

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

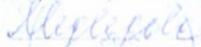
Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

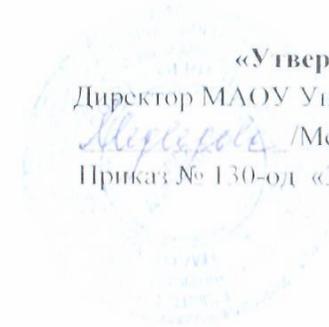
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Математика»  
в 1 «Г» классе  
на 2021 – 2022 учебный год  
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1))**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

Учебник «Математика для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено 132 часа в год (4 часа в неделю), 33 учебные недели.

В рамках учебного предмета «Математика» в 1 классе изучается предмет «Информатика» в объеме 14 часов.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки изобразительного искусства в объеме 8 часов.

## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 1 КЛАССЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Регулятивные*

- Учащийся научится:
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### *Познавательные*

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами

и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 1 КЛАССЕ**

### **1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **5. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **6. Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связей и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

### ***Сравнение предметов и групп предметов.***

#### ***Пространственные и временные представления***

- Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
- Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.
- Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

#### **Числа от 1 до 10 и число 0.**

##### ***Нумерация***

▪ Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

- Число 0. Его получение и обозначение.
- Сравнение чисел.
- Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .
- Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.
- Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
- Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

##### ***Сложение и вычитание***

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.
- Переместительное свойство суммы.
- Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).
- Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
- Сложение и вычитание с числом 0.

- Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
- Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

#### **Числа от 1 до 20.**

##### ***Нумерация***

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
- Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
- Килограмм, литр.

##### ***Табличное сложение и вычитание***

- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
- Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

##### ***Итоговое повторение***

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «МАТЕМАТИКА», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 1 «.....» классе

| №   | Тема урока  | Планируемые результаты   |   |  | Дата план | Дата факт |
|---|---|--|---|--|-----------|-----------|
|   |   | Личностные   | Планируемые результаты  | Предметные   |           |           |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (7 ч) |   |  |   |  |           |           |
| 1.  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). <b>Беседа «История возникновения чисел».</b>  | Личностные:<br>– воспитывать положительное отношение к школе, к изучению математики;<br>– развивать интерес к учебному материалу;<br>– иметь представление о причинах успеха в учебе;<br>– иметь общее представление о моральных нормах поведения;<br>– воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям | – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;<br>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;<br>– адекватно воспринимать предложения учителя;<br>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br>– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;<br>– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.<br>– принимать участие в работе парами и группами;<br>– воспринимать различные точки зрения;<br>– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;<br>– понимать необходимость использования правил вежливости;<br>– использовать простые речевые средства;<br>– контролировать свои действия в классе;<br>– понимать задаваемые вопросы. | – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;<br>– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;<br>– читать простое схематическое изображение;<br>– понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);<br>– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;<br>– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);<br>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);<br>– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);<br>– под руководством учителя проводить аналогию.<br>Предметные:<br>– выделять различные признаки сравнения объектов;<br>– сравнивать предметы по количеству, форме, цвету;<br>– понимать и использовать термины «больше», «меньше», «столько же»;<br>– преобразовывать заданные объекты по одному или нескольким признакам;<br>– использовать относительность проводимых сравнений. | 01.09     |           |
| 2.  | Взаимное расположение предметов на плоскости. «Вверх», «вниз», «справа», «слева».   |  |   |  | 02.09     |           |
| 3.  | Взаимное расположение предметов на плоскости. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». <b>Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)</b> |  |   |  | 06.09     |           |
| 4.  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». <b>Р.К. «Моя семья»</b>  |  |   |  | 07.09     |           |
| 5.  | Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.   |  |   |  | 08.09     |           |
| 6.  | Проверочная работа «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».   |  |   |  | 09.09     |           |
| 7.  | Взаимное расположение предметов на плоскости «Сравнение предметов и групп предметов. <b>Неделя правовых знаний</b>  |  |   |  | 13.09     |           |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (25 ч)  |   |  |   |  |           |           |
| 8.  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо  | – воспитывать  | – принимать учебную задачу,   | – ориентироваться в информационном   | 14.09     |           |

