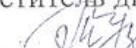


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной кафедры учителей
гуманитарного
цикла предметов
Протокол № 1от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Туз Н.А.
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
Приказ № 216 -ОД от 30 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Рассказова Виктория Геннадьевна,
учитель высшей квалификационной категории

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования третьего поколения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
2. Примерные программы по учебным предметам «Русский язык» – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения).
3. Русский язык. 7 класс: рабочая программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013г.;
4. Учебный план МАОУ СОШ, приказ № 203од от 29.06.2022.г.

При реализации программы используется учебник Русский язык. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану, рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел 1

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение

русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Разделы:

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция. **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из — с, в — на*. Правильное

образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и

ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого

анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (7 класс)

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*).

Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Раздел 3

Тематическое планирование

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела (или тема раздела и темы урока)	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 час)					
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Модуль "Школьный урок": побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorporu.ru/education/ 2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 4. Сайт «Издательский дом

					«1 сентября» https://1sept.ru/ 5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (7 часов, из них РР – 1; соч. – 1)					
2	1	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1	Модуль "Школьный урок": установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
3	2	Лексика и фразеология.	1		Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html
4	3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
5	4	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		https://1sept.ru/

6	5	Морфология и орфография.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
7	6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html
8	7	РР Описание.	1		Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
Раздел 3. Текст и стили речи (3 часа, из них РР – 3)					
9	1	РР Текст.	1	Модуль "Школьный урок": формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/

10	2	РР Диалог как текст. Виды диалога.	1		https://1sept.ru/
11	3	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/

Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (40 часов, из них РР-5, к/р- 3, соч.-1, изл.-3)

12	1	Причастие как часть речи.	1	Модуль "Школьный урок": включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
13	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/

14	3	Входная контрольная работа	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
15	4	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного».	1		Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
16	5	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
17	6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Памятка	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
18	7	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
19	8	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1		Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
20	9	РР Описание внешности человека.	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/

21	10	Действительные и страдательные причастия.	1	<p>Модуль "Школьный урок": использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p>	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
22	11	Действительные и страдательные причастия.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
23	12	Краткие и полные страдательные причастия.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
24	13	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html
25	14	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/

26	15	Действительные причастия прошедшего времени.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
27	16	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
28	17	РР Изложение с использованием причастий. (у.116)	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
29	18	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
30	19	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Модуль "Школьный урок": привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
31	20	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/

32	21	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
33	22	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
34	23	Буквы Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
35	24	Буквы Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
36	25	Буквы Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
37	26	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
38	27	РР Выборочное изложение (упр.151)	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
39	28	РР Выборочное изложение (упр.151)	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
40	29	Морфологический разбор причастия.	1	Модуль "Школьный урок": инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической	Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
41	30	Контрольная работа по теме: «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/

42	31	Анализ контрольной работы	1	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
43	32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
44	33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
45	34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
46	35	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
47	36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
48	37	РР Сочинение – описание внешности человека (упр.167).	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
49	38	Обобщение по теме «Причастие».	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
50	39	Контрольная работа по теме «Причастие. Правописание причастий».	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
51	40	Анализ контрольной работы	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/

Раздел 5. Деепричастие (10 часов, из них РР – 1; к/р – 1; соч. – 1)

52	1	Деепричастие как часть речи.	1	Модуль "Школьный урок": использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
53	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html
54	3	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
55	4	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
56	5	Деепричастия несовершенного вида.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
57	6	Деепричастия совершенного вида.	1		https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html
58	7	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/

59	8	Контрольная работа за 1-ое полугодие.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
60	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
61	10	РР Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 209).	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
Раздел 6. Наречие (23 часа, из них РР - 2, к/р-1, соч.-2)					
62	1	Наречие как часть речи.	1	Модуль «Школьный урок»: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
63	2	Употребление наречий в речи.	1		https://do2.rcokoit.ru/
64	3	Разряды наречий.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
65	4	Степени сравнения наречий.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
66	5	Морфологический разбор наречия.	1		school-collection.edu.ru
67	6	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
68	7	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		https://do2.rcokoit.ru/
69	8	Урок – практикум по теме «НЕ с разными частями речи»	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
70	9	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/

