

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Уповорская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
курса «Математика» в 7в классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Учитель: Кретинин Анатолий Леонидович

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Обязательный минимум содержания образования по математике, программы специальных КОУ VIII вида (Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва, 2000г.) и требования к уровню подготовки обучающихся в 5 классе
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
3. Учебный план муниципального автономного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа. Приказ № 109/3-од от 23.06.2021г.

При реализации программы используется учебник: «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2012г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часа в год.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 7 классе

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит на уроке организация работы в парах, группах.

- При направляющей помощи учителя оценивать собственную учебную деятельность, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием, рассуждая о причинах неуспеха.

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются: освоения знаний о числах и величинах, количественных и порядковых числительных, места каждого числа в числовом ряду, сравнение чисел, устанавливать отношения больше, меньше и равно. Название компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления. Счёт от заданного до заданного числа, присчитывание и отсчитывание по 10,20. Решение задач на нахождение суммы, разности и т.д.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, понимание смысла учебной деятельности; формирует цель

учебной деятельности с помощью учителя, или не умеет формировать цель учебной деятельности, умение организовывать и контролировать свою работу на уроке.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- элементы и место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольные, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон углов, приёмы построения.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа до 100000; выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами стоимости, длины, массы
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной- двумя единицами времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число
- решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнения четырёх арифметических действий;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырёхугольников
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЯ

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

Коррекционные возможности предмета

Данная программа содержит материалы, необходимые для социальной адаптации обучающихся. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом. Развернутые объяснения обучающихся при решении арифметических примеров и задач содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственного отсталого школьника. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять эти слова.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по математике. При подборе учебного материала использовались разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, тесная связь уроков математике с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» в 7 классе

Раздел 1. Тысяча. (63 часа)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Раздел 2. Обыкновенные дроби.(107 часов)