|     |   |  |   |   |  |       |  |
|-----|---|--|---|---|--|-------|--|
|     | цифры 1.  |  | положительное отношение к школе, к изучению математики;         | соответствующую этапу обучения;   | материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  |       |  |
| 9.  | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.   |  | – развивать интерес к учебному материалу;                       | – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  | – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;  | 15.09 |  |
| 10. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Число 3. Письмо цифры 3.   |  | – иметь представление о причинах успеха в учебе;                | – адекватно воспринимать предложения учителя;   | – читать простое схематическое изображение;  | 16.09 |  |
| 11. | Сложение, вычитание. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».                         |  | – иметь общее представление о моральных нормах поведения;       | – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;           | – понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); | 20.09 |  |
| 12. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  |  | – воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека, | – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;                    | – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;  | 21.09 |  |
| 13. | Взаимное расположение предметов на плоскости Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».                      |  | доброжелательное отношении к людям.                             | – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. | – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  | 22.09 |  |
| 14. | Входной контроль  |  |   | – принимать участие в работе парами и группами;   | – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  | 23.09 |  |
| 15. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.                     |  |   | – воспринимать различные точки зрения;  | – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);   | 27.09 |  |
| 16. | Распознавание и изображение геометрических фигур Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.                     |  |   | – воспринимать мнение других людей о математических явлениях;   | – под руководством учителя проводить аналогию;   | 28.09 |  |
| 17. | Распознавание и изображение геометрических фигур Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.                               |  |   | – понимать необходимость использования правил вежливости;   | – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).   | 29.09 |  |
| 18. | Счет предметов. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.                             |  |   | – использовать простые речевые средства;  | – различать понятия «число» и «цифра»;   | 30.09 |  |
| 19. | Знаки сравнения: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).   |  |   | – контролировать свои действия в классе;  | – читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;  | 04.10 |  |
| 20. | Распознавание и изображение геометрических фигур Многоугольник.   |  |   | – понимать задаваемые вопросы.  | – сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);   | 05.10 |  |
| 21. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  |  |   |   | – понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;   | 06.10 |  |
| 22. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Письмо цифры 7.  |  |   |   | – упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком;  | 07.10 |  |
| 23. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  |  |   |   | – образовывать числа первых четырех десятков;  | 11.10 |  |
| 24. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Письмо цифры 9.  |  |   |   | – использовать термины равенство и неравенство.  | 12.10 |  |
| 25. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Число 10. Запись числа 10.   |  |   |   |  | 13.10 |  |
| 26. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 10. Математический квест, посвященный всемирному Дню математике. |  |   |   |  | 14.10 |  |
| 27. | Измерение длины отрезка. Сантиметр.   |  |   |   |  | 18.10 |  |
| 28. | Сравнение и упорядочение чисел Увеличить на ... Уменьшить на ...  |  |   |   |  | 19.10 |  |
| 29. | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля.                                     |  |   |   |  | 20.10 |  |
| 30. | Сравнение и упорядочение чисел «Числа от 1 до 10 и число 0». Р.К. «История в числах»                                  |  |   |   |  | 21.10 |  |

|     |   |  |  |   |       |  |       |  |
|-----|---|--|--|---|-------|--|-------|--|
| 31. | Проверка знаний обучающихся. Итоговый контроль.   |  |  |   | 01.11 |  |       |  |
| 32. | Сравнение и упорядочение чисел. Работа над ошибками.  |  |  |   | 02.11 |  |       |  |
| 33. | Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать положительное отношение к школе, к изучению математики;</li> <li>– развивать интерес к учебному материалу;</li> <li>– иметь представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– иметь общее представление о моральных нормах поведения;</li> <li>– воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения учителя;</li> <li>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</li> <li>– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>– воспринимать различные точки зрения;</li> <li>– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;</li> <li>– понимать необходимость использования правил вежливости;</li> <li>– контролировать свои действия в классе;</li> <li>– понимать задаваемые вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</li> <li>– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</li> <li>– читать простое схематическое изображение;</li> <li>– понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);</li> <li>– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</li> <li>– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</li> <li>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>– под руководством учителя проводить аналогию.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;</li> <li>– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20;</li> <li>– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;</li> <li>– применять переместительное свойство сложения;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;</li> <li>– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;</li> </ul> | 03.11 |  |       |  |
| 34. | Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 2.   |  |  |   |       |  | 04.11 |  |
| 35. | Сложение. Слагаемые. Сумма  |  |  |   |       |  | 08.11 |  |
| 36. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача (условие, вопрос).  |  |  |   |       |  | 09.11 |  |
| 37. | Чтение и заполнение таблицы. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.                            |  |  |   |       |  | 10.11 |  |
| 38. | Сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2.   |  |  |   |       |  | 11.11 |  |
| 39. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».   |  |  |   |       |  | 15.11 |  |
| 40. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Проверка знаний.   |  |  |   |       |  | 16.11 |  |
| 41. | Сложение, вычитание. Прибавление и вычитание числа 3.   |  |  |   |       |  | 17.11 |  |
| 42. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач.   |  |  |   |       |  | 18.11 |  |
| 43. | Сложение, вычитание. «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  |  |  |   |       |  | 22.11 |  |
| 44. | Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.                                   |  |  |   |       |  | 23.11 |  |
| 45. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  |  |  |   |       |  | 24.11 |  |
| 46. | Решение текстовых задач   |  |  |   |       |  | 25.11 |  |
| 47. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».   |  |  | 29.11   |       |  |       |  |
| 48. | Решение текстовых задач. Сложение и вычитание.  |  |  | 30.11   |       |  |       |  |
| 49. | Решение текстовых задач. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.                              |  |  | 01.12   |       |  |       |  |
| 50. | Решение текстовых задач. Чтение и заполнение таблицы.   |  |  | 02.12   |       |  |       |  |
| 51. | Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. День Конституции Российской Федерации Символы России..             |  |  | 06.12   |       |  |       |  |
| 52. | Промежуточная диагностика по результатам 1 полугодия. Решение задач, повышенной трудности в рамках декады по предмету |  |  | 07.12   |       |  |       |  |

