

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Мельникова Г. Г./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

во 2 «а» классе

на 2021 – 2022 учебный год

(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1))

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная В.Г.Горещким , В.П.Канакиной, в рамках проекта «Школа России»
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, № 109/3 - од от 23.06.2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией В.Г.Горещкого.

1. Предмет «Русский язык» обеспечивается учебником – Русский язык.2 класс. Учебн.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г. Горещкий. – 11 – е изд.- М.: Просвещение, 2020г. ; Русский язык: рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. / В.П. Канакина. М.: Просвещение 2021 г.

На изучение программы «Русский язык» во втором классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки изобразительного искусства в объеме 8 часов.

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" во 2 классе**

### **Личностные УУД:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Познавательные УУД:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации .

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные учебные действия:**

- развивать различные виды речевой и читательской деятельности, такие как аудирование (слушание), чтение вслух и чтение про себя, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменного общения);

- уметь извлекать разного типа информацию в научном (понятие) и художественном тексте (образ);

- иметь общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных через их сравнение продвигаться к умению по-разному работать с художественными, научно-популярными, учебными и другими текстами;

- формировать библиографическую культуру.

### **Предметные и метапредметные УУД**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" ВО 2 КЛАССЕ**

#### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Родной язык, его значение в жизни людей.

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Требования к речи.

Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- Язык, речь – средство общения людей.
- понятия «устная и письменная речь»;
- Текст и предложения - единицы речи
- Правила оформления предложения на письме, в устной речи

**Уметь:**

- Строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
- Умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом;
- Выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме

**Использовать в практической деятельности для:**

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.

#### **Текст (3 ч)**

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*)

Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной задачей.

Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- Отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей
- Связь по смыслу предложений в тексте
- О видах текста по цели высказывания(повествование, описание, рассуждение), распознавание их
- Структура текста – повествования; (части текста)
- Понятия «красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»

**Уметь:**

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- сочинения по серии картинок под руководством учителя
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- Употреблять в речи «волшебные» слова

#### **Использовать в практической деятельности**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- соблюдения орфоэпических норм; работы со словарями;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

#### **Предложение (10 ч)**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии)

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

**Главные члены** предложения (основа): подлежащее и сказуемое.

**Второстепенные члены** предложения (без деления на виды)

Предложения **распространённые** и **нераспространённые**.

Синтаксический анализ предложения (первое представление)

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Составление предложений из деформированных слов.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- Признаки предложения и использование в речи
- Как оформление предложения на письме. Логическое ударение
- Первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении
- Понятия «*подлежащее*», «*сказуемое*» - главные члены предложения.

**Уметь:**

- устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;

**Использовать в практической деятельности**

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

#### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Изложение текста по данным к тексту вопросам.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единое написание корня в однокоренных словах

**Слог** как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. **Ударение**. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

**Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).

Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

#### **Звуки и буквы (28 ч)**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слов).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Согласные звуки. Признаки согласного звука.

Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и-краткое»

Наблюдение над произношением и написанием слов с удвоенными согласными.

Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.

Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- названия букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

**Уметь:**

- правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и* и мягким знаком (*ь*)
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 ч)**

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт: [ш]то, наро[ш]но).

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу

**Согласные звонкие и глухие (парные и непарные)**

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне**

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова)

Письменное изложение текста по вопросам.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

**Разделительный мягкий знак (ь)**

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с мягким разделительным знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.

Правило написания мягкого разделительного знака в словах.

Составление устного рассказа по серии рисунков.

