



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.А.Калинина
приказ № 58 от 15.05.2026

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«СОЗВЕЗДИЕ ЕДИНСТВА»
МАОУ УПОРОВСКАЯ СОШ**

Сроки реализации программы: 28.05.2026 – 18.07.2026

I. Общие положения

1.1. Нормативные основания разработки программы.

- 1) 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 29.12.2025 г.)
- 2) Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025 г.)
- 3) Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 4) Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
- 5) Приказ Минпросвещения России от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»
- 6) Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 №1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании»
- 7) Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.
- 8) Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления тюменской области.
- 9) Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)
- 10) Постановление Главы Упоровского муниципального района от 26.12.2025 г. №2250 «Об организации детской оздоровительной компании в Упоровском районе в 2026 году».
- 11) Приказ комитета по образованию Упоровского муниципального района «Об утверждении плана мероприятий по подготовке оздоровительной компании в образовательных организациях Упоровского района в 2025 году» от 29.12.2025 г. №184/ОД.
- 12) Устав МАОУ Упоровская СОШ, утверждённй 5.12.2025г.
- 13) Положение о лагере дневного пребывания детей.
- 14) Должностные инструкции сотрудников лагеря.
- 15) Приказы МАОУ Упоровская СОШ «Об организации летнего отдыха в 2026 году».
- 16) Приказ МАОУ Упоровская СОШ «Об утверждении штатного расписания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей».
- 17) Локальные акты, регламентирующие организацию летнего отдыха.

1.2. Методологические основы разработки Программы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип
реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Целевой раздел Программы

2.1. Цель и задачи программы.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты:

6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

II. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы и ценности

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Формы реализации:

литературные вечера, исторические игры, мероприятия, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных

сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок **"Россия"** состоит из пяти комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы реализации:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы реализации:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятников, посвященных увековечиванию памяти Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий происходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

Формы реализации: информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы реализации:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы,

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы реализации:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы реализации:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы реализации:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение "громких" чтений, чтений по ролям;

постановки спектаклей.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

Детское самоуправление действует на уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом уклада смены: создание органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе освещение в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная

среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие специалисты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или

иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль основан на взаимодействии с Движением Первых и включает в себя следующие форматы воспитательной работы:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности лагеря и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических)

смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.4. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Упоровская СОШ

Ежегодные опросы родительской общественности по организации отдыха детей показывают, что значительная доля родителей не могут в течение каникул организовать поездки в загородные лагеря, выехать из города к родственникам или на дачу, большая

часть детей остаётся дома. Предоставленные сами себе, дети более подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, а также дети, имеющие статус ОВЗ. Длительность смены составляет 15 дней. В пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально -привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МАОУ Упоровская СОШ, уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;

- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и

тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Модель игрового взаимодействия.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Легенда смены «Созвездие Единства»

В далеком-далеком прошлом, когда Земля была еще совсем юной, а люди только начинали осваивать ее просторы, над нашей великой страной, Россией, засияло волшебное Созвездие. Оно было необыкновенным: каждая его звезда представляла собой один из многочисленных народов, живущих на этой земле. Звезды были разных цветов, размеров и яркости, но все они вместе образовывали единое, прекрасное и сияющее Созвездие.

Это Созвездие было источником силы, мудрости и процветания для всех народов России. Оно дарило им мир, согласие и вдохновение для созидания. Но однажды, злые силы, завидуя красоте и единству Созвездия, решили разбить его на мелкие осколки. Они наслали на землю туман раздора и непонимания, и звезды начали тускнеть, отдаляясь друг от друга.

Народы России почувствовали, как их сила уходит, а сердца наполняются тревогой. Старейшины собрались и решили, что нужно спасти Созвездие. Они узнали, что для этого необходимо собрать семь волшебных артефактов, которые символизируют главные ценности единства:

1. Камень Мудрости (символ знаний и уважения к традициям)
2. Цветок Дружбы (символ взаимопонимания и поддержки)
3. Нить Согласия (символ мирного сосуществования и диалога)
4. Ключ к Сердцу (символ эмпатии и открытости)
5. Щит Отваги (символ защиты своей культуры и Родины)
6. Перо Творчества (символ самовыражения и культурного обмена)
7. Чаша Изобилия (символ общего благополучия и процветания)

Эти артефакты были спрятаны в разных уголках России, и только дети, чьи сердца чисты и полны стремления к единству, смогут их найти. Каждому артефакту соответствует определенное испытание, которое можно пройти только сообща, помогая друг другу и проявляя лучшие качества.