71	10	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
72	11	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	Модуль «Школьный урок»: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
73	12	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
74	13	РР Описание действий. Сочинение (упр.264)	1		https://do2.rcokoit.ru/
75	14	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
76	15	Буквы О и А на конце наречий	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
77	16	РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 273)	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/
78	17	Дефис между частями слова в наречиях.	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpору/education/
79	18	Дефис между частями слова в наречиях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
80	19	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		https://do2.rcokoit.ru/
81	20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/

82	21	Обобщение по теме «Наречие».	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/
83	22	Контрольная работа по теме « Наречие» .	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
84	23	Анализ контрольной работы	1		school-collection.edu.ru

Раздел 7. Учебно – научная речь (2 часа, из них РР-2)

85	1	РР Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Модуль "Школьный урок": организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков, посвященных выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
86	2	РР Учебный доклад	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/

Раздел 8. Категория состояния - 4 ч. (РР – 1; изл. – 1)

87	1	Категория состояния как часть речи.	1	Модуль «Школьный урок»: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	www.ruscorpora.ru
88	2	Категория состояния и другие части речи.	1		https://do2.rcokoit.ru/
89	3	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
90	4	РР Сжатое изложение (упр. 322)	1		https://do2.rcokoit.ru/

Раздел 9. Служебные части речи. (37 часов, из них РР-3, к.р.-2, соч.-3)

91	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	<p>Модуль «Школьный урок»: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	www.edu.ru https://resh.edu.ru/
92	2	Употребление предлогов.	1		www.ruscorpora.ru
93	3	Непроизводные и производные предлоги.	1		school-collection.edu.ru
94	4	Непроизводные и производные предлоги.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
95	5	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1		www.ruscorpora.ru
96	6	РР Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
97	7	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		https://do2.rcokoit.ru/
98	8	Слитное и раздельное написание предлогов.	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/
99	9	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1		www.ruscorpora.ru
100	10	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/

101	11	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Модуль "Школьный урок": использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	https://do2.rcokoit.ru/
102	12	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
103	13	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1		www.ruscorpora.ru
104	14	РР Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	1		school-collection.edu.ru
105	15	Сочинительные союзы.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
106	16	Подчинительные союзы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
107	17	Морфологический разбор союзов.	1		https://do2.rcokoit.ru/
108	18	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
109	19	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
110	20	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
111	21	Частица как часть речи.	1		https://do2.rcokoit.ru/
112	22	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		www.ruscorpora.ru
113	23	Смыслоразличительные частицы.	1		www.ruscorpora.ru

114	24	Смыслоразличительные частицы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
115	25	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
116	26	Морфологический разбор частицы.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
117	27	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
118	28	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/
119	29	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1		school-collection.edu.ru
120	30	РР Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	1	Модуль «Школьный урок»: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
121	31	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
122	32	Итоговая контрольная работа за 2018-2019 учебный год	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
123	33	Повторение изученного материала о частицах.	1		https://do2.rcokoit.ru/
124	34	Обобщение по теме «Частица»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/

125	35	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
126	36	Междометия и звукоподражательные слова.	1		school-collection.edu.ru
127	37	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/

Раздел 10. Повторение изученного материала в 5 – 7 классах (9 часов, из них РР-2)

128	1	Разделы науки о русском языке. РР Текст и стили речи.	1	Модуль «Школьный урок»: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
129	2	РР Учебно-научная речь.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
130	3	Фонетика и графика.	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
131	4	Лексика и фразеология.	1		Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/
132	5	Морфемика. Словообразование.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
133	6	Морфология.	1		www.edu.ru https://resh.edu.ru/
134	7	Орфография.	1		school-collection.edu.ru

135	8	Синтаксис. Пунктуация.	1		Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/
136	9	Заключительный урок. Итоги года. Задание на лето.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/