**В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны**

**Знать/понимать:**

- признаки гласных и согласных звуков;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов;

**Уметь:**

- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах. Писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*,
- писать слова с разделительным мягким знаком (*ь*),
- писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*),
- правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»

#### **Части речи (42 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Предлоги. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

В результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

#### ***Знать/понимать, иметь представление***

- понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
- Различать имена собственные.
- понятие «глагол», глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени
- Понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе
- Роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами
- Понятие «местоимение», их роль в тексте

#### ***Уметь***

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

#### **Повторение (10 ч)**

##### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

№ п\п	Раз дел	Тема урока	№ урок а в теме	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть	Использование элементом в ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения
				Цели/ Знания и умения	УУД						
1.	<b>Наша речь - 2ч</b>	<b>Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?</b>	1	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях.	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей	Построение речевых высказываний	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		1 неделя	
2.		<b>Как отличить диалог от монолога?</b>	2	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <b>осознавать</b> их значение в жизни людей. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <b>определение</b> роли вежливых слов в речи.	Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		1 неделя	
3.	<b>Текст - 3ч</b>	<b>Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)</b>	1	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Определять тему</b> текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок. <b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении ( <i>Сентябрь без плодов не бывает</i> )	Признаки текста: целостность, связность, законченность. <b>Тема</b> текста. <b>Заглавие. Главная мысль текста.</b>	<b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		1 неделя	
4.		<b>Части текста.</b>	2	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> тему и <b>главную</b> мысль текста, <b>соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи.</i> Составление нового текста на основе данного текста на основе данного <b>Словарь:</b> части текста: вступление, основная часть, заключение.	<b>Передавать</b> устно содержание составленного текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		1 неделя	

				выбирать интонацию произношения предложения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос.	частей текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Соотносить</b> части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.						
5.		<b>Проверочная работа по теме «Виды речи». Части текста.</b>	3	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе, виды речи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Самостоятельная работа	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		2 неделя	
6.	<b>Предложение – 10 ч</b>	<b>Работа над ошибками. Что такое предложение? Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</b>	1	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <b>Назначение и признаки</b> предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии)	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>обосновывать</b> употребление знаков конца предложения.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		2 неделя	
7.		<b>Как из слов составить предложение? Логическое ударение в предложении.</b>	2	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Умение определять виды предложений по цели высказывания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	<b>Познакомить с</b> понятием «логическое (смысловое) ударение в предложении». <b>Развитие речи:</b> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	<b>Составлять</b> из слов предложения, <b>записывать</b> их, <b>определять</b> , составляют ли предложения текст, <b>придумывать</b> продолжение текста.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		2 неделя	
8.		<b>Главные члены предложения (основа предложения).</b>	3	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <b>Осознавать</b> главные члены как основу предложения, <b>находить</b> главные члены (основу) предложения.	Значимость главных членов в предложении. <b>Словарь:</b> члены предложения, главные члены предложения, основа предложения	<b>Составлять</b> ответы на вопросы <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		2 неделя	



			грамматическую основу.								
9.		<b>Второстепенные члены предложения. Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало ...»</b>	4	Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять второстепенные члены в предложении.	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.	Значимость второстепенных членов в предложении.	Находить и подчёркивать второстепенные члены предложения. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		3 неделя	
10.		<b>Входной диктант. Второстепенные члены предложения.</b>	5	Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять второстепенные члены в предложении.	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.	Значимость второстепенных членов в предложении.	<b>Знание</b> орфограмм изученных в 1 классе. <b>Находить</b> и подчёркивать второстепенные члены предложения.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		3 неделя	
11.		<b>Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.</b>	6	Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять второстепенные члены в предложении.	<b>Принимать</b> и сохранять учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.	Значимость второстепенных членов в предложении.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. Выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		3 неделя	
12.		<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</b>	7	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого, <b>различать</b> подлежащее и сказуемое, <b>соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <b>Находить</b> подлежащее и сказуемое в предложении.	Закрепить понятия предыдущего урока.	<b>Находить</b> и подчёркивать подлежащее и сказуемое.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		3 неделя	
13.		<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b>	8	Знание признаков второстепенных членов предложения; умение определять второстепенные члены в предложении.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <b>различать</b> эти предложения, <b>находить</b> данные предложения.	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. <b>Словарь:</b> распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		4 неделя	