В нашем лагере «Созвездие Единства» мы, юные исследователи, отправимся в увлекательное путешествие по России, чтобы отыскать эти артефакты и восстановить сияние нашего волшебного Созвездия. Каждый день мы будем узнавать о новых народах, их уникальных культурах, обычаях и языках. Мы будем учиться понимать друг друга, ценить различия и находить общее. Наша миссия – доказать, что единство народов России – это не просто слова, а великая сила, способная преодолеть любые трудности.

Игровая модель лагеря «Созвездие Единства»

Основная идея: Лагерь функционирует как экспедиция по поиску и восстановлению волшебного Созвездия Единства. Дети делятся на команды – «Звездные Экипажи», каждая из которых представляет собой условный народ или регион России.

Роли:

- Вожатые: «Хранители Знаний» – они направляют детей, помогают в выполнении заданий, рассказывают о культуре и истории народов России.
- Дети: «Юные Исследователи» – участники экспедиции, члены «Звездных Экипажей».
- Начальник лагеря: «Верховный Хранитель Созвездия» – главный организатор, принимающий финальные решения.

Игровые механики:

1. «Звездные Экипажи»:
 - о В начале смены дети делятся на 5-7 команд (в зависимости от общего числа детей). Каждая команда получает название, связанное с каким-либо народом или регионом России (например, «Сибирские Соколы», «Кавказские Орлы», «Волжские Ладьи», «Северные Звезды», «Байкальские Омуты»).
 - о Каждый экипаж имеет свой «штаб» (уголок в комнате или на территории), который они оформляют в соответствии с культурой своего условного народа.
 - о Команды соревнуются между собой в различных конкурсах и испытаниях, зарабатывая «звездные очки» или «фрагменты артефактов».
2. «Поиск Артефактов»:
 - о Каждый день или каждые два дня посвящен поиску одного из семи волшебных артефактов.
 - о Для получения артефакта командам необходимо пройти серию испытаний, связанных с легендой и тематикой дня. Испытания могут быть:
 - Интеллектуальные: викторины о народах России, кроссворды, ребусы.
 - Творческие: создание национальных костюмов из подручных материалов, постановка мини-сцен из жизни народов, рисование национальных орнаментов.
 - Спортивные: эстафеты с элементами национальных игр, спортивные соревнования.
 - Исследовательские: поиск информации о каком-либо народе в книгах или интернете (под руководством вожатых), интервью с приглашенными гостями (если есть возможность).
 - Коммуникативные: игры на сплочение, решение конфликтных ситуаций, ролевые игры.
3. «Карта России»:
 - о На видном месте в лагере размещается большая карта России. По мере нахождения артефактов или успешного прохождения испытаний, на карте отмечаются регионы, связанные с этими событиями, или размещаются символы найденных артефактов.
4. «Дни Культур»:
 - о Каждый день смены может быть посвящен культуре определенного народа или группы народов России. В этот день проводятся тематические мероприятия:
 - «Национальная кухня»: приготовление (или дегустация) национальных блюд (под присмотром взрослых).
 - «Народные игры и танцы»: разучивание и исполнение традиционных игр и танцев.
 - «Мастерская ремесел»: обучение народным ремеслам (например, роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление кукол).
 - «Литературная гостиная»: чтение сказок, легенд, стихов народов России.
5. «Фестиваль Единства» (Завершение смены):
 - о Кульминацией смены становится большой праздник, где все «Звездные Экипажи» представляют результаты своей работы за смену.
 - о Проводится торжественное «восстановление» Созвездия Единства, где дети демонстрируют найденные артефакты и рассказывают о том, как они способствовали укреплению единства.
 - о Награждение самых активных участников и команд.

Ритуалы: Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация

детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности посредством обратной связи.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом. Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями:

Пожарная часть с. Упорово

Упоровский ЦКД

Упоровский Центр реализации молодежных программ

Упоровская детская библиотека

Упоровский краеведческий музей

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется через следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, в том числе в режиме вебинара;

мероприятия, события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут принять участие совместно со своими детьми.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

- начальник лагеря

- воспитатели (педагоги школы)

- школьный библиотекарь
- педагог-психолог
- социальный педагог
- физкультурный организатор

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовая база: Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209).

Методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материалы сайта: <https://детскийотдых.рф>

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Режим дня

Приложение 3. Анкета «Удовлетворенность обучающихся работой детского лагеря»

Приложение 4. Анализ работы лагеря за 2024-2025 учебный год

**Календарный план воспитательной работы
«Созвездие ЕДИНСТВА»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен годом единству народов России.

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень	Модуль
1 день : «Встреча у Звёздного костра» Здравствуй ДОЛ Миссия «Умей дружить!», «Будьте вместе»	Линейка, посвящённая открытию смены. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Общелагерный	Культура России
	Медкомиссия	Общелагерный	
	Сбор детей , знакомство, представление легенды смены и игровой модели. Формирование «Звездных Экипажей». Оформление «штабов».	Общелагерный	Культура России
	Игровое занятие «Кто мы?», знакомство с символикой России и ее многонациональностью. Первое испытание: «Собери карту России» (на скорость и точность).	отрядный	Движение первых
	Вечерний сбор отрядов «Звездный костер» – знакомство, песни, игры на сплочение	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
2 день: «Камень Мудрости: Тайны Предков». День друзей. Миссия «Умей дружить»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Инструктаж «Безопасное лето»	отрядный	
	Тематическая беседа «Наследие народов России». Викторина «Знаешь ли ты историю?».	отрядный	Движение первых
	Поиск первого артефакта –	общелагерный	Спортивно-

	«Камня Мудрости». Испытания: разгадывание старинных загадок, составление генеалогического древа своей семьи (символизирующего связь поколений), творческое задание «Моя семейная реликвия».		оздоровительная работа
	Вечерний сбор: Мастер-класс по изготовлению оберегов.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
День 3: «Цветок Дружбы: Язык Сердец» День безопасности. Миссия «Учись и познавай»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Инструктаж по ПДД, правило юного велосипедиста.	отрядный	
	Сборы органов детского самоуправления	отрядный	Детское самоуправление.
	Изучение приветствий и простых фраз на разных языках народов России. Игра «Переводчик»	отрядный	Культура России
	Тренировочная пожарная эвакуация	общелагерный	Профорентация
	Занятия секций, студий и кружков. Игры на свежем воздухе (на стадионе и на площадке у школы) Поиск «Цветка Дружбы». Испытания: командная эстафета «Помоги другу», ролевая игра «Разреши конфликт», создание «Дерева Дружбы» с пожеланиями друг другу.	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Вечерний сбор отрядов Вечер дружбы: песни, стихи, танцы, которые дети разучили на разных языках.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
4 день: «Нить Согласия. Мосты	Утренний подъем Государственного флага	общелагерный	Культура России

понимания» Миссия «Открывай страну!»	Российской Федерации		
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Мероприятие Беседа «Как жить в мире?». Просмотр мультфильмов или коротких фильмов о толерантности.	отрядный	Культура России
	Поиск «Нити Согласия». Испытания: командное решение «проблемных ситуаций», создание «Моста Понимания» из подручных материалов (символизирующего связь между разными культурами), конкурс рисунков «Мир глазами детей».	отрядный	Спортивно-оздоровительная работа.
	Вечерний сбор. Театральная постановка «Сказка о дружбе народов».	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
5 день: «Ключ к Сердцу: Эмпатия и Сочувствие» Миссия «Будь здоров!»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Сборы органов детского самоуправления.	общелагерный	Детское самоуправление
	Обсуждение понятий «эмпатия», «сочувствие», «доброта». Игры на развитие эмоционального интеллекта.	отрядный	Движение Первых, спортивно-оздоровительная работа
	Изготовление стенгазет, листовок и буклетов	общелагерный	Движение Первых,

	«Нет вредным привычкам!»		спортивно-оздоровительная работа
	Игры на свежем воздухе. Поиск «Ключа к Сердцу». Испытания: «Слушай и слышь» (упражнения на внимательное слушание), «Поделись теплом» (создание открыток для одиноких людей или ветеранов), конкурс сочинений «Мой добрый поступок». Акция «Движение – жизнь»	общелагерный	спортивно-оздоровительная работа
	Вечерний сбор Благотворительная акция (например, сбор игрушек или книг для нуждающихся).	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
День 6: «Щит Отваги: Защитники Родины всех национальностей » Миссия «Создавай и вдохновляй»	Утренний подъем Государственного Российской Федерации флага	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Беседа о героях России, защитниках родины. Знакомство с символами воинской доблести.	общелагерный	Движение Первых
	Занятия секций, студий и кружков. Игры на свежем воздухе Поиск «Щита Отваги». Испытания: спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», конкурс строевой песни, создание «Стены Памяти» с фотографиями героев (если есть возможность).	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Вечерний сбор отряда	отрядный	Коллективная