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | № урока в теме | Тема урока | ЗУН | Домашнее задание | Сроки проведения | Дата по факту |
|---------|----------------|---|--|-------------------------------|------------------|---------------|
| 1 | 1. | Повторение. Нумерация. | Знать: разряды числа. Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с | Задание в тетради Карточки | 1 нед | |
| 2 | 2. | Состав числа. Таблица разрядов. | числами арифметические действия. | Задание в тетради | 1 нед | |
| 3 | 3. | Сравнение чисел. | | Задание в тетради | 1 нед | |
| 4 | 4. | Числа, полученные при измерении массы, длины. | Знать: в каких единицах измеряется масса и длина. Уметь: выполнять измерения. | Таблица разрядов | 1 нед | |
| 5 | 5. | Повторение. Ломаная. | Знать: геометрическая фигура, линия, определение отрезка. Уметь: различать, строить. | Задание в тетради | 1 нед | |
| 6 | 6. | Простые и составные числа. | Уметь: применять знания | Карточки | 2 нед | |
| 7 | 7. | Простые и составные числа. | Знать: какие числа наз. простыми какие составными. | Задание в тетради | 2 нед | |
| 8 | 8. | Закрепление. Простые и составные числа. | Уметь: приводить примеры. | Задание на | 2 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|--------------------------------------|---|----------------------|-------|--|
| | | | | карточках | | |
| 9 | 9. | Сложение и вычитание целых чисел. | Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий. | Задание в тетради | 2 нед | |
| 10 | 10. | Умножение и деление целых чисел. | Знать: правила умножения и деления. Уметь: применять их при выполнении заданий. | Задание на карточках | 2 нед | |
| 11 | 11. | Периметр геометрических фигур. | Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий. | Выучить теорию | 3 нед | |
| 12 | 12. | Округление чисел. | Знать: алгоритмы округления. Уметь: применять их при выполнении заданий. | Выучить правило | 3 нед | |
| 13 | 13. | Применение правил округления | Уметь: применять знания. | Презентация | 3 нед | |
| 14 | 14. | Многоугольники. | Знать: понятие многоугольники. Уметь: различать, строить. | Задание в тетради | 3 нед | |
| 15 | 15. | Решение уравнений. | Знать: понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий. | Таблица разрядов | 3 нед | |
| 26 | 16. | Отработка навыков решения уравнений. | | Задание в тетради | 4 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|--------------------|-------|--|
| 17 | 17. | Составление и решение выражений | . Знать: что наз. выражением, равенством. Уметь: применять их при | Таблица мер | 4 нед | |
| 18 | 18. | Нахождение значений выражений в несколько действий. | решении заданий, чтении выражений | Задание в тетради | 4 нед | |
| 19 | 19. | Отработка вычислительных навыков. | | Задание в тетради | 4 нед | |
| 20 | 20. | Окружность. | Знать: определение окружности. Уметь: различать, строить. | Задание в тетради | 4 нед | |
| 21 | 21. | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий, посвященных Дню математики</i> | Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач. | Плакат Карточки | 4 нед | |
| 22 | 22. | Выполнение действий с проверкой. | | Задание в тетради | 4 нед | |
| 23 | 23. | Решение задач с помощью уравнения. | Знать: определение уравнения, алгоритм решения уравнения. Уметь: применять их при решении заданий. | Таблица | 4 нед | |
| 24 | 24. | Закрепление. Решение задач с помощью уравнения. | | | 5 нед | |
| 25 | 25. | Линии в окружности. | Знать: | Задание в тетради | 5 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|--|-------------------|-------|--|
| | | | определение окружности, круга. Уметь: различать, строить. | | | |
| 26 | 26. | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | | Задание в тетради | 5 нед | |
| 27 | 27. | Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | | Задание в тетради | 5 нед | |
| 28 | 28. | Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. | Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. | Задание в тетради | 5 нед | |
| 29 | 29. | Состав числа. Таблица разрядов. | Уметь: считать разрядными слагаемыми. | | 5 нед | |
| 30 | 30. | Решение геометрических задач. | Знать: алгоритм нахождения (d, r). Уметь: применять знания при решении задач. | Задание в тетради | 6 нед | |
| 31 | 31. | Закрепление. Состав числа. | Знать: классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Уметь: считать разрядными слагаемыми. | Карточки | 6 нед | |
| 32 | 32. | Округление многозначных чисел. | Знать: алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения | Карточки | 6 нед | |
| 33 | 33. | Закрепление. Округление многозначных чисел. | уравнения. Уметь: применять их при решении заданий. | Карточки | 6 нед | |
| 34 | 34. | Римская нумерация. | Знать: основные цифры Римской нумерации. | Карточки | 7 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|--|----------|-------|--|
| | | | Уметь: читать и записывать числа до 20 (в Римской нумерации) | | | |
| 35 | 35. | Закрепление. Решение геометрических задач. | Знать: алгоритм нахождения (d, r). Уметь: применять знания при решении задач. | Карточки | 7 нед | |
| 36 | 36. | Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | Уметь: применять знания. | Схемы | 7 нед | |
| 37 | 37. | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | Уметь: применять знания. | Схемы | 7 нед | |
| 38 | 38. | Анализ контрольной работы. | Уметь: применять знания. | Карточки | 7 нед | |
| 39 | 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | Знать: алгоритмы вычислений. | Плакаты | 7 нед | |
| | | | Уметь: применять их при решении заданий. | | | |
| 40 | 40. | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | | Карточки | 8 нед | |
| 41 | 41. | Решение составных задач на увеличение величины. | Уметь: применять знания. | Карточки | 8 нед | |
| 42 | 42. | Обобщающее повторение за I четверть. | Уметь: применять знания. | Карточки | 8 нед | |
| 43 | 43. | Контрольная работа № 2 за I четверть. | Уметь: применять знания. | Схемы | 8 нед | |
| 44 | 44. | Анализ контрольных | Уметь: применять знания. | Опорные | 9 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|----------|--------|--|
| | | работ. | | карточки | | |
| 45 | 45. | Письменное сложение и вычитание. | Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий. | Карточки | 9 нед | |
| 46 | 46. | Решение составных задач на уменьшение величины. | | | 9 нед | |
| 47 | 47. | Решение уравнений. | Уметь: применять знания. | Схемы | 9 нед | |
| 48 | 48. | Нахождение значений выражений в несколько действий. | Знать: действия I и II ступени порядок выполнения. Уметь: применять знания. | Карточки | 9 нед | |
| 49 | 49. | Взаимное положение прямых на плоскости. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий.</i> <i>Математическая долгора в рамках недели правовых знаний «Статистика безопасных каникул»</i> | Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. Уметь: различать, строить. | Карточки | 9 нед | |
| 50 | 50. | Проверка сложения и вычитания. | Уметь: применять знания. | Плакаты | 10 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|---|----------|--------|--|
| 51 | 51. | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | Уметь: применять знания. | Карточки | 10 нед | |
| 52 | 52. | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | Уметь: применять знания. | Карточки | 10 нед | |
| 53 | 53. | Анализ контрольной работы. | Уметь: применять знания. | Карточки | 10 нед | |
| 54 | 54. | Высота треугольника. | Знать: определение высоты, высоты треугольника. Уметь: различать, строить. | Плакаты | 10 нед | |
| 55 | 55. | Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы) | Знать: единицы измерений величин. Уметь: выполнять преобразования чисел | Схемы | 10 нед | |
| 56 | 56. | Вычитание чисел полученных при измерении. | | Плакаты | 11 нед | |
| 57 | 57. | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. | | Карточки | 11 нед | |
| 58 | 58. | Действия над числами, полученными при измерении (Времени). | Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий. | Карточки | 11 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|---|----------------------|--------|--|
| 59 | 59. | Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. (Времени). | | Схемы | 11 нед | |
| 60 | 60. | Параллельные прямые. | Знать: определение параллельных прямых. Уметь: различать, строить. | Карточки | 11 нед | |
| 61 | 61. | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Уметь: применять знания. | Плакаты | 11 нед | |
| 62 | 62. | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Уметь: применять знания. | Карточки | 12 нед | |
| 63 | 63. | Анализ контрольных работ. | Уметь: применять знания. | Карточки | 12 нед | |
| | | | | | | |
| 64 | 1. | Обыкновенные дроби. | Знать: обыкновенные дроби. Уметь: читать, записывать, сравнивать. | Задание в тетради | 12 нед | |
| 65 | 2. | Закрепление. Обыкновенные дроби. | | Задание на карточках | 12 нед | |
| 66 | 3. | Построение параллельных прямых. | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 12 нед | |
| 67 | 4. | Сравнение обыкновенных дробей. | Уметь: применять знания. | Выучить правило | 13 нед | |