							Оценивать результаты своей деятельности.				
14.		<b>Связь слов в предложении.</b> Неделя правовых знаний.	9	Умение устанавливать связь слов в предложении. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения, <b>выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.	Знакомство со связью слов в предложении. <b>Словарь:</b> <i>яблоко. яблоня</i>	<b>Находить</b> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		4 неделя	
15.		<b>Контрольное списывание</b>	10	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		4 неделя	
16.	<b>Слова, слова, слова – 19 ч.</b>	<b>Что такое лексическое значение слова?</b>	1	Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. <b>Определять</b> слово по его лексическому значению.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. <b>Толковый словарь русского языка.</b>	<b>Развитие речи:</b> <b>создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		4 неделя	
17.		<b>Однозначные и многозначные слова</b> День Конституции Российской Федерации Символы России..	2	Распознавать многозначные слова. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами. <b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов.	<b>Однозначные и многозначные слова.</b> <b>Словарь:</b> однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога (дорожка).</i>	<b>Пользоваться</b> толковым словарём при определении многозначных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		5 неделя	
18.		<b>Прямое и переносное значения слов.</b>	3	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие прямого и переносного значения слов. <b>Опознавать</b> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	<b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		5 неделя	

				в переносном и прямом значении.		Оценивать результаты своей деятельности.				
19.	Что такое синонимы?	4	Формирование положительного отношения к учению.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.	Словарь синонимов русского языка.	Работать со словарём синонимов по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		5 неделя	
20.	Что такое антонимы?	5	Формирование положительного отношения к учению Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.	Словарь антонимов русского языка	Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		5 неделя	
21.	Текущий диктант по теме «Предложения»	6	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний.	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		6 неделя	
22.	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	7	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения	Выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		6 неделя	
23.	Что такое родственные слова?	8	Формирование социальной роли ученика.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Формирование умения выполнять логические действия: анализ,	Находить родственные слова среди других слов.	Таблицы, карточки, ИКТ,		6 неделя	

			Формирование положительного отношения к учению.	учителя. <b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова»	сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	презентация, учебник			
24.	<b>Что такое родственные слова? Родственные слова и синонимы.</b>	9	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> родственные слова, <b>отличать</b> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <b>Осознавать</b> значения терминов «однокоренные слова», «корень слова»	Родственные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Однокоренные слова. Корень слова</b> Словарь однокоренных слов.	<b>Находить</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>работать</b> со словарём однокоренных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		6 неделя	
25.	<b>Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова.</b>	10	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>обосновывать</b> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <b>подбирать</b> однокоренные слова. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	<b>Единообразное написание корня в однокоренных словах</b> Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	<b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		7 неделя	
26.	<b>Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова.</b>	11	Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	<b>Обобщение, систематизация знаний.</b>	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова»	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		7 неделя	
27.	<b>Какие бывают слогги?</b>	12	Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Слогообразующая роль гласных.	<b>Наблюдать</b> над слогуобразующей ролью гласных звуков.	Таблицы, карточки, ИКТ, презента		7 неделя	

			по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов, <b>классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.		<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	ция, учебник			
28.	<b>Как определить ударный слог?</b>	13	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над <i>разноместностью</i> русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели.	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. <b>Разноместность</b> русского ударения. Словообразующая функция ударения  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.	<b>Сравнить</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		7 неделя	
29.	<b>Как переносить слова с одной строки на другую?</b>	14	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнить</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)	Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	<b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		8 неделя	
30.	<b>Закрепление Как переносить слова с одной строки на другую?</b>	15	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик). <b>Знакомство</b> с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)	<b>Составление ответов на вопросы к тексту.</b>	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		8 неделя	
31.	<b>Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	16	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		8 неделя	
32.	<b>Проверочная работа по теме</b>	17	Знание терминов «вопросительное предложение»,	<b>Принимать и сохранять</b> знания умения и навыки	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ,		8 неделя	

