

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 /Лейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**в 1 «Г» классе**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1))**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России»:

•В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Азбука», в двух частях (авторы В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина) и рабочими тетрадями «Прописи» №1, №2, №3, №4 (авторы В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова);

•Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (В.П.Канакина, В.Г. Горецкий)

На изучение программы «Русский язык» в первом классе отводится 165 часов в год (5 часов в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки «Русский язык» в объеме 6 часов.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

### **Личностные результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### Познавательные универсальные учебные действия

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

### **Предметные результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### Развитие речи

##### *Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Система языка

##### *Фонетика, орфоэпия, графика*

##### *Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

*•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

### Лексика

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга -агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова - названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### Морфология

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### Синтаксис

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

**Блок «Обучения грамоте. Письмо» (115 часов)** состоит из нескольких периодов:

**Добуквенный период. 17 часов;**

Букварный период 78 ч;

Послебуквенный период 20 часов.

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На данном этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму. Буквенный и послебуквенный периоды включают в себя:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### Блок «Русский язык» (50 часов)

В разделы программы «Русский язык» входят:

- Наша речь – 2 ч;
- Текст, предложение, диалог – 4ч;
- Слова, слова, слова – 4ч;
- Слово и слог. Ударение – 5ч;
- Звуки и буквы – 35ч.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Части речи. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный Ъ и Ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Изучение содержания разделов программы построено на интеграции нескольких линий, а программный материал особо структурирован. Структурирование программного материала изменяет организацию образовательного процесса, темы содержания программы изучаются не последовательно, а в течение всего учебного года тематическими блоками. Установленный порядок разделения содержания программного материала на отдельные части, их определённая группировка и последовательное изучение позволяют обучающимся усвоить теоретические знания, сформировать практические умения, навыки, универсальные учебные действия. У обучающихся формируется всестороннее видение изучаемых явлений и объектов, связей и отношений между ними, что ведет к улучшению качества знаний, более глубокому их пониманию и осмыслению.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 1 «.....» классе

Раздел кол-во часов	№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Обучение грамоте. Письмо. (115 часов).</b>							
Добуквенный период 17 часов.	1	Прописи – первая учебная тетрадь.	<i>Объясняет</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	Ориентировка на странице прописи. Тренировка мелкой моторики руки	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	1неделя	
	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<i>Анализирует</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	1неделя	
	3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Высказывает</i> своё мнение.	1неделя	
	4	Рисование полуовалов и кругов. <b>Игра-путешествие «Слова играют в прятки», посвященная международному дню распространения грамотности.</b>	<i>Выполняет</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Высказывает</i> своё мнение.	1неделя	
	5	Письмо длинных наклонных прямых. <b>Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)</b>	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	1неделя	
	6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	<i>Выполняет</i> указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <i>Классифицирует</i> предметы по заданному признаку.	<i>Анализирует</i> предложение: <i>обозначает</i> каждое слово предложения полоской.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	2неделя	
	7	Письмо элементов букв	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	2неделя	
	8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении. Письмо овалов.	<i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	2неделя	

	9	Письмо коротких и длинных линий.		<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>2неделя</i>	
	10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.		<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Характеризует</i> заданный звук: называет его признаки.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>2неделя</i>	
	11	Письмо коротких и длинных линий		<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Проводит</i> линии от определенной точки в заданном направлении.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>3неделя</i>	
	12	Письмо строчной и заглавной букв А,а		<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>3неделя</i>	
	13	Письмо строчной и заглавной букв О,о		<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	<i>3неделя</i>	
	14	Письмо строчной и заглавной букв И,и		<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>3неделя</i>	
	15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слогe – слияния. Письмо изученных букв.		<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>3неделя</i>	
	16	Письмо строчной буквы Ы Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало ...»		<i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>4неделя</i>	
	17	Письмо строчной и заглавной букв У,у		<i>Анализирует</i> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных печатных букв. <i>Сравнивает</i> начертания заглавных и строчных письменных букв.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Составляет</i> алгоритм предстоящих действий. <i>Объясняет</i> последовательность своих действий.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>4неделя</i>	
<b>Букварный период 78 ч.</b>	18-19	Письмо строчной и заглавной букв Н,н		<i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	<i>Реконструирует</i> буквы, определяет недостающие элементы, анализирует деформированные буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	<i>4неделя</i> <i>4неделя</i>	
	20-21	Письмо строчной и заглавной букв С,с		<i>Сравнивает</i> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>4неделя</i> <i>5неделя</i>	



