказ | 25 неделя | |
| 76 | 9 | Мастер шопинга. Чтение. | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | Начать подготовку к устной части к/р | 26 неделя | |
| 77 | 10 | Устная контрольная работа №3. Ролевая игра. | Умение вступать в речевое общение. Учет особенностей различного ролевого поведения. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Умение передавать основное содержание текстов. | Подготовиться к письменной части контрольной работы | 26 неделя | |
| 78 | 11 | Письменная контрольная работа №3 | Владение навыками поискового чтения, аудирования. Подбор аргументов для написания эссе. | Распознавание и употребление в письменной речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в письменной речи коммуникативных типов предложений, как сложных так и простых. | | 26 неделя | |
| 79 | 1 | Кардинальные перемены. Чтение. | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности. | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказов). Использование различных видов чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. | грамматическая таблица | 27 неделя | |
| 80 | 2 | Колин и его друзья. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. | Упр. 9, стр. 77 | 27 неделя | |
| 81 | 3 | Полезные советы. Чтение. | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы | Упр. 7, стр. 79 | 27 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|---|--|------------------|-----------|--|
| | | | | текстов сообщение в газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах. | | | |
| 82 | 4 | День, изменивший жизнь. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: интервью, тексты рекламных видеороликов. | Упр.11, стр. 79 | 28 неделя | |
| 83 | 5 | Переселенцы. Чтение. | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении | Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (газетных статей). Использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | Упр. 9, стр. 81 | 28 неделя | |
| 84 | 6 | Первые европейцы в Австралии. Чтение. | Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текста. | различных видов чтения (поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | Упр. 5, стр. 82 | 28 неделя | |
| 85 | 7 | Где бы ты хотел жить? Монолог. | Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика). | Упр. 8, стр. 82 | 29 неделя | |
| 86 | 8 | Чем начать заниматься. Чтение. | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказ, роман). | Упр. 6, стр. 83 | 29 неделя | |
| 87 | 9 | Договор об интервью. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. | Упр. 7, стр. 84 | 29 неделя | |
| 88 | 10 | Интервью с менеджером. Ролевая игра | Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. | Упр. 10, стр. 85 | 30 неделя | |
| 89 | 11 | Объявление о работе. Чтение. | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение | Совершенствование умений читать про себя и понимать простые | Стр. 121 | 30 неделя | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|------------------|-----------|--|
| | | | текста. | аутентичные тексты различных стилей (публицистического) и жанров (рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. | | | |
| 90 | 12 | Как писать резюме. | Постановка цели, планирование. Исследование практической ситуации. Определение структуры учебного объекта. | | Упр. 11, стр. 88 | 30 неделя | |
| 91 | 1 | Разговор Сэма и Лиз. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. | Упр. 5, стр. 89 | 31 неделя | |
| 92 | 2 | Что будет в 2050 году? Чтение. | Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. | Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. | Упр. 7, стр. 89 | 31 неделя | |
| 93 | 3 | Твое будущее. Монолог. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профорентация», в части проведения беседы по теме «Я в будущем». | Владение монологической речью. Определение структуры учебного проекта. | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение). | Лексику учить | 31 неделя | |
| 94 | 4 | Изменения в английском языке. Аудирование. | Адекватное восприятие устной речи. | Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. | Упр. 10, стр. 92 | 32 неделя | |
| 95 | 5 | Действия красноречивее слов. Чтение. | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста | Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного) и жанров (рассказ). | Упр. 6, стр. 93 | 32 неделя | |
| 96 | 6 | Невербальное общение. Диалог. | Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в | Упр. 5, стр. 94 | 32 неделя | |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|--|-----------|--|
| | | | Владение умениями совместной деятельности. | пределах изученной тематики. | | | |
| 97 | 7 | Мудрецы об общении. Чтение. | Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. | Совершенствование умений читать про себя и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения. | Упр. 5, стр. 80 | 33 неделя | |
| 98 | 8 | Вы не могли бы повторить? диалог. | Владение диалогической речью. Умение перефразировать мысль. Владение умениями совместной деятельности. | Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. | Упр.2, стр. 97 | 33 неделя | |
| 99 | 9 | Официальное письмо. | Постановка цели, планирование. Исследование практической структуры учебного объекта.ситуации. | Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. | Повторить лексику и грамматику четверти | 33 неделя | |
| 100 | 10 | Письменная часть контрольной работы №4 | Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Оценивание своих учебных достижений. | Распознавание и употребление в письменной речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в письменной речи коммуникативных типов предложений, как сложных так и простых. | Упр. 5, стр. 95 | 34 неделя | |
| 101 | 11 | Язык тела. Чтение. | Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Владение умениями совместной деятельности. | Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. | Подготовиться к монологическому высказыванию | 34 неделя | |
| 102 | 12 | Устная часть контрольной работы №4. «Сложно ли учить английский?» Монолог. | Владение Контроль монологической речи. Подбор аргументов. | Умение предоставлять фактическую информацию. | | 34 неделя | |