		<b>«Однокоренные слова»</b>		«вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слов и словосочетаний.				презентация, учебник			
33.	<b>Звуки и буквы – 28 ч.</b>	<b>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.</b>	18	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения	выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		9 неделя	
34.		<b>Как различить звуки и буквы?</b>	1	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. <b>Словарь:</b> звуки, буквы; <i>октябрь</i>	<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		9 неделя	
35.		<b>Как мы используем алфавит?</b>	2	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.	Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	<b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		9 неделя	
36.		<b>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</b>	3	Уметь отличать имена собственные и нарицательные. Заглавные буквы в	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.	<b>Располагать</b> в алфавитном порядке списки заданных слов.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация		9 неделя	

				написании имён собственных.			<b>Использовать</b> знания алфавита при работе со словарями.	ция, учебник			
37.		<b>Как определить гласные звуки?</b>	4	Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звуко-буквенного анализа звучащего слова; сравнение буквенно и звукового состава слова.	<b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Работа</b> со Страничкой для любознательных знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .	Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		10 неделя	
38.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b>	5	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Слово и предложение. Проверка безударной гласной в корне Правила правописания корня. Выделение корня, суффикса в словах	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		10 неделя	
39.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b>	6	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, река</i> ) <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения	Выполнять работу над ошибками. Находить, анализировать и исправлять ошибки. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, грачи,, река</i> ) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		10 неделя	
40.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	7	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.	Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		10 неделя	

41.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	8	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его.</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник</p>	11 неделя	
42.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	9	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его.</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник</p>	11 неделя	
43.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	10	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его.</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различать</b> проверочное и</p>	<p>Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник</p>	11 неделя	



44.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	11	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	проверяемое слова. <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.	Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	11 неделя	
45.		<b>Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне слова.</b>	12	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах <b>Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)</b>	<b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	12 неделя	
46.		<b>Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне слова.</b>	13	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах <b>Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)</b>	<b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	12 неделя	
47.		<b>Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными</b>	14	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.	<b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное	<b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	12 неделя	

		<b>звуками в корне слова.</b>		безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.	написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах <b>Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)</b>	проверки написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
48.		<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударная гласная»</b>	15	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.	<b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		12 неделя	
49.		<b>Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?</b>	16	Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь	<b>Оценивать</b> результаты своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		13 неделя	
50.		<b>Как определить согласные звуки?</b>	17	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать слова с непроверяемыми орфограммами.</b> <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <b>Словарь:</b> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i>	<b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		13 неделя	
51.		<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b>	18	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Слова с буквой <b>й</b> , вошедшие в наш язык из других языков. <b>Словарь:</b> <i>урожай</i>	<b>Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».</b> <b>Оценивать</b>	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация		13 неделя	

		<b>Р.К.: «Реки Тюменской области»</b> Конкурс стихов и рисунков «Славные сыны нашего Отечества»		согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Слова с непроверяемым написанием:	<b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. <b>Правильно произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	(урожайный).	результаты своей деятельности.	ция, учебник			
52.		<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b>	19	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Слова с непроверяемым написанием:	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й']. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: ёлка, ели, южный. <b>Работа</b> со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]	Слова с буквой <b>й</b> , вошедшие в наш язык из других языков.	<b>Работа с Памяткой</b> «Согласные звуки русского языка». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		13 неделя	
53.		<b>Слова с удвоенными согласными</b>	20	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный)	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. <b>Правильно произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Слова с удвоенной согласной , вошедшие в наш язык из других языков.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		14 неделя	
54.		<b>Слова с удвоенными согласными</b>	21	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный)	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. <b>Правильно произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Слова с удвоенной согласной , вошедшие в наш язык из других языков.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		14 неделя	
55.		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и</b>	22	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ.</b>	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация		14 неделя	

		<b>буквы для их обозначения</b>		Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).				ция, учебник			
56.		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>	23	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		14 неделя	
57.		<b>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?</b>	24	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <b>Определять</b> качественную характеристику выделенного согласного звука. <b>Подбирать</b> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <b>Находить</b> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <b>Писать</b> предложение по памяти, проверять себя. <b>Работать</b> с текстом, определять главную мысль текста.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста.	<b>Составлять</b> текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		15 неделя	
58.		<b>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.</b>	25	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (пальцы, паль-то).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .	Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. <b>Словарь:</b> мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.	<b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		15 неделя	
59.		<b>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.</b>  День воссоединения Крыма с	26	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .	Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. <b>Словарь:</b> мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.	<b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		15 неделя	