	22	Повторение изученных букв		<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>5неделя</i>	
	23-24	Письмо строчной и заглавной букв К,к		<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>5неделя</i> <i>5неделя</i>	
	25	Повторение изученных букв		<i>Выполняет</i> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. <i>Ориентируется</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». <i>Находит</i> заданное положение на рабочем листе прописей.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>5неделя</i>	
	26-27	Письмо строчной и заглавной букв Т,т		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает участие</i> в выработке критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>6неделя</i> <i>6неделя</i>	
	28	Письмо слогов и слов с буквами Т,т		<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. Пишут слоги и предложения.	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>6неделя</i>	
	29	Письмо строчной и заглавной букв Л,л		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>Л,л</i> . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>6неделя</i>	
	30	Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв Л,л		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <i>Л,л</i> . <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Моделирует</i> буквы из набора элементов.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>6неделя</i>	
	31-32	Письмо строчной и заглавной букв Р,р		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>7неделя</i> <i>7неделя</i>	
	33-34	Письмо строчной и заглавной букв В,в		<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Записывает</i> под диктовку отдельные буквы. Соотнесение и письмо с печатного текста.	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>7неделя</i> <i>7неделя</i>	
	35	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>7неделя</i>	

	36-37	Письмо строчной и заглавной букв Е,е		<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>8неделя</i> <i>8неделя</i>	
	38-39	Письмо строчной и заглавной букв Ц,п <b>Неделя правовых знаний.</b>		<i>Находит</i> в текстах слова с заданной буквой. <i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. Письмо предложений.	<i>Анализирует</i> систему ориентиров на страницах прописей.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>8неделя</i> <i>8неделя</i>	
	40	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. <b>Беседа «Как разнообразен наш язык...», посвященная Дню словаря.</b>		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>8неделя</i>	
	41	Письмо строчной и заглавной букв М,м		<i>Пишет</i> слова, предложения с заглавной и строчной букв <b>М,м</b> . <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу	<i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>9неделя</i>	
	42	Письмо слов с буквами М,м.		<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.	<i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>9неделя</i>	
	43	Письмо строчной и заглавной букв З,з		<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Объясняет</i> свои действия. <i>Анализирует</i> деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>9неделя</i>	
	44	Письмо слов и предложений с буквами З,з.		<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>9неделя</i>	
	45	Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>9неделя</i>	
	46	Письмо строчной и заглавной букв Б,б		<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. <i>Ориентируется</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	<i>10неделя</i>	

47	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	10неделя	
48	Списывание текстов с изученными буквами. Дифференциация букв <b>б, п</b>		<i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания, предложения. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия. Списывает с печатного текста.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	10неделя	
49	Письмо заглавной и строчной букв <b>Д,д</b> .		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <b>Д,д</b> <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	10неделя	
50	Повторение изученного материала. Написание строчной и заглавной букв <b>Д,д</b> .		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы. <i>Пишет</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	10неделя	
51	Отработка написания изученных букв. Списывание текста с изученными буквами.		<i>Пишет</i> изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. <i>Различает</i> образ печатной и прописной буквы. <i>Различает</i> написание заглавной и строчной буквы.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	11неделя	
52	Письмо заглавной и строчной букв <b>Я,я</b>		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <b>Я,я</b> <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	11неделя	
53	Письмо заглавной буквы <b>Я</b> .		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <b>Я,я</b> <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Находит и исправляет</i> ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	11неделя	
54	Закрепление написания букв <b>Я,я</b>		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <b>Я,я</b> <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	11неделя	
55	Письмо текстов с изученными буквами.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам гласные звуки.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	11неделя	
56	Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г</b> .		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <b>Г, г</b> . <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания с соблюдением	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	12неделя	