| 68 | 5. | Образование смешанных чисел. | Знать: образование смешанных чисел, правила сравнения. | Выучить теорию | 13 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|--|----------------------|--------|--|
| 69 | 6. | Сравнение смешанных чисел. | Уметь: записывать и читать смешанные числа, сравнивать | Задание на карточках | 13 нед | |
| 70 | 7. | Закрепление. Сравнение смешанных чисел. | | Задание в тетради | 13 нед | |
| 71 | 8. | Основное свойство дроби. | Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 13 нед | |
| 72 | 9. | Закрепление. Построение параллельных прямых. | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 13 нед | |
| 73 | 10. | Закрепление. Основное свойство дроби. | Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания. | Выучить правило | 14 нед | |
| 74 | 11. | Преобразование дробей. | Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять знания при преобразовании | Выучить теорию | 14 нед | |
| 75 | 12. | Закрепление. Преобразование дробей. | дробей. | Задание на карточках | 14 нед | |
| 76 | 13. | Нахождение части от числа. | Знать: как найти часть от числа. Уметь: применять знания при решении задач. | Задание в тетради | 14 нед | |
| 77 | 14. | Решение задач на нахождение части от числа. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые</i> | | Задание на карточках | 14 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|--|----------------------|--------|--|
| | | <i>общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий, посвященных 8 марта. «Королевы разума: великие женщины-математики»</i> | | | | |
| 78 | 15. | Обобщающее повторение за II четверть. | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 14 нед | |
| 79 | 16. | Нахождение нескольких частей от числа. | Знать: как найти несколько частей от числа. Уметь: применять знания при решении задач. | Задание в тетради | 15 нед | |
| 80 | 17. | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | | Задание на карточках | 15 нед | |
| 81 | 18. | Обобщающее повторение за II четверть. | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 15 нед | |
| 82 | 19. | Контрольная работа № 5 за II четверть. | Уметь: применять знания. | Выучить правило | 15 нед | |
| 83 | 20. | Анализ контрольной работы. | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 15 нед | |
| 84 | 21. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Знать: алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 16 нед | |
| 85 | 22. | Вычитание обыкновенных | Знать: алгоритм вычитания | Задание в | 16 нед | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|---|----------------------|------------------|--|
| | | дробей из единицы. | дроби из единицы. Уметь: применять знания. | тетради | | |
| 86 | 23. | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | | Задание на карточках | 16 нед | |
| 87 | 24. | Взаимное расположение прямых в пространстве. | Уметь: различать положение прямых в пространстве. | Задание в тетради | 16 нед | |
| 88 | 25. | Вычитание обыкновенных дробей из числа. | Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 16 нед | |
| 89 | 26. | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа. | | Выучить теорию | 16 нед | |
| 90 | 27. | Решение задач на выполнение действий с дробями. | Уметь: применять знания при решении задач. | Выучить правило | 17 нед | |
| 91 | 28. | Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями». | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 17 нед | |
| 92 | 29. | Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями». | Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 17 нед 17 нед | |
| 93 | 30. | Закрепление. Взаимное расположение прямых в пространстве. | Уметь: различать положение прямых в пространстве. | Задание в тетради | 17 нед | |
| 94 | 31. | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Знать: какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Уметь: читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать | Задание на карточках | 17 нед | |
| 95 | 32. | Закрепление. Сложение и вычитание смешанных чисел. | | Выучить теорию | 18 нед | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|----------------------|--------|--|
| 96 | 33. | Нахождение значений выражений в несколько действий. | Уметь: различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия. | Выучить правило | 18 нед | |
| 97 | 34. | Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий. | | Выучить теорию | 18 нед | |
| 98 | 35. | Отработка вычислительных навыков. | | Задание на карточках | 18 нед | |
| 99 | 36. | Решение составных задач на действия со смешанными числами. | Уметь: применять знания. | Задание в тетради | 18 нед | |
| 100 | 37. | Куб, брус, шар. | Уметь: различать геом. тела | Задание на карточках | 18 нед | |
| 101 | 38. | Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами. | Уметь: применять знания. | Задание в тетради | 19 нед | |
| 102 | 39. | Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами». | Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 19 нед | |
| 103 | 40. | Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами». | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 19 нед | |
| 104 | 41. | Анализ контрольной работы. | Уметь: применять знания. | Выучить правило | 19 нед | |
| 105 | 42. | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: находить | Выучить теорию | 19 нед | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|--|----------------------|--------|--|
| | | | расстояние. | | | |
| 106 | 43. | Измерения куба. | Уметь: различать и измерять | Задание на карточках | 19 нед | |
| 107 | 44. | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время | Задание в тетради | 20 нед | |
| 108 | 45. | Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | расстояние. | Задание на карточках | 20 нед | |
| 109 | 46. | Составление и решение задач на нахождение расстояния. | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 20 нед | |
| 110 | 47. | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. | Уметь: применять знания. | Выучить правило | 20 нед | |
| 111 | 48. | Решение задач на встречное движение. | Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время | Выучить теорию | 20 нед | |
| 112 | 49. | Измерения бруса. | Уметь: различать и измерять | Задание на карточках | 20 нед | |
| 113 | 50. | Закрепление. Решение задач на встречное движение. | Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время | Задание в тетради | 21 нед | |
| 114 | 51. | Составление и решение задач на встречное движение. | расстояние. | Задание на карточках | 21 нед | |
| 115 | 52. | Обобщающее повторение | Уметь: применять знания. | Выучить | 21 нед | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|---|----------------------|--------|--|
| | | по теме «Задачи на движение». | | теорию | | |
| 116 | 53. | Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение». | Уметь: применять знания. | Выучить правило | 22 нед | |
| 117 | 54. | Анализ контрольных работ. | Уметь: применять знания. | Задание в тетради | 22 нед | |
| 118 | 55. | Масштаб. | Уметь: находить в условных обозначениях, читать. | Задание на карточках | 23 нед | |
| 119 | 56. | Умножение многозначных чисел на однозначное. | Знать: алгоритмы вычислений. | Выучить теорию | 23 нед | |
| 120 | 57. | Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное. | Уметь: применять их при решении заданий и задач. | Выучить правило | 23 нед | |
| 121 | 58. | Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз. | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 23 нед | |
| 122 | 59. | Выражения в несколько действий. | Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 23 нед | |
| 123 | 60. | Отработка навыков решения выражений в несколько действий. | Уметь: применять знания. | Задание в тетради | 23 нед | |
| 124 | 61. | Решение задач по теме «Масштаб». <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в</i> | Уметь: находить в условных обозначениях, | Задание на карточках | 24 нед | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|--|----------------------|--------|--|
| | | <i>части решения практикоориентированных заданий, посвященных 9 мая. Акция «Звезда в окне»</i> | | | | |
| | | | читать, решать задачи. | | | |
| 125 | 62. | Составление и решение выражений в несколько действий. | Уметь: применять знания. | Задание в тетради | 24 нед | |
| | | | | | | |
| 126 | 63. | Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий. | Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 25 нед | |
| 127 | 64. | Умножение круглых десятков на однозначное число. | Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач. | Выучить теорию | 25 нед | |
| 128 | 65. | Умножение многозначного числа на круглые десятки. | | Выучить правило | 25 нед | |
| 129 | 66. | Обобщающее повторение за III четверть | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 25 нед | |
| 130 | 67. | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел» | Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 25 нед | |
| 131 | 68. | Анализ контрольной работы | Уметь: применять знания. | Задание в тетради | 26 нед | |
| 132 | 69. | Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки | Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 26 нед | |