		Россией		цы, паль-то).							
60.		Контрольный диктант по теме «Мягкий знак для смягчения согласного»	27	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.	Объяснять Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		15 неделя	
61.		Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо	28	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Проектная деятельность. Обобщение по теме.	Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь	Оценивать результаты своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		16 неделя	
62.	Правописание буквосочетаний	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Составление ответов на вопросы к тексту.	. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		16 неделя	
63.	сшипшищми звуками – 23 ч.	Развитие речи. Обучающее изложение	2	Знание способов обозначения мягкости согласных на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из сплошного текста.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).	Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина	Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		16 неделя	
64.		Повторение темы	3	Знание разновидности предложений по цели	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение	Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв	Группировать слова с заданными	Таблицы, карточки,		16 неделя	

		«Твердые и мягкие согласные»		высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч' ], [щ' ]. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.	<b>ч, щ</b> с другими согласными, кроме л Словарь: буквосочетания.	буквосочетаниями. <b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	ИКТ, презентация, учебник			
65.		<b>Проверочная работа за 1 полугодие</b>	4	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		17 неделя	
66.		<b>Работа над ошибками. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	5	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>подготовиться к участию</b> в презентации выполненной работы.	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		17 неделя	
67.		<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	6	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Запоминать</b> написание гласных в буквосочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	<b>Словарь:</b> непарные согласные шипящие звуки; <i>товарищ.</i>	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		17 неделя	
68.		<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> День Космонавтик и. Гагаринский урок «Космос - это мы».	7	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Изменять</b> слова по данному образцу, <b>подбирать</b> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <b>составлять</b> слова, имеющие в своём составе буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	Буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах. <b>Словарь:</b> <i>щавель.</i>	<b>Писать</b> текст под диктовку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		17 неделя	
69.		<b>Как отличить звонкие</b>	8	Наблюдать и выявлять слова со звонкими и глухими, твёрдыми и	<b>Составлять</b> предложения из слов. Обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков,	Работа с предложением и текстом	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ,		18 неделя	

		<b>согласные звуки от глухих?</b>		мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	записывать составленный текст			презентация, учебник			
70.		<b>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?</b>	9	Наблюдать и выявлять слова со звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	<b>Составлять</b> предложения из слов. Обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст	Работа с предложением и текстом	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		18 неделя	
71.		<b>Проверка парных согласных в корне слова.</b>	10	Знание буквы, перед которыми пишется парный звонкий или глухой согласный, умение правильно записывать слова с ним.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Работа с орфографическим словарём.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		18 неделя	
72.		<b>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных</b>	11	Знание буквы, перед которыми пишется парный звонкий или глухой согласный, умение правильно находить проверочные слова, записывать слова с ним.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> формы одного слова и однокоренные слова, <b>находить</b> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Осознавать</b> особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова, <b>находить</b> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.	<b>Особенности проверочного и проверяемого слов</b> для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<b>Объяснять</b> , почему написание выделенных слов надо проверять <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		18 неделя	
73.		<b>Проверка парных согласных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста</b>	12	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Единообразное	<b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		19 неделя	

					однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). <b>Объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <b>Изменять</b> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука.	написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.					
74.		<b>Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце</b>	13	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Подбирать</b> проверочные слова и <b>объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <b>Изменять</b> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука.	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)	<b>Составлять</b> предложения из деформированных слов и записывать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		19 неделя	
75.		<b>Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце</b>	14	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выбирать</b> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <b>Изменять</b> слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука. <b>Находить</b> в словах буквы парных согласных, <b>объяснять</b> их написание. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	<b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		19 неделя	
76.		<b>Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце слова</b>	15	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Доказывать правильность выполненного задания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		19 неделя	
77.	<b>Правописание парных по глухости-</b>	16	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством	Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по	Таблицы, карточки, ИКТ,		20 неделя		