	Встреча с ветеранами (если возможно) или просмотр документального фильма о защитниках России.		социально значимая деятельность
7 день: «Перо Творчества: Краски России» Миссия «Достигай и побеждай!»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Знакомство с народными промыслами России. Демонстрация изделий мастеров.	общелагерный	Движение Первых
	Спортивная эстафета «Вызов первых»	общелагерный	Движение Первых
	Игры на свежем воздухе Занятия секций, студий и кружков Поиск «Пера Творчества». Испытания: мастер-классы по различным народным ремеслам (например, роспись по дереву, глиняная игрушка, плетение из лозы), конкурс национальных костюмов (изготовленных командами), конкурс рисунков «Мой любимый уголок России».	отрядный	Спортивно-оздоровительная работа
	Вечерний сбор отрядов «Галерея талантов» – выставка детских работ и выступление юных артистов.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
8 день: «Чаша Изобилия: Богатства Земли	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная

Русской» Миссия «Береги планету!»	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	работа Коллективная социально значимая деятельность
	Беседа о природных богатствах России, ее флоре и фауне. Виртуальная экскурсия.	отрядный	Движение Первых
	Мастер-класс «Животные красной книги»	общелагерный	Движение Первых
	Огонёк середины смены	отрядный уровень	Движение Первых
	Трудовой десант «Чистое село»	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
	Беседа о природных богатствах России, ее флоре и фауне. Знакомство с традициями земледелия и природопользования разных народов.	отрядный	
	Игры на свежем воздухе Занятия секций, студий и кружков. Поиск «Чаши Изобилия». Испытания: экологическая викторина «Береги природу», создание коллажа «Дары природы России», конкурс на лучшее оформление «огорода» или «цветника» на территории лагеря (даже символического).	общелагерный	Спортивно- оздоровительная работа
	Вечерний сбор отрядов. Кулинарный конкурс «Национальные блюда» (приготовление простых блюд или дегустация, если есть возможность).	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
День 9:	Утренний подъем Государственного флага	общелагерный	Культура России

«Путешествие по регионам: Северные Звезды» Миссия «Учись познавай!»	Российской Федерации		
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда.	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Знакомство с культурой народов Севера России (ненцы, саамы, чукчи и др.). Особенности их быта, традиций, фольклора.	общелагерный	Движение Первых,
Игры на свежем воздухе. Занятия секций, студий и кружков. Тематические игры: «Охота на мамонта» (подвижная игра), «Северные узоры» (рисование или аппликация), разучивание северных танцев.	Между отрядный	Спортивно-оздоровительная работа	
	Вечерний сбор отрядов. Просмотр мультфильмов или сказок народов Севера.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
День 10: «Путешествие по регионам: Кавказские Орлы» Миссия «Будь с Россией!»	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Знакомство с культурой народов Кавказа (чеченцы, дагестанцы, осетины, адыгей и др.). Особенности их гостеприимства, традиций, музыки.	общелагерный	Движение Первых
	Игры на свежем воздухе Занятия секций, студий и кружков. Тематические игры: «Джигитовка» (спортивная эстафета), разучивание лезгинки, мастер-класс по изготовлению элементов	Между отрядный	Спортивно-оздоровительная работа

	национального костюма.		
	Вечерний сбор отрядов. Конкурс чтецов «Горные легенды».	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
День 11: «Путешествие по регионам: Волжские Ладьи» Миссия «Благо твори»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Просмотр видеофильма «Волонтеры Движения первых»	общелагерный	Движение Первых
	Знакомство с культурой народов Поволжья (татары, башкиры, чувашаи, мордва и др.). Особенности их ремесел, песен, праздников.	общелагерный	Движение Первых
	Акция «Вылечи книгу!»	общелагерный	Движение Первых
	Игры на свежем воздухе Занятия секций, студий и кружков. Тематические игры: «Волжские забавы» (народные игры), мастер-класс по росписи деревянных изделий, конкурс на лучшее исполнение народной песни.	Между отрядный	Спортивно-оздоровительная работа
Слет орлят.	Вечерний сбор отрядов. Вечер сказок народов Поволжья.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
День 12: «Путешествие по регионам: Сибирские Соколы» Миссия «Расскажи о главном»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность

	Знакомство с культурой народов Сибири (буряты, якуты, алтайцы и др.). Особенности их быта, шаманских традиций, эпоса.	общелагерный	Движение Первых
	Выпуск стенгазеты «Отрядный портрет»	отрядный	Инклюзивное пространство
	Тематические игры: «Сибирские богатыри» (спортивные состязания), создание «тотемов» или амулетов, разучивание элементов горлового пения (если есть возможность).	Между отрядный	культура России
	Вечерний сбор отрядов. Просмотр фильмов о природе Сибири и ее народах.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
День 13: «Путешествие по регионам: Золотое Кольцо России»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Сборы органов детского самоуправления.	общелагерный	Детское самоуправление
	Знакомство с культурой центральной России, ее историческими городами, архитектурой, народными промыслами (Гжель, Хохлома, Палех).	общелагерный	Движение Первых
	Экскурсия по «Экологической тропе»	общелагерный	Движение Первых, спортивно-оздоровительная работа
	Игры на свежем воздухе. Занятия секций, студий и кружков.	Между отрядный	Спортивно-оздоровительная работа

	Тематические игры: «Путешествие по Золотому Кольцу» (интеллектуальная игра), мастер-класс по росписи матрешек или созданию узоров, конкурс на лучшую поделку в стиле народных промыслов.		
<p>День 14: «Созвездие Единства: Финальное Сияние»</p> <p>Миссии</p> <p>«Быть человеком!», «Будьте первым!», «Будьте вместе!»</p>	Вечерний сбор отрядов. Вечер русских народных сказок и былин.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	Культура России
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Подготовка к «Фестивалю Единства». Репетиции выступлений, доработка костюмов, оформление стендов.	отрядный	Движение Первых
	Игры на свежем воздухе. Генеральная репетиция. Подведение итогов по сбору артефактов. Создание общего «Созвездия Единства» из найденных символов.	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Вечерний сбор отрядов. Торжественная церемония «Восстановления Созвездия». Каждый «Звездный Экипаж» представляет свой артефакт и рассказывает о его значении. Общая песня лагеря.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
Утренний подъем	общелагерный	Культура России	

«Прощание со Звездами»	Государственного флага Российской Федерации		
Миссия	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
«Будьте вместе!»	Утренний информационный	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Презентация результатов деятельности кружков или секций	общелагерный	Движение Первых
	Спортивные игры на свежем воздухе.	общелагерный	Движение Первых
	«Фестиваль Единства» – большой концерт, где каждый «Звездный Экипаж» демонстрирует свои таланты, представляет культуру своего условного народа (песни, танцы, стихи, сценки). Награждение самых активных участников и команд. Вручение грамот и памятных сувениров.	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность
	Итоговый сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность
	Прощальный огонек, обмен впечатлениями, пожеланиями. Фотосессия.	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность

Приложение 2.

Режим дня

Сбор детей	8.30 – 9.00	Очень рады встрече с вами! Поздоровайтесь с друзьями!
Утренняя линейка	9.00 – 9.15	На линейку быстро встанем Распорядок дня узнаем!
Зарядка	9.15 – 9.35	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
Завтрак	9.35 – 10.00	Вымой руки очень чисто и беги на завтрак быстро!
Работа по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 11.00	Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!
Общеотрядное мероприятие	11.00 – 12.00	А теперь дела отрядные: интересные и приятные!
Общелагерное мероприятие	12.00 – 13.00	Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей.
Обед	13.00 – 14.00	Ты всегда здоровым будь! Обед Про обед уж не забудь!
Дневной сон	14.00 – 15.30	Тише, не буди соседа!
Полдник	16.00 – 16.30	
Работа кружков и секций	16.30 – 17.00	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники в час этот маются, а все ребята в кружке занимаются. Операция «Уют»
Уход домой	17.00	А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!» Завтра снова мы придем. И опять играть начнем!!!

Приложение 3

Анкета «Удовлетворенность обучающихся работой детского лагеря»

Дорогой друг!

