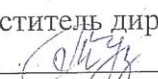


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной кафедры учителей
гуманитарного
цикла предметов
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Туз Н.А.
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
Приказ № 216 -ОД от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык» в 6 классе
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Гордеева Ольга Фёдоровна

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 классов разработана на основе

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования третьего поколения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Радченко О.А. Предметная линия учебников «Вундеркинды» - М.: Просвещение, 2012;
3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 203-од от 29.06.2022 г.

При реализации программы используется учебник: Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 6 классе на 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю.

Раздел 1

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);
образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);
образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;
б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);
в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Раздел 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

6 класс

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Темы программы Количество часов на ее изучение.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	10
2	Внешность и характер человека /литературного персонажа.	7
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	10
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10
5	Покупки: продукты питания.	8
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	10
7	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	10
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	10
Итого:		102

Раздел 3 Тематическое планирование (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные учебно-методические материалы
1	<p>Раздел: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья Хебелер. 2. Хебелер и их увлечения. 3. Семья Хебелер едет в Берлин. 4. Завтра Хебелер едут в Берлин. У них много дел. 5. Мелани и её дневник. 6. В Пергамском музее. Необычные музеи Берлина. 7. Упражняемся в грамматике. 8. Хебелер едут из Берлина в Гамбург. 9. Хайко и Мелани у компьютера. 10. Это вы выучили. Тест. 	10	<p>Модуль "Школьный урок" - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Привитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность.</p> <p>Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	<p>Видеоурок по грамматике</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Tld1KNsf_E</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xi45lw5Fspc&t=10s</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p> <p>Библиотека Московской электронной школы</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156263</p> <p>Достопримечательности Берлина:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gYo1nBpyUII</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R8dBcYUUNt0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y1pww-yAOZc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KG0PkaIQXPE</p> <p>Достопримечательности Санкт-Петербурга</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hBg5519mYIQ</p> <p>Проверяем знания https://learningapps.org/1025603</p>
2	<p>Раздел: Внешность и характер человека/литературного персонажа</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражняемся в грамматике. 2. Мелани недовольна своим 	7	<p>Модуль "Школьный урок" -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать</p>	<p>Видеоурок по грамматике</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R_sGBMayNm4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=351DTCj5FBI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Yfi6AZP1rK0</p> <p>Видеоурок по лексике:</p>

	<p>братом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разговор между родителями. 4. Настоящая ошибка! Мелани пишет в своём дневнике. 5. Письмо-сюрприз от родителей. 6. Записка с пропусками. Виновата чашка. 7. Без родителей скучно. 		<p>мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Обучение проявлению миролюбия – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=339Z042HJiE Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156263 Проверяем знания: https://wordwall.net/play/6417/997/574</p>
3	<p>Раздел: Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступила осень. Праздник урожая. 2. Электронное письмо Маше и Антону. 3. Чьи яблоки спелее? 4. Упражняемся в грамматике. Фонетика. 5. Две соседки о празднике урожая. 6. Упражняемся в грамматике. 	10	<p>Модуль "Школьный урок" - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>	<p>Видеоурок по грамматике: https://www.youtube.com/watch?v=SleT3zEjtU8 https://www.youtube.com/watch?v=NMRDLA48eXU Видеоурок по лексике: https://www.youtube.com/watch?v=vtyjxdIqgdU https://www.youtube.com/watch?v=fiouqOQra1s https://www.youtube.com/watch?v=H6uy8suVeJs Видео о празднике урожая: https://www.youtube.com/watch?v=7_NWLhojgqw Проверим свои знания: https://wordwall.net/play/3818/145/267 https://www.youtube.com/watch?v=FGgXGw5VGfg Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p>