		<b>звонкости согласным на конце слова</b>		по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	учителя. <b>Находить</b> в словах орфограммы на изученные правила письма. <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	презентация, учебник			
78.		<b>Проверочная работа по теме «правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слов»</b>	17	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты письменного изложения и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы. <b>Находить</b> в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Обобщение знаний об изученных правилах письма	<b>Работать</b> с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		20 неделя	
79.		<b>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Составление текста по опорным словам.</b>	18	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты письменного изложения и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы. <b>Находить</b> в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Знание правила употребления парных согласных; умение делать звуко-буквенный анализ слов.	<b>Работать</b> с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		20 неделя	
80.		<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>	19	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.	<b>Обосновывать</b> написание пропущенных в словах букв. <b>Составлять</b> текст по опорным словам <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		20 неделя	
81.		<b>Правописание слов с разделительным мягким</b>	20	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным	Таблицы, карточки, ИКТ, презента		21 неделя	

		<b>знаком</b>		Объяснять написание разделительного ь в словах.	<b>Находить</b> в словах слог с разделительным мягким знаком и <b>объяснять</b> написание разделительного мягкого знака в словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.		мягким знаком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	ция, учебник			
82.		<b>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</b>	21	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> . <b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, <b>классифицировать</b> их по этому признаку.	Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, <b>объяснять</b> написание таких слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		21 неделя	
83.		<b>Контрольное списывание</b>	22	Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений.	<b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, <b>классифицировать</b> их по этому признаку.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, <b>объяснять</b> написание таких слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		21 неделя	
84.		<b>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</b>	23	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> . <b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, <b>классифицировать</b> их по этому признаку.	Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, <b>объяснять</b> написание таких слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		21 неделя	

85.	<b>Час ти реч и 42 ч.</b>	<b>Что такое части речи?</b>	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотнести</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	<b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	22 неделя	
86.		<b>Что такое части речи?</b>	2	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотнести</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	<b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	22 неделя	
87.		<b>Что такое части речи?</b>	3	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотнести</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	<b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	22 неделя	
88.		<b>Что такое имя существительное?</b>	4	Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <b>Выбирать</b> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).	<b>Развитие</b> воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. <b>Наблюдение</b> над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.	<b>Наблюдать</b> над образностью слов русского языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	22 неделя	
89.		<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b> <i>Р.К.: «Озера»</i>	5	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению	Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей .	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник	23 неделя	

		<b>Тюменский области</b>		«неодушевлённые имена существительные».	и вопросу, <b>обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.		<b>Составлять</b> предложения и текст из деформированных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.				
90.		<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>	6	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «нарицательные имена существительные» и «собственные имена существительные».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имена существительные, <b>различать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <b>ставить</b> к ним вопросы. <b>Обосновывать</b> правильность определения имён существительных.	Знакомство с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	<b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <b>Составлять</b> текст из деформированных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		23 неделя	
91.		<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей</b>	7	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Заглавная буква в именах собственных.	<b>Распознавать</b> полные и неполные имена, ласковые формы имён и <b>правильно</b> использовать их в речи. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		23 неделя	
92.		<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет</b> <b>Р.К.:</b> <b>«Газета</b>	8	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> имена собственные в тексте, <b>объяснять</b> их написание. <b>Осознавать</b> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.	Заглавная буква в именах собственных. <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		23 неделя	