			гигиенических норм.	оптическое и кинетическое сходство.			
57	Написание заглавной буквы Г.		Проводит работу по определению звука [г] в словах.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	12неделя	
58	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча -чу		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Участствует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	12неделя	
59	Сочетания ча – чу.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	12неделя	
60	Заглавная буква Ч.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Участствует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	12неделя	
61	Написание буквы Ъ		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Участствует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	13неделя	
62	Написание буквы Ъ, слов и предложений с Ъ.		<i>Пишет</i> слова, предложения. <i>Преобразовывает</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> слова. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	13неделя	
63	Письмо строчной буквы ш.		<i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Участствует</i> в учебном диалоге. <i>Осознает</i> недостаточность имеющейся информации, задает учителю и одноклассникам вопросы.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	13неделя	
64	Письмо заглавной буквы Ш.		<i>Записывает</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывает</i> нужные буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составляет и записывает</i> текст. <i>Осознает</i> записываемые предложения.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	13неделя	
65	Буквы Ш,ш. Сочетание ши.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	13неделя	

66	Письмо строчной буквы ж.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	14неделя	
67	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши. <b>День Конституции Российской Федерации Символы России..</b>	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	14неделя	
68	Письмо строчной буквы ё.	<i>Пишет</i> слова, предложения со строчной буквой ё. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирает и записывает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменяет и записывает</i> слова по образцу.	<i>Моделирует</i> буквы из набора элементов. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	14неделя	
69	Письмо заглавной буквы Ё.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	14неделя	
70	Закрепление правописания сочетаний ча,чу, жи, ши.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	14неделя	
71	Написание букв Й,й.	<i>Контролирует</i> собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	15неделя	
72	Письмо строчной буквы х. <b>Конкурс «Волшебное пёрышко» в рамках декады по предмету «Русский язык».</b>	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	15неделя	
73	Письмо заглавной буквы Х.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	15неделя	
74	Закрепление. Строчная и заглавная буквы Х,х. <b>Словарный диктант в рамках декады по предмету «Русский язык».</b>	<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы Х,х <i>Пишет</i> изученные буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	15неделя	

75	Отработка написания изученных букв.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	15неделя	
76	Письмо заглавной и строчной букв Ю,ю		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <b>Ю,ю</b> <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	16неделя	
77	Написание предложений с буквами Ю,ю. <b>Творческий конкурс «Правило правописания в рисунке» в рамках декады по предмету «Русский язык».</b>		<i>Пишет</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы <b>Ю,ю</b> <i>Пишет изученные</i> буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.	<i>Оценивает</i> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	16неделя	
78	Письмо строчной буквы ц.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	16неделя	
79	Письмо заглавной буквы Ц.		Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц.</b>	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	16неделя	
80	Отработка написания изученных букв.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	16неделя	
81	Письмо строчной буквы э.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Группирует</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	17неделя	
82	Письмо заглавной буквы Э.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	17неделя	
83	Письмо строчной буквы щ.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	17неделя	

	84	Письмо заглавной буквы Ц.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Принимает</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	17неделя	
	85	Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – шу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласных звуках.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. <i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	Адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности; осознаёт необходимость самосовершенствования.	17неделя	
	86	Письмо строчной буквы ф.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	18неделя	
	87	Письмо заглавной буквы Ф.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Может организовать</i> собственную деятельность.	18неделя	
	88 - 89	Письмо строчных ъ, ь знаков. <b>«Весёлые уроки грамматики», посвящённые международному Дню родного языка.</b>		<i>Изменяет</i> исходные слова и <i>записывает</i> получившиеся. <i>Вписывает</i> нужные слова. <i>Пишет</i> слова, предложения с буквой ъ, ь знаками. <i>Преобразовывает</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Тренироваться</i> в написании буквы ъ. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и записывать получившиеся. <i>Вписывать</i> нужные слова.	18неделя 18неделя	
	90	Отработка написания изученных букв.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	18неделя	
	91	Письмо строчной буквы ъ.		<i>Изменяет</i> исходные слова и <i>записывает</i> получившиеся. <i>Вписывает</i> нужные слова. <i>Пишет</i> слова, предложения с буквой ъ. <i>Преобразовывает</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Проявляет любознательность, активность и заинтересованность</i> в познании мира.	19неделя	
	92	Письмо слов с разделительным мягким знаком.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения.	<i>Группирует</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.	<i>Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.</i>	19неделя	