|     |  |  |  |  |  |       |
|-----|--|--|--|--|--|-------|
|     | «Математика».  |  |  |  |  |       |
| 53. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  |  |  |  | – понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия; | 08.12 |
| 54. | Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.  |  |  |  | – составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;  | 09.12 |
| 55. | Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.<br>Математический диктант в рамках декады по предмету «Математика». |  |  |  | – устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;                       | 13.12 |
| 56. | Задачи на разностное сравнение чисел.  |  |  |  | – сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.                                       | 14.12 |
| 57. | Решение текстовых задач арифметическим способом.   |  |  |  |  | 15.12 |
| 58. | Прибавить и вычесть 4.<br>Чтение и заполнение таблицы.   |  |  |  |  | 16.12 |
| 59. | Решение текстовых задач. Математический квест в рамках декады по предмету «Математика».  |  |  |  |  | 20.12 |
| 60. | Связь между сложением, вычитанием.<br>Перестановка слагаемых.  |  |  |  |  | 21.12 |
| 61. | Связь между сложением, вычитанием.<br>Перестановка слагаемых для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  |  |  |  |  | 22.12 |
| 62. | Чтение и заполнение таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  |  |  |  |  | 23.12 |
| 63. | Связь между сложением, вычитанием.<br>Состав числа 10. Решение текстовых задач.  |  |  |  |  | 27.12 |
| 64. | Чтение и заполнение таблицы. Проверка знаний.  |  |  |  |  | 28.12 |
| 65. | Связь между суммой и слагаемыми.   |  |  |  |  | 29.12 |
| 66. | Решение текстовых задач.   |  |  |  |  | 30.12 |
| 67. | Названия компонентов арифметических действий. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.   |  |  |  |  | 10.01 |
| 68. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  |  |  |  |  | 11.01 |
| 69. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.   |  |  |  |  | 12.01 |
| 70. | Вычитание из чисел 8, 9.   |  |  |  |  | 13.01 |
| 71. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  |  |  |  |  | 17.01 |
| 72. | Вычитание из числа 10. КВН «Геометрическая мозаика».   |  |  |  |  | 18.01 |
| 73. | Сложение, вычитание. Чтение и заполнение таблицы.  |  |  |  |  | 19.01 |
| 74. | Единицы массы. Килограмм.  |  |  |  |  | 20.01 |
| 75. | Единицы вместимости. Литр.   |  |  |  |  | 24.01 |
| 76. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».   |  |  |  |  | 25.01 |