Нам очень важно знать, как ты оцениваешь свой отдых в лагере, что тебе понравилось, а что нет, что необходимо изменить. Пожалуйста, оцени, насколько ты согласен с предложениями ниже от 1 до 3 (обведи в кружочек нужную цифру):

1	В нашем отряде были отличные ребята	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
2	В лагере я нашёл друзей	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
3	В нашем отряде был хороший вожатый	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
4	Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
5	Я узнал много нового и многому научился в течение смены	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
6	Я доволен мероприятиями, проводимыми в лагере	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
7	В лагере созданы все условия для жизни	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
8	В лагере у меня обычно хорошее настроение	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
9	В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен
10	Я не жалею о том, что пошёл в лагерь	1 - не согласен, 2 - не знаю, 3 - согласен

11. Напиши какое событие лагеря тебе больше всего запомнилось

12. Напиши свои предложения, чтоб улучшить работу лагеря.

Анализ работы лагеря за 2025 год.

В летний период 2025 года в лагере отдохнули дети в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе на 1-й смене – 230 человек, на 2-й смене - 190 человек. Деятельность детей в лагере была организована по направлению профильной смены движения первых «Страна возможностей с Движением первых», которая включает себя направления: спортивно – оздоровительное, гражданско-патриотическое, образовательно – краеведческое, экологическое, культурно – досуговое.

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами.

Лагерь был полностью укомплектован кадрами. В кадровый состав лагеря входят: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, социальный педагог, библиотекарь, педагог-психолог, физкультурный работник, работники пищеблока, работник по техническому обслуживанию.

Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребностей детей и их родителей. Основной состав лагеря - дети из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости, а также дети, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа, в возрасте 6-16 лет. Дети распределялись на отряды численностью по 25-30 человек.

Продолжительность смены в лагере составляла 15 дней. Каждый день смены носил определенный тематический характер.

В летнем лагере имелось всё необходимое для полноценного отдыха детей: подготовлены спальные комнаты, помещения для игр, спортивный зал, игровая площадка и столовая. Большинство мероприятий проводились на свежем воздухе или в отведенных для каждого отряда кабинетах. Отрядные комнаты были оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами. Занятия физкультурой и спортом проводились на спортивной площадке, находящейся на территории спортивного комплекса «Ладья», а при неблагоприятных погодных условиях – в спортивном зале СК «Ладья».

В результате реализации плана культурно-массовых мероприятий, работы кружков и секций по интересам дети смогли проявить и развивать творческую активность, лидерские качества, расширить кругозор, быть успешными в конкурсах, турнирах и соревнованиях.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием являлось максимальное по времени пребывание на свежем воздухе, проведение подвижных игр. На спортивной площадке дети обучались таким играм, как футбол, пионербол и др. В целях гигиенического воспитания проводились беседы, профилактические осмотры, викторины и конкурсы.

В ходе реализации программы осуществлялось: развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качеств каждого ребенка, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества через ежедневное участие детей в подготовке и проведении творческих отрядных дел. Анализируя опыт работы прошлых лет летнего лагеря дневного пребывания на базе МАОУ Упоровская СОШ, анкеты детей, отзывы родителей пришли к выводу, что основой программы остаётся игра. Игра – это имитация жизни. Это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. В 2025 учебном году программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания была «Страна возможностей с Движением первых», посвященная году Героя в России.

Профильная смена включала три основных блока: «Мир», «Человек» и «Россия».

Деятельность блока «**Мир**» был реализован в следующих форматах:

Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного

поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества: Уроки мужества «Города – Герои», акция «Окна Победы», Патриотическая акция ко Дню памяти и скорби. Акция «Свеча Памяти», Год Защитника Отечества. 80-летие Победы ВОВ. Создание отрядной эмблемы, посвященной 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. «Национальные игры и забавы», «Устное народное творчество» Конкурс знатоков, «Ларец народной мудрости»

Содержания блока **«Россия»** предлагал комплекс мероприятий связанных с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

- Ежедневная торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
- тематические дни «Быть с Россией»,
 - вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. (Акция «День России», Тематический час « Герой моей семьи», Праздничная концертная программа «Россия – мой дом».)
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. (Мемориальная акция «Звезда героя») 12 июня «День России» Праздник «Я люблю тебя, Россия»,

Содержание блока **«Человек»** отражал комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

- Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования. (Утренняя зарядка «Здоровое поколение», большая командная игра «Физкульт- УРА!», путешествие в страну здоровья, физкультуры и спорта.
 - беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
 - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей. (Минутка здоровья «Вредные привычки», Конкурс рисунков «Здоровье в движении», Спортивный час «А вам слабо сдать нормы ГТО!», Проект «Здоровье в движении!»).