	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>7. Упражняемся в грамматике. Споём!</p> <p>8. Электронное письмо Мелани и Хайко.</p> <p>9. Дневник Мелани.</p> <p>10. Это вы выучили. Тест.</p>		<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	<p>Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156263</p> <p>Проверяем знания: https://learningapps.org/22392578</p>
4	<p>Раздел: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание</p> <p>Темы уроков:</p> <p>1. Бабушка ищет своё кольцо.</p> <p>2. Последнее воскресенье. Какое оно было?</p> <p>3. Споём вместе!</p> <p>4. Так я провела мой день.</p> <p>5. Упражняемся в грамматике.</p> <p>6. Жизнь без</p>	10	<p>Модуль "Школьный урок" - создание благоприятных условий для приобретения опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях.</p> <p>Развитие ценностных</p>	<p>Видеоурок по грамматике: https://www.youtube.com/watch?v=BL4sP2frqIs https://www.youtube.com/watch?v=C5p7-Lcfuz8 https://www.youtube.com/watch?v=UMq48CAZ25k https://www.youtube.com/watch?v=xi45Iw5Fspc&t=112s https://www.youtube.com/watch?v=9VDbHu8IwoA https://www.youtube.com/watch?v=juiLvNDdy-0</p> <p>Видеоурок по лексике: https://www.youtube.com/watch?v=mnk9wqazc-g</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p> <p>Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156263</p>

	<p>телевизора.</p> <p>7. Типично по-немецки.</p> <p>8. Интересная информация.</p> <p>9. Верно или неверно?</p> <p>10. Это вы выучили.</p> <p>Тест.</p>		<p>отношений к здоровью как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	<p>Проверяем знания: https://learningapps.org/9370376</p>
5	<p>Раздел: Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уже наступает рождество. 2. Покупки на рождество – игра для детей? 3. Время адвента. Письмо к Марион. 4. Мелани рассказывает в школе о Дне святого Николая. 5. Райские яблоки. 6. Рождественские запахи в Германии. 7. Дневник Мелани. 8. Это вы выучили. Тест. 	8	<p>Модуль "Школьный урок" привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>Видеоурок по грамматике https://www.youtube.com/watch?v=cYI3Q4n0dqk</p> <p>Видеоурок по лексике: https://www.youtube.com/watch?v=xn5bhdpo1So https://www.youtube.com/watch?v=X05RJoIVGsg</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/ https://www.youtube.com/watch?v=c_HFLAGq6VM</p> <p>Проверяем знания: https://wordwall.net/play/5984/364/339 https://learningapps.org/239437 https://learningapps.org/1159489</p>

6	<p>Раздел: Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа в России. 2. Школьные предметы в России. 3. Школа в Германии. 4. Школьные предметы в Германии. 5. Чем занимаются дети в России на уроках. 6. Чем занимаются дети в Германии на уроках. 7. Оценочная система в России и Германии. 8. Школьный день. 9. Интересная информация. 10. Это вы выучили. Тест. 	10	<p>Модуль "Школьный урок" - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.</p> <p>Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p>	<p>Видеоурок по грамматике: https://www.youtube.com/watch?v=R4v-11MDOVM</p> <p>Видеоурок по лексике: https://www.youtube.com/watch?v=mnk9wqazc-g&t=6s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hbwEFiQShXY</p> <p>О школе в Германии: https://www.youtube.com/watch?v=72CWs1VST40</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W6ljfNGkPKU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fm1Qsfp1UVg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jEA8j6hx4l8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=netrabpVdBQ</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p> <p>Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156263</p> <p>Проверяем знания: https://learningapps.org/16123287</p>
7	<p>Раздел: Каникулы в различное время года. Виды отдыха</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хайко читает комиксы. 2. Письмо от госпожи Хебелер. 3. Советы Марион. Одна дома. 	10	<p>Модуль "Школьный урок" - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</p>	<p>Видеоурок по грамматике: https://www.youtube.com/watch?v=Zh3G_2XXzEg</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p> <p>Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156263</p>

	<p>4. Рецепт Маши. 5. Что случилось с Машей? 6. Это основала Екатерина II. 7. Екатерина II у Маши в гостях. 8. Советы Екатерины Второй. 9. Споём вместе! 10. Это вы выучили. Тест.</p>		<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>О Санкт-Петербурге https://www.youtube.com/watch?v=cv5T0yTa-nY https://www.youtube.com/watch?v=m0DAIzoQKaw Проверяем знания: https://learningapps.org/1212079 https://learningapps.org/1027748 https://learningapps.org/3926857 https://learningapps.org/23283266 https://learningapps.org/3208863</p>
8	<p>Раздел: Природа: дикие и домашние животные. Погода Темы уроков: 1. Дядя Удо и его домашние животные. 2. На хозяйственном подворье дяди. 3. Азинела. Что это такое? 4. Многообразие пород собак. 5. Повторяем грамматику. 6. Таковы наши любимые животные. 7. Это вы выучили. Тест.</p>	7	<p>Модуль "Школьный урок" - формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.</p>	<p>Видеоурок по грамматике: https://www.youtube.com/watch?v=wSTSaIB0Kcg https://www.youtube.com/watch?v=4Tld1KNsf_E Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156263 Проверяем знания: https://learningapps.org/799914 https://learningapps.org/1292771 https://learningapps.org/554755</p>