| | | | | | | |
|-----|-----|---|--|----------------------|--------|--|
| 133 | 70. | Решение примеров на умножение и деление | Уметь: применять знания. | Задание в тетради | 26 нед | |
| 134 | 71. | Решение примеров в несколько действий | Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 26 нед | |
| 135 | 72. | Решение примеров | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 26 нед | |
| 136 | 73. | Деление многозначных чисел на однозначное | Знать: алгоритмы вычислений. | Выучить правило | 27 нед | |
| 137 | 74. | Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное. | Уметь: применять их при решении заданий и задач. | Выучить теорию | 27 нед | |
| 138 | 75. | Решение составных задач. | | Задание на карточках | 27 нед | |
| 139 | 76. | Выражение в несколько действий. | | Задание в тетради | 25 нед | |
| 140 | 77. | Закрепление. Выражение в несколько действий. | | Задание на карточках | 27 нед | |
| 141 | 78. | Геометрические фигуры. | Знать: геометрические фигуры. Уметь: различать, строить. | Задание в тетради | 27 нед | |
| 142 | 79. | Составление и решение выражений. | Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении заданий и задач. | Задание на карточках | 27 нед | |
| 143 | 80. | Деление на круглые | Знать: алгоритмы | Выучить | 28 нед | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|--|----------------------|--------|--|
| | | десятки. | вычислений. | теорию | | |
| 144 | 81. | Закрепление. Деление на круглые десятки. | Уметь: применять их при решении заданий и задач. | Выучить правило | 28 нед | |
| 145 | 82. | Деление с остатком. | | Выучить теорию | 28 нед | |
| 146 | 83. | Виды углов. | Знать: определение угла, виды углов. Уметь: решать простые задачи | Задание на карточках | 28 нед | |
| 147 | 84. | Закрепление. Деление с остатком. | Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при | Задание в тетради | 28 нед | |
| 148 | 85. | Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком. | решении заданий и задач. | Задание на карточках | 29 нед | |
| 149 | 86. | Контрольная работа № 11 по теме «Деление многозначных чисел». | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 29 нед | |
| 150 | 87. | Анализ контрольных работ. | | Выучить правило | 29 нед | |
| 151 | 88. | Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. | Знать: алгоритм построения Уметь: выполнять построение по данным. | Выучить теорию | 29 нед | |
| 152 | 89. | Решение задач на построение. | | Задание на карточках | 30 нед | |
| 153 | 90. | Сравнение чисел. | Знать: алгоритмы вычислений. | Задание в тетради | 30 нед | |

