

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Гейфкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждено»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Мещета Г. Н./

Приказ № 130 от «30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (русский) язык»

во 2 «а» классе

на 2021 – 2022 учебный год

(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
3. Авторская примерная программы по русскому родному языку Александровой О. М., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В. И др. для учащихся 2-го класса.
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и т.д. учебник для учащихся общеобразовательных организаций 2 класс -

М: Просвещение: Учебная литература, 2020.

На изучение программы «Русский родной язык» во 2 классе отводится 17 часов (1 час в 2 недели).

Обучение детей, по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, осуществляется путём интеграции в общеобразовательные классы. Адаптация программ предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Уповорская СОШ.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» 2 класс.

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

➤ понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации; понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

➤ сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

➤ слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешности, интересах, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

➤ аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

➤ чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

➤ чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

➤ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

➤ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

➤ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

➤ понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

➤ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

➤ осознавать смыслообразительную роль ударения;

➤ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

➤ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

➤ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
 - создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Раздел 1. Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 2 класс

<p>Первый год обучения Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках. Раздел 2. Язык в действии Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Раздел 3. Секреты речи и текста Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>Второй год обучения Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта. 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?». Раздел 2. Язык в действии Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Раздел 3. Секреты речи и текста Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык» В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ВО 2 «.....» КЛАССЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дом. задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1.			По одежке встречают. Как люди общаются друг с другом ...	Проблема. Как называлось то, во что раньше одевались дети? Цели: дать представление об одежде, которую носили на Руси, познакомить со словами, обозначающими предметы одежды в прошлом	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Навыки: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров	Регулятивные: ориентироваться в учебнике; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов	
2.			Ржаной хлебушко калачу дедушка. Вежливые слова Каша - кормилица наша.	Проблема. Как называлось то, что ели в старину. Цели: дать представление о том, что ели в старину, познакомить со словами, обозначающими еду на Руси	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину: <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. Умения: научатся определять вид хлеба, узнают блюда традиционной русской кухни Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства	
3.			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена.	Проблема. Почему щи были одним из главных блюд на Руси? Цели: дать представление о блюдах, которые готовились на Руси, познакомить со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта (блюда)	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. Умения: научатся объяснять значения и происхождение слов, обозначающие традиционные русские блюда	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке Познавательные: определять тему и главную мысль текста, владеть разными видами речевой деятельности Коммуникативные:	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь	

						Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
4.			Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. Спрашиваем и отвечаем Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	Проблема. Как называлось то, во что играли в старину? Цели: дать представление об игрушках, в которые играли дети на Руси, познакомить со словами, обозначающими эти игрушки	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки: <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Умения: объяснять значение и происхождение слов, обозначающих игрушки Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: использовать знаково-символические действия, включая моделирование Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
5.			В решете воду не удержишь. Выделяем голосом важные слова	Проблема. Что такое домашняя утварь? Цели: познакомить со словами-названиями старинных игр, происхождением этих слов; обогащать словарь обучающихся	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь: <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Умения: объяснять значение и происхождение слов, называющих домашнюю утварь находить в тексте сравнение Навыки: объяснять смысл пословиц, работать со словарями	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: работать по аналогии, решать изобретательские задачи Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
6.			Самовар кипит, уходить не велит. Как можно играть звуками	Проблема. Как называлось то, что связано с традицией русского чаепития? Цели: познакомить со словами, словосочетаниями и устойчивыми выражениями, связанными с традицией русского чаепития; формировать исследовательские умения	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Знания: познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Умения: объяснять образование слов, связанных с традицией русского чаепития. Навыки: объяснять смысл пословиц, работать со словарями	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: работать по наглядно представленному плану, делать выводы Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
7.			Проверочная работа. Представление результатов выполнения	Проблема. Почему это так называется? Цели: развивать коммуникативные навыки школьников, расширять		Знания: учатся строить устные и письменные сообщения различных видов Умения: соблюдать на	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: представлять результат	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	