Интересным и ярким было оформление лагеря. «Мониторинг личных Упорово 2026

достижений» был расположен на основном стенде в каждой отрядной комнате, где в конце дня учащиеся помещали жетоны, которые они зарабатывали ежедневно за свою активность. При входе в лагерь был расположен большой стенд «Экран настроения», на который в конце дня ребята прикрепляли стикеры с мнением о прошедшем дне.

Социально-значимая деятельность была организована через реализацию проектной деятельности. В начале каждой смены отряд выбирал проект, над которым работал в течение 10-ти дней. В последний день – представление проектов другим отрядам. Проекты, которые были реализованы: «Мы – потомки героев», «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро не уходит на каникулы», «Добро пожаловать!».

Кружковая деятельность так же была организована особым образом. Чередуя темы, воспитатели реализовали такие кружковые направления, как «Творческая мастерская», «Память сердца», «От значка ГТО к олимпийской медали». Строим будущее с «LEGO»

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений (7 мероприятий в течение лета), детского дорожно-транспортного травматизма (6 мероприятий), противопожарной безопасности (3), по безопасному поведению на водоёмах (8), по электробезопасности (3). При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации, встречи с участковым уполномоченным полиции. Были оформлены информационные стенды по безопасности. Ежедневно утром проводились инструктажи по технике безопасности, минутки здоровья.

На сайтах и информационных стендах школ своевременно размещалась информация о работе лагерной смены.

По результатам анкетирования учащимся больше всего в лагере понравилось:

Мероприятия, проводимые воспитателями и вожатыми – 92%.

Спортивные мероприятия – 96%.

Культурная программа – 90%.

Постоянно поддерживалась связь с родителями: личная, через социальные сети, через анкетирование в период работы лагеря. Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

Обеспечение безопасности детей – 100%.

Укрепление здоровья детей – 100%.

Разнообразное и здоровое питание -100%.

Разнообразная культурная программа – 93%.

общее кол-во детей кол-во детей, которые оценили отдых на "отлично"
кол-во детей, которые оценили отдых на "хорошо" кол-во детей, которые
остались недовольны отдыхом в лагере

2021 587 535 (91%) 45 (7%) 2 (0,3%)

2022 417 401(96%) 16 (3,8%)

2023 407 396 (97%) 11 (2,7%)

2024 412 398 (97%) 14 (3%)

2025 420 409 (97%) 11(3%)

При планировании работы на летний сезон 2025 года было проведено анкетирование в сентябре 2024 года, в результате которого выявили следующие предпочтения: патриотическое направление программы - 80%, физкультурно – спортивное - 85%, художественно – эстетическое - 81 %. Поэтому, планируя занятость

детей в летний период, педагогический коллектив решил организовать занятость детей в летний период в данных направлениях.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря строилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров – в начале и в конце лагерной смены.

Были проанализированы следующие показатели:

- динамика веса и роста детей пришкольного лагеря;
- уровень физической подготовленности;
- внутрилагерная заболеваемость.

Анализ реализации программы показывает, что были достигнуты следующие результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей (нулевой процент заболеваемости в течение смен);
- улучшение социально-педагогического климата летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
 - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
 - воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
 - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
 - формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта;
 - развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям родного края.

Анализ результатов деятельности лагеря с дневным пребыванием детей за 2025 год позволяет сделать вывод о том, что основные цели и задачи, поставленные перед коллективом, выполнены. Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность данной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

В то же время анализ организации летней оздоровительной кампании выявил проблемы в состоянии и развитии воспитательной среды лагеря:

- работа школы в режиме ППЭ создает определенные трудности в организации работы лагеря. но, к сожалению, решить эту проблему никак не получится, приходится только создавать условия, чтобы было комфортно и ребятам и не было нарушений при проведении экзаменов.

- недостаточная материальная база. Детям необходима детская площадка на территории школьного двора для полноценного досуга, современный спортивный инвентарь и т. д.