9	<p>Раздел: Родной город/село. Транспорт</p> <p>Темы уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гамбург в картинках. 2. Гамбург – город моряков. 3. Гамбург современный. 4. Город мечты Хайко. 5. Что вы будете делать в воскресенье? 6. Хебелеры в Гамбурге. 7. Повторяем грамматику. 8. Мы осматриваем Невский проспект. План Санкт-Петербурга.. 9. Мелани делает записи в дневник по вечерам. 10. Это вы выучили. Тест. 	10	<p>Модуль "Школьный урок" - инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Видеоурок по грамматике: https://www.youtube.com/watch?v=C5p7-Lcfuz8 https://www.youtube.com/watch?v=Yla4m1Cos0Q Повторяем лексику: https://learningapps.org/1412166 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156263 Видео о Гамбурге: https://www.youtube.com/watch?v=yiCvI4dqGSg https://www.youtube.com/watch?v=RYbWN4TvTIE https://www.youtube.com/watch?v=9NXNO3jX2zc Проверяем свои знания: https://learningapps.org/1506293 https://learningapps.org/3221665 https://learningapps.org/3263129</p>
10	<p>Раздел: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные</p>	10	<p>Модуль "Школьный урок" - использование воспитательных возможностей содержания учебного</p>	<p>Видеоурок по грамматике: https://www.youtube.com/watch?v=JBLv_Kj4jEs Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/ Видеоуроки о столицах:</p>

	<p>праздники, традиции, обычаи) Темы уроков: 1. Россия. Коротко о стране. 2. Германия. Краткий обзор. 3. Столицы России и Германии. 4. Достопримечательности Берлина. 5. Достопримечательности Москвы. 6. Упражняемся в грамматике. 7. Зимние праздники в Германии и России. 8. Пожелания на Рождество и Новый год. 9. Праздничные блюда на Рождество и Новый год. 10. Это вы выучили. Тест.</p>		<p>предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=y1pwv-yAOZc&t=57s https://www.youtube.com/watch?v=AxOHqJ75ssM О праздниках и традициях: https://www.youtube.com/watch?v=7rKb5RgZwwY https://www.youtube.com/watch?v=Y2hRV_aQvEI https://www.youtube.com/watch?v=MgT9QjY73gM Проверяем знания: https://learningapps.org/1001036 https://learningapps.org/2185001 https://learningapps.org/1472965 https://learningapps.org/15393964</p>
11	<p>Раздел: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Темы уроков: 1. Какое прилагательное подходит? 2. Великие немецкий художники. 3. Лукас Кранах.</p>	10	<p>Модуль "Школьный урок" - организация учебных игр по основному направлению, но с включением воспитательных элементов, организация тематических уроков,</p>	<p>Видеоурок по грамматике: https://www.youtube.com/watch?v=hnGRVJcn2F8 https://www.youtube.com/watch?v=w6nPsUEHXhw Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/6/ О художниках: https://www.youtube.com/watch?v=1kEwmlb8YFA https://www.youtube.com/watch?v=I3asGUwgoHk Художественные галереи: https://www.youtube.com/watch?v=yTJqgX78r8w</p>

	<p>4. Старая пинакотека. 5. Великие русские художники. 6. Биография Бориса Кустодиева. 7. Третьяковская галерея. 8. О вкусах не спорят. 9. Упражняемся в грамматике. 10. Это вы выучили. Тест.</p>		<p>посвященных выдающемуся научному событию/ученому, патриоту, известному деятелю или защитнику. Развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1V43XOyfJEM Проверяем знания: https://learningapps.org/1530799 https://learningapps.org/22453627 https://learningapps.org/22641817</p>
--	--	--	--	---