| | | | | | | |
|-----|------|---|--|----------------------|--------|--|
| | | | Уметь: применять их при решении заданий и задач. | | | |
| 154 | 91. | Отработка навыков округления. | | Задание на карточках | 31 нед | |
| 155 | 92. | Преобразование чисел полученных при измерении. | | Выучить теорию | 31 нед | |
| 156 | 93. | Взаимное положение фигур на плоскости. | Уметь: различать положение прямых в пространстве. | Выучить правило | 31 нед | |
| 157 | 94. | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | Задание в тетради | 31 нед | |
| 158 | 95. | Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел. | Знать: алгоритмы вычислений. | Задание на карточках | 31 нед | |
| 159 | 96. | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин. | Уметь: применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений. | Выучить теорию | 32 нед | |
| 160 | 97. | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | | Выучить правило | 32 нед | |
| 161 | 98. | Умножение и деление многозначных чисел. | | Выучить теорию | 32 нед | |
| 162 | 99. | Решение задач на части. | | Задание на карточках | 32 нед | |
| 163 | 100. | Действия с дробями. | Уметь: сравнивать дроби с одинаковым знаменателем | Задание в тетради | 33 нед | |

| | | | | | | |
|-----|------|--|--|----------------------|--------|--|
| 164 | 101. | Действия над смешанными числами. | | Задание в тетради | 33 нед | |
| 165 | 102. | Решение задач на движение. | Знать: величины скорость, время, расстояние. Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время расстояние. | Задание на карточках | 33 нед | |
| 166 | 103. | Решение задач на встречное движение. | | Выучить теорию | 33 нед | |
| 167 | 104. | Обобщающее повторение за год. | Уметь: применять знания. | Выучить правило | 33 нед | |
| 168 | 105. | Обобщающее повторение за год. | Уметь: применять знания. | Выучить теорию | 34 нед | |
| 169 | 106. | Контрольная работа № 12 за год. | Уметь: применять знания. | Задание на карточках | 34 нед | |
| 170 | 107. | Анализ контрольных работ. | Уметь: применять знания. | Задание в тетради | 34 нед | |