			проектных заданий: «Почему это так называется?».	представления о различных методах познания: мини-доклад, проект		письме и в устной речи нормы современного русского языка (в рамках изученного) Навыки: находить и исправлять ошибки	личной творческой деятельности Коммуникативные: оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности		
8.			Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение Неделя правовых знаний .	Проблема. Помогает ли ударение различать слова? Цели: дать понятие о смыслоразличительной роли ударения; расширить представление о различных методах познания языка; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников		Знания: узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
9.			О Для чего нужны синонимы? обогащение активного и пассивного словарного запаса. Как сочетаются слова	Проблема. Для чего нужны синонимы? Цели: учить подбирать синонимы к определённому слову, понимать роль синонимов в речи; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Синонимические замены с учётом особенностей текста	Знания: находить в предложении синонимы. Умения: находить в тексте синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению	
10.			Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Проблема. Для чего нужны антонимы? Цели: учить подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников	Лексическое значение антонимов	Знания: находить в предложении антонимы. Умения: находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
11.			Как появились	Проблема. Как появились	Пословицы,	Знания: знать пословицы,	Регулятивные: принимать и	Смыслообразование:	

			<p>пословицы и фразеологизмы?</p> <p>Как писали в старину</p> <p>День Конституции Российской Федерации Символы России..</p>	<p>пословицы и фразеологизмы?</p> <p>Цели: познакомить со значением и происхождением пословиц; способствовать обогащению активного и пассивного словаря школьников</p>	<p>фразеологизмы <i>Ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>Ехать в лес с дровами</i> (тат.)</p>	<p>поговорки, фразеологизмы. возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта</p> <p>Умения: объяснять возникновение пословиц, сравнивать русские пословицы с пословицами других народов</p> <p>Навыки: работать со словарями, объяснять значение пословиц</p>	<p>сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	<p>проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>	
12.			<p>Как можно объяснить значение слова?</p> <p>Дом в старину: что как называлось</p>	<p>Проблема. Как научиться читать стихи и сказки?</p> <p>Цели: формировать умение ставить ударение в народных и литературных сказках; приобщать к литературному наследию русского народа</p>		<p>Знания: наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.</p> <p>Умения: оценивать устные речевые высказывания с точки зрения выразительного словоупотребления</p> <p>Навыки: выбирать необходимые справочники, словари</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации</p>	
13.			<p>Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением</p>	<p>Проблема. Какую роль может играть ударение в словах из русских сказок?</p> <p>Цели: развивать исследовательские и коммуникативные навыки школьников; расширять представления о различных методах познания языка</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знания: научатся читать фольклорные и художественные тексты, определять языковые особенности текста</p> <p>Умения: оценивать устные речевые высказывания с точки зрения выразительного словоупотребления</p> <p>Навыки: выбирать необходимые справочники, словари</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>	
14.			<p>Учимся вести диалог</p> <p>Во что одевались в старину День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».</p>	<p>Проблема. От чего зависит более успешное общение?</p> <p>Цели: формировать умение эффективно использовать коммуникативные приёмы устного общения; приобщать к литературному наследию русского народа</p>	<p>Практическое овладение умением вести диалог</p>	<p>Знания: особенности русского речевого этикета; уместное использование коммуникативных приёмов устного общения</p> <p>Умения: участвовать в диалогах, используем приёмы общения</p> <p>Навыки: общения; ведение диалога</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>	
15.			<p>Учимся связывать предложения в</p>	<p>Проблема. Что такое предложение? текст?</p> <p>Цели: дать представление о связи предложений в</p>	<p>Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p>	<p>Знания: представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Познавательные: принимать</p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-</p>	

			тексте Сравниваем тексты Изготовление листочков ко Дню птиц	тексте; формировать умение создавать собственный текст		Умения: создавать свой собственный текст, извлекать необходимую информацию из текста Навыки: представлять результат личной творческой деятельности	и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	познавательная, внешняя)	
16.			Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования.	Проблема. Какие виды текстов мы знаем? Цели: развивать умение понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов, жанров, стилистической принадлежности	Тексты-инструкции и тексты-повествования.	Знания: составлять текст инструкцию Умения: создавать собственные тексты разных типов, жанров Навыки: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: работать по наглядно представленному плану Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексии собственной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации	
17.			Проверочная работа: проектное задание "Пословица недаром молвится"	Проблема. Что узнали? Чему научились? Цели: Цели: развивать исследовательские и коммуникативные навыки школьников; расширять представления о различных методах познания языка	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Знания: учатся строить устные и письменные сообщения различных видов Умения: соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского языка (в рамках изученного) Навыки: находить и исправлять ошибки	Регулятивные: определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: представлять результат личной творческой деятельности Коммуникативные: оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексии собственной деятельности	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	