		Закрепление написания всех букв русского алфавита.		<i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.				
	93	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание с печатного текста		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>19неделя</i>	
	94	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию	<i>19неделя</i>	
	95	Алфавит. Звуки и буквы.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	<i>19неделя</i>	
<b>Послебукварный период 20ч</b>	96	Различение гласных и согласных звуков.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>20неделя</i>	
	97	Повторение изученного. Орфографическое оформление границ предложения.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>20неделя</i>	
	98	Повторение изученного. Мягкий знак-показатель мягкости.		<i>Изменяет</i> исходные слова и <i>записывает</i> получившиеся. <i>Вписывает</i> нужные слова. <i>Пишет</i> слова, предложения с буквой <i>ь</i> знак. <i>Преобразовывает</i> печатный шрифт в письменный.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	<i>20неделя</i>	
	99-100	Соотношение между звуками и буквами. Роль букв е, ё, ю, я.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	<i>20неделя</i> <i>20неделя</i>	
	101	Повторение изученного. Слог, ударение.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	<i>21неделя</i>	
	102	Знаки препинания в конце предложения.		<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	<i>21неделя</i>	
	103	Правописание жи-ши.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	<i>21неделя</i>	



			буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.				
104	Правописание ча-ща.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	21неделя	
105	Правописание чу-щу. Конкурс стихов и рисунков «Славные сыны нашего Отечества»		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	21неделя	
106	Правописание чк,чн. ).		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	22неделя	
107	Заглавная буква в словах.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Проявляет</i> доброжелательность. <i>Высказывает</i> своё мнение.	22неделя	
108	Заглавная буква в именах собственных.		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные	<i>Контролирует</i> этапы своей работы при списывании.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	22неделя	
109 - 110	Деление слов на слоги.		<i>Составляет</i> слова из слогов. <i>Определяет</i> ударение в слове, <i>находит</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <i>Различает</i> ударные и безударные слоги.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	22неделя	
111	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	23неделя	
112	Слова, отвечающие на		<i>Записывает</i> слова на нужной строке в	<i>Контролирует</i> собственное	<i>Проявляет</i> любознательность,	23неделя	

		вопросы: что делать? что сделать? <b>Игра-путешествие «Наш цветной мир».</b>	соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	написание, сравнивая его с предложенным образом. <i>Включается</i> в совместную работу.	активность и заинтересованность в познании мира.		
	113	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывает</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работает</i> с деформированными предложениями.	<i>Контролирует</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образом. <i>Включается</i> в совместную работу.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	23неделя	
	114	Оформление предложения. Письмо под диктовку.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	23неделя	
	115	Оформление предложения. Списывание с печатного текста.	<i>Записывает</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные	<i>Высказывает</i> собственное мнение и обосновывает его. <i>Объясняет</i> свои действия.	<i>Умеет слушать и слышать</i> собеседника.	23неделя	

**Русский язык (50 часов).**

<b>Наша речь 2 ч.</b>	116	Язык и речь. <b>Р.К. «Коренной язык славян»</b>	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	24неделя	
	117	Устная и письменная речь	<i>Находить</i> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <i>анализировать</i> её содержание. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	<b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных	<i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	24неделя	
<b>Текст, предложение, диалог. 3 ч</b>	118	Текст <b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или <i>уточняет</i> его с помощью толкового словаря.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	24неделя	
	119	Предложение.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	24неделя	
	120	Диалог	<i>Выбирать</i> языковые средства в	<i>Стремится</i> к более точному	<i>Испытывает</i> этические	24неделя	

