


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной русский язык»
в 9б классе (обучение на дому)
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Евтюшина Ирина Павловна

2021 год

Рабочая программа по родному русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
3. Примерные рабочие программы. А46 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 - од от 23.06.2021 г.
При реализации программы используется учебник Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 128 с.
Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 17 часов, 0,5 (1 запись в тематическом планировании равна 0,5) час в неделю, 33 недели.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 9 б классе

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе «Родной русский язык» актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностные	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p>

- | |
|---|
| 4) освоение базовых понятий лингвистики;
5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
6) опознавание и анализ основных единиц языка;
7) проведение различных видов анализа слова
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |
|---|

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Родной русский язык» в 9б классе

Раздел 1. Язык и культура (13 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (10 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлогаго с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогово, по, из, св составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Раздел 3
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 9б

17 часов, 0,5 (1 запись в тематическом планировании равна 0,5) часа в неделю, 33 недели

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели (Знания и умения)	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1: Язык и культура(10 часов)							
<u>Личностные УУД</u>							
– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:							
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;							
– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.							
1	1	Введение. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания любви к своей культуре через беседу	-знать изученные основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий	составление плана текста	Упр.4	1 неделя	
2	2	Ключевые слова русской культуры	- знать ключевые слова русской культуры .	Найти устаревшие и разговорно-сниженные слова	Упр.12	2неделя	
3	3	Крылатые слова и выражения в русском языке	Отличать фразеологизмы от крылатых выражений	Работа с текстом	Упр.18	3 неделя	
4	4	Крылатые слова и выражения в русском языке	учиться использовать крылатые слова и выражения	Работа со словарем	Упр.20	4 неделя	
5	5	Развитие русского языка как закономерный процесс	Знать основные причины развития русского языка	Работа со словарем	Упр.31	5неделя	
6	6	Основные тенденции развития современного русского языка		Групповая работа по вариантам (1 группа упр.40, 2 группа упр.41)	Упр.42	6 неделя	
7	7	Русский язык в интернете	Знать основные проблемы развития	Работа над проектом	Работа над проектом	7 неделя	

			русского языка в интернете.	«Русский язык в Интернете»			
8	8	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	Знать причину появления иноязычных слов. Оправданное употребление.	Определение значения слова	упр.49	8неделя	
9	9	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	Знать способы морфологического словообразования	Определить способы образования неологизмов	Упр.57	9 неделя	
10	10	Переосмысление значений слов в современном русском языке Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части патриотического воспитания через тексты о ВОВ	Понимать процессы переосмысления значений	Контрольная работа (тестовая)	Упр.67	10 неделя	
11	11	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	Знать литературно-разговорные и нелитературно-разговорные: просторечные, жаргонные, диалектные слова.	Работа в группах на определение стилистической принадлежности слов	упр.75	11 неделя	
12	12	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	Научиться применять алгоритм определения стилистической принадлежности слов	Работа со словарем Сравнение словарных статей из «Большого словаря русского жаргона» и современного «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой	Упр.76 выпишите причины изменения в стилистической окраске слов	12 неделя	
13	13	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	Знать о расширении состава общеупотребительной нелитературной лексики в русской речи и свободе её использования.	Орфографический и пунктуационный практикум Упр.80		13 неделя	

Раздел 2: Культура речи (10 ч)

Регулятивные УУД:

-.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета

2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

14	1	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	Составление таблицы Объяснительный диктант	Упр.91	14 неделя	
15	2	Орфоэпические нормы современного русского литературного язык	Знать активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	Практическая работа: функции стилистических помет в тексте.	Упр.101	15 неделя	
16	3	Лексические нормы современного русского литературного языка	Знать основные лексические нормы современного русского литературного языка.		Упр.103	16 неделя	
17	4	«Нарушение сочетаемости — речевая ошибка или средство выразительности?».	Знать тавтология — сочетание однокоренных слов, повторение уже выраженного смысла: плеоназм — сочетание слов, одно из которых уже содержит значение другого:	Самостоятельная работа	Упр.108	17 неделя	
18	5	Грамматические нормы современного русского литературного языка	Знать грамматические нормы русского литературного языка	Практическая работа упр. 114	Упр.115	18 неделя	
19	6	Типичные грамматические ошибки. Управление.	Уметь составлять словосочетания по типу управления с предлогами по, из, с, в	Самостоятельная работа	Упр.117	19 неделя	
20	7	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Уметь правильно использовать в речи причастные и деепричастные обороты	Практическая работа упр.121	Упр.120	20 неделя	
21	8	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов	Составление плана параграфа Практическая работа	Упр.123	21 неделя	
22	9	р/р Речевой этикет в	Знать «Языковой портфель культурного	Практическая работа128	Упр.127	22 неделя	

		деловом общении	человеска»				
23	10	Правила сетевого этикета		Составление свода правил сетевого этикета Практическая работа по упр.135	упр.139	23 неделя	

Раздел 3: . Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

24	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	Уметь определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи;		Упр.145	24 неделя	
25	2	Русский язык в интернете Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания поведенческих навыков через составление памятки	Контактное и дистантное общение.	Текстинг	Упр.151	25неделя	
26	3	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	-соблюдать при общении соответствующий речевой этикет	Практикум . упр.253	Упр.159	27 неделя	
27	4	Практическое занятие. Текст как единица языка и речи.	-свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет	Работа с текстом	Подготовка к тесту	27 неделя	
28	5	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	составлять тезисы и конспекты;		Контрольная работа	28 неделя	
29	6	Использование графиков, диаграмм, схем для предоставления информации.	-писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы;			29 неделя	

30	7	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания Гордости за подвиг в ВОВ через работу с текстами о войне и подвиге	-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты		П.17 упр.162	30неделя	
31	8	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	Уметь определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи;	Составление памятки особенности текстов официально-делового стиля.	Упр.168	31 неделя	
32	9	Учебно-научный стиль.	Уметь определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи;	П.19 упр.179	Закончить упр.179	32 неделя	
33	10	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Заключительный урок.				33 неделя	