		<i>Знамя правды»</i>									
93.		<b>Заглавная буква в написании кличек животных.</b>	9	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными,	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений ( название заключается в кавычки). <b>Знакомиться</b> с происхождением русских фамилий. <b>Находить</b> информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. <b>Развитие речи:</b> формулировать ответы на вопросы и записывать их.	<b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		24 неделя	
94.		<b>Заглавная буква в географических названиях.</b> <i>Р.К.: «Мой край родной»</i>	10	Умение писать заглавную букву в именах собственных; обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> названия и клички животных, правильно их записывать.	Названия и клички животных. <b>Развитие речи:</b> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	<b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		24 неделя	
95.		<b>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</b> <i>Р.К.: «Улицы моего села»</i>	11	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		24 неделя	
96.		<b>Проверочный диктант «Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей»</b>	12	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> имена собственные – географические названия, <b>объяснять их написание.</b>	Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).	<b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		24 неделя	
97.		<b>Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</b>	13	Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> имена собственные – географические названия, <b>объяснять их написание.</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		25 неделя	
98.		<b>Единственно</b>	14	Правильно	<b>Принимать и сохранять</b> учебную	Определять число имён	<b>Правильно</b>	Таблицы,		25 неделя	

		<b>е и множественное число имён существительных</b>		произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).	задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Наблюдать</b> над изменением имён существительных по числам (книга-книги)	существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги).	произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	карточки, ИКТ, презентация, учебник			
99.		<b>Единственное и множественное число существительных</b>	15	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Наблюдать</b> над изменением имён существительных по числам (книга-книги)	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги).	Изменение имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		25 неделя	
100.		<b>Единственное и множественное число имён существительных</b>	16	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имёна существительные по числам. <b>Писать</b> слова по правилам, <b>обосновывать</b> правильность написанных орфограмм.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам	Изменение имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		25 неделя	
101.		<b>Обучающее изложение. Р.К.: «Моя семья»</b> <b>Изготовление листовок ко Дню птиц</b>	17	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член) Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени	<b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		26 неделя	

102.	<b>Что такое глагол?</b>	18	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.	существительного. Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	<b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		26 неделя	
103.	<b>Что такое глагол?</b>	19	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.	Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	<b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		26 неделя	
104.	<b>Что такое глагол?</b>	20	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.	Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	<b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		26 неделя	
105.	<b>Единственное и множественное число глаголов.</b>	21	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.	Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		27 неделя	
106.	<b>Единственное и множественное число глаголов.</b>	22	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к	Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе	<b>Классифицировать</b> глаголы по числам. <b>Составлять</b> текст с использованием глаголов. <b>Оценивать</b> результаты своей	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		27 неделя	

			Изменение глагола по числам.	глаголу. <b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.	рисунков в учебнике.	деятельности.					
107.	<b>Правописание частицы не с глаголами.</b>	23	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать)	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число глаголов, <b>изменять</b> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.	Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	Развитие речи: составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		27 неделя		
108.	<b>Правописание частицы не с глаголами.</b>	24	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать)	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число глаголов, <b>изменять</b> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.	Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	<b>Развитие речи:</b> составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		27 неделя		
109.	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»</b>	25	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> ). <b>Составлять</b> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b> .	Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b> . <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		28 неделя		
110.	<b>Что такое текст-повествование?</b>	26	Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> , что такое текст-повествование. <b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Понятие о текст-повествовании (первое представление.) Роль глаголов в текст-повествовании. <b>Развитие речи</b> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	<b>Находить</b> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <b>записывать</b> ответ. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. Составление текста-повествования на предложенную тему.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		28 неделя		
111.	<b>Что такое имя прилагатель</b>	27	Обосновывать правильность отнесения слова к	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством	Связь имени прилагательного с именем	<b>Ставить</b> к именам прилагательным вопросы,	Таблицы, карточки, ИКТ,		28 неделя		



		<b>ное?</b>		имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	учителя. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.	существительным.	<b>знакомство</b> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урок.	презентация, учебник			
112.		<b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b>	28	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<b>Ставить</b> к именам прилагательным вопросы, <b>знакомство</b> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урок.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		28 неделя	
113.		<b>Прилагательные близкие и противоположные по значению</b>	29	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <b>Распознавать</b> имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	<b>Классифицировать</b> прилагательные <b>Составлять</b> текст с использованием прилагательных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		29 неделя	
114.		<b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b>	30	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные единственного и множественного числа — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <b>Распознавать</b> имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным	Связь имени прилагательного с именем существительным Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Классифицировать</b> прилагательные по числам. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		29 неделя	
115.		<b>Что такое текст-описание?</b>	31	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена прилагательные, <b>определять</b> число имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>мышь</i> , <i>фамилия</i> , <i>шампунь</i> и др.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди однокоренных слов. <b>Составлять</b> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте)	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		29 неделя	

				форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др.	<b>Развитие речи:</b> составление словосочетаний, предложений, текста.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.				
116.	<b>Проверочное списывание с грамматическим заданием</b>	32	Связь имени прилагательного с именем существительным Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена прилагательные, <b>определять</b> число имён прилагательных.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		29 неделя	
117.	<b>Общее понятие о предлоге.</b>	33	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		30 неделя	
118.	<b>Раздельное написание предлогов со словами</b>	34	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Запоминать</b> наиболее употребительные предлоги. <b>Находить</b> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложениях. Употребление предлогов именами существительными.	<b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		30 неделя	
119.	<b>Восстановление предложений</b>	35	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <b>Оставлять</b> текст-описание по рисункам. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		30 неделя	
120.	<b>Восстановление предложений</b>	36	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении	Таблицы, карточки, ИКТ,		30 неделя	

		й		орфографии и пунктуации.	учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.	презентация, учебник			
121.		<b>Повторение по теме «Предлог»</b>	37	Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		31 неделя	
122.		<b>Что такое местоимение ?</b>	38	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	<b>Применять и сохранять</b> умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	Различать местоимения и имена существительные.	<b>Составлять</b> предложения с местоимениями. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		31 неделя	
123.		<b>Что такое местоимение ?</b>	39	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	<b>Применять и сохранять</b> умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	Различать местоимения и имена существительные.	<b>Составлять</b> предложения с местоимениями. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		31 неделя	
124.		<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Местоимение»</b>	40	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	<b>Применять и сохранять</b> умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовки к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	Различать местоимения и имена существительные.	<b>Составлять</b> предложения с местоимениями. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		31 неделя	
125.		<b>Что такое текст-рассуждение ? Р.К.: «Герой земляк»</b>	41	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> текст рассуждения от других текстов. <b>Различать</b> в тексте диалог, инсценировать его.	<b>Развитие речи:</b> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога	<b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль текста. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		32 неделя	
126.		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	42	Письмо с печатного текста в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с Памяткой «Как списывать с печатного текста».	Обобщение знаний об изученных правилах письма	<b>Применять</b> изученные правила письма, <b>решать</b> учебные задачи по заданиям проверочной работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		32 неделя	

127.	По вто рен ие 10ч	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1	Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Оценивать результаты диктанта, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		32 неделя	
128.		Сочинение по картине Р.К.: «Мои любимые места»	2	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.	Отличать текст от предложений, определять вид текста, применять правила правописания.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		32 неделя	
129.		Повторение по теме «Предложения».	3	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать типы текстов. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Составлять тексты разных типов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		33 неделя	
130.		Повторение по теме «Предложения».	4	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать типы текстов. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Составлять тексты разных типов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		33 неделя	
131.		Повторение по теме «Слово и его значение».	5	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Оценивать результаты диктанта, адекватно воспринимать оценку своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		33 неделя	
132.		Повторение по теме «Части речи»	6	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Составлять тексты разных типов с использованием изученных частей речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		33 неделя	

133.		<b>Повторение по теме «Части речи»</b>	7	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение термина «родственные слова», <b>находить</b> родственные слова среди других слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	<b>Составлять</b> тексты разных типов с использование изученных частей речи. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		34 неделя	
134.		<b>Повторение по теме «Звуки и буквы».</b>	8	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.	Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.	<b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		34 неделя	
135.		<b>Повторение по теме «Правила правописания».</b>	9	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно <b>произносить</b> согласные и гласные звуки.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Знание правописание слов на изученные темы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		34 неделя	
136.		<b>Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс</b>	10	Знание правописание слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. <b>Различать</b> орфограммы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Оценивать</b> результаты своей работы, <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы.	Таблицы, карточки, ИКТ, презентация, учебник		34 неделя	