		Р.К. «Знамя правды», диалог в статьях газеты.		соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Соблюдать</i> правильную интонацию.	выражению собственного мнения и позиции.	чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
<b>Слова, слова, слова 4 ч.</b>	121	Слова. Роль слов в речи. Р.К. «Культура речи»		<i>Понимает</i> , что такое слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	25неделя	
	122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы, признаки и действия. <i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.	25неделя	
	123	Тематические группы слов. «Вежливые» слова. Р.К. «Культура речи»		<i>Понимает</i> , что такое вежливые слова. Называют их. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	25неделя	
	124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		На практике <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. Находят близкие по значению слова. Определяют слова с многозначным значением.	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.		
<b>Слово и слог. Ударение. 6 ч.</b>	125	Слог как минимальная произносительная единица.		<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	25неделя	
	126	Деление слов на слоги.		<i>Произносит</i> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм). Делит слова на слоги.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	25неделя	
	127-128	Перенос слов.		<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	26неделя 26неделя	

			согласных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.				
	129	Ударение.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения.	26неделя	
	130	Ударные и безударные слоги. <b>Беседы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.</b>	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения. Определяет ударный и безударный слог.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения.	26неделя	
<b>Звуки и буквы. 35 ч.</b>	131-132	Звуки и буквы <b>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».</b>	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	26неделя 27неделя	
	133-134	Русский алфавит, или Азбука. <b>Р.К. «Типографии Тюменской области»</b>	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Правильно называет</i> буквы русского алфавита, знает их последовательность.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.	27неделя 27неделя	
	135	Гласные звуки.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразует</i> печатные буквы в письменные.	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	27неделя	
	136	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. <b>Изготовление листовок ко Дню птиц</b>	<i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и действия.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. <i>Уважительно относится к иному мнению.</i>	27неделя	
	137	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	<i>Понимает</i> связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения..	<i>Дифференцирует</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	<i>Обосновывает</i> свою позицию.	28неделя	
	138	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	<i>Наблюдает</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомится</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	28неделя	
	139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе	28неделя	

			общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	наблюдения за собственной речью. Уважительно <i>относится</i> к иному мнению.		
140-141	Правописание гласных в ударных и безударных словах.		<i>Наблюдает</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомится</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	28неделя	28неделя
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного.		<i>Наблюдает</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомится</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	29неделя	
143	Согласные звуки.		<i>Понимает</i> связь количества согласных звуков в слове. <i>Пишет</i> слоги, слова, предложения..	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	29неделя	
144	Слова с удвоенными согласными.		<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Правильно <i>называет</i> буквы удвоенного согласного.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	29неделя	
145	Слова с буквами И и Й		<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <i>Составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	29неделя	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		<i>Объяснять</i> , как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	29неделя	
147-148	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.		<i>Определять</i> на слух парный по твёрдости-мягкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	30неделя	30неделя
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		<i>Формулирует</i> функции ь как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	30неделя	
150	Обозначение мягкости		<i>Формулирует</i> функции ь как показателя	<i>Использует</i> язык с целью поиска	<i>Осознает</i> язык как основное	30неделя	

		согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.		
	151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.	30неделя	
	152	Глухие и звонкие согласные звуки.	<i>Наблюдает</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомится</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	31неделя	
	153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	31неделя	
	154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	31неделя	
	155-156	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	31неделя 31неделя	
	157	Шипящие согласные звуки.	<i>Наблюдает</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомится</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	32неделя	
	158-159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Выявление</i> слов, значение которых требует уточнения. <i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков. <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт</i> . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, <i>мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения.	32неделя 32неделя	

				позиции.			
	160	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи – ши.). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	32неделя	
	161-162	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи – ши.). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.	32неделя 33неделя	
	163-164	Заглавная буква в словах. Р.К. «Животные Тюменской области»	<i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	33неделя 33неделя	
	165	Повторение и обобщение изученного материала.	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного и письменного общения. <i>Называет</i> омонимы. <i>Различает</i> слова, называющие признаки.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; <i>стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.	33неделя	