| Числа от 11 до 20. Нумерация – 15 ч          |   |  |   |   |   |       |
|--|---|--|---|---|---|-------|
| 77.  | Чтение и запись чисел от нуля до 20. Название и последовательность чисел от 10 до 20.   |  | – воспитывать положительное отношение к школе, к изучению математики;                               | – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;   | – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;                    | 26.01 |
| 78.  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  |  | – развивать интерес к учебному материалу;   | – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  | – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;   | 27.01 |
| 79.  | Единицы длины. Дециметр.  |  | – иметь представление о причинах успеха в учебе;  | – воспринимать предложения учителя адекватно;   | – использовать простое схематическое изображение;   | 31.01 |
| 80.  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  |  | – иметь общее представление о моральных нормах поведения;   | – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;           | – читать простое схематическое изображение;   | 01.02 |
| 81.  | Чтение и запись чисел. <b>День российской науки.</b><br><b>Беседа «Математика – царица наук»</b>  |  | – воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. | – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;                    | – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;   | 02.02 |
| 82.  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  |  |   | – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. | – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);   | 03.02 |
| 83.  | Чтение и заполнение таблицы. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. <b>Конкурс стихов и рисунков «Славные сыны нашего Отечества»</b> |  |   | Коммуникативные:<br>– принимать участие в работе парами и группами;   | – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); | 07.02 |
| 84.  | Чтение и заполнение таблицы. «Числа от 1 до 20». <b>Р.К. «История в числах»</b>   |  |   | – воспринимать различные точки зрения;  | – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).  | 08.02 |
| 85.  | Контрольная работа. «Нумерация второго десятка»   |  |   | – воспринимать мнение других людей о математических явлениях;   | Предметные:<br>– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;                                | 09.02 |
| 86.  | Сложение, вычитание. «Числа от 1 до 20».  |  |   | – понимать необходимость использования правил вежливости;   | – сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);  | 10.02 |
| 87.  | Планирование хода решения задачи. Подготовка к введению задач в два действия.   |  |   | – использовать простые речевые средства;  | – понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;  | 14.02 |
| 88.  | Решение текстовых задач.  |  |   | – контролировать свои действия в классе;  | – образовывать числа первых четырех десятков;   | 15.02 |
| 89.  | Ознакомление с задачей в два действия.  |  |   | – понимать задаваемые вопросы.  | – использовать термины равенство и неравенство.   | 16.02 |
| 90.  | Решение текстовых задач в два действия. <b>Р.К. «Цены в наших магазинах. Составляем задачи»</b>   |  |   |   |   | 17.02 |
| 91.  | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»  |  |   |   |   | 28.02 |
| <b>Табличное сложение и вычитание (18 ч)</b> |   |  |   |   |   |       |
| 92.  | Сложение, вычитание. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.<br><b>День воссоединения Крыма с Россией</b>                 |  | – воспитывать положительное отношение к школе, к изучению математики;                               | – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;   | – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;                    | 01.03 |
| 93.  | Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ .  |  | – развивать интерес к учебному материалу;   | – воспринимать предложения учителя адекватно;   | – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;   | 02.03 |
| 94.  | Сложение вида $\square + 4, \square + 5$ .  |  | – иметь представление о причинах успеха в учебе;  | – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;                    | – читать простое схематическое изображение;   | 03.03 |
| 95.  | Сложение вида $\square + 6$ .   |  | – иметь общее представление о моральных нормах поведения;   | – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. | – строить простейшие модели математических понятий на основе координирования;   | 07.03 |
| 96.  | Сложение вида $\square + 7$ .   |  | – воспитывать уважение к мыслям и настроениям   | Коммуникативные:<br>– принимать участие в работе парами   | – проводить сравнение (по одному из   | 09.03 |
| 97.  | Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .  |  |   |   |   | 10.03 |
| 98.  | Чтение и заполнение таблицы. Таблица сложения.  |  |   |   |   | 14.03 |
| 99.  | Решение текстовых задач, числовых выражений.  |  |   |   |   | 15.03 |

|                                |  |  |  |   |   |       |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|-------|--|
|                                | День птиц  |  | другого человека, доброжелательное отношение к людям.  | и группами;<br>– воспринимать различные точки зрения;<br>– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;<br>– понимать необходимость использования правил вежливости;<br>– использовать простые речевые средства;<br>– контролировать свои действия в классе;<br>– понимать задаваемые вопросы. | оснований, наглядное и по представлению);<br>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);<br>– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);<br>– проводить аналогию под руководством учителя;<br>– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).<br>Предметные:<br>– понимать и использовать знаки, связанные со сложением вычитанием;<br>– применять таблицу сложения и вычитания в пределах получения числа 20;<br>– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;<br>– применять переместительное свойство сложения;<br>– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;<br>– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;<br>– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;<br>– составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;<br>– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;<br>– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. | 16.03 |  |
| 100.                           | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.  |  |  |   |   | 17.03 |  |
| 101.                           | Проверка знаний. Таблица сложения.   |  |  |   |   | 21.03 |  |
| 102.                           | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  |  |  |   |   | 22.03 |  |
| 103.                           | Вычитание вида 11 – □.<br>Вычитание вида 12 – □.   |  |  |   |   | 23.03 |  |
| 104.                           | Вычитание вида 13 – □.<br>Вычитание вида 14 – □.   |  |  |   |   | 24.03 |  |
| 105.                           | Вычитание вида 15 – □.<br>Вычитание вида 16 – □.   |  |  |   |   | 04.04 |  |
| 106.                           | Вычитание вида 17 – □,<br>18 – □.  |  |  |   |   | 05.04 |  |
| 107.                           | Связь между сложением, вычитанием.<br>«Табличное сложение и вычитание чисел».  |  |  |   |   | 06.04 |  |
| 108.                           | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».   |  |  |   |   | 07.04 |  |
| 109.                           | Сложение и вычитание. Сравнение и упорядочение чисел.  |  |  |   |   |       |  |
| Итоговое повторение (10 часов) |  |  |  |   |   |       |  |
| 110.                           | Сбор и представление информации, связанной со счётом.<br>Тест. Творческий конкурс поделок «Космическая геометрия», посвященный Дню космонавтики. |  | – воспитывать положительное отношение к школе, к изучению математики;<br>– развивать интерес к учебному материалу; | – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;<br>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;<br>– адекватно воспринимать предложения учителя;<br>– проговаривать вслух последовательность производимых   | – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;<br>– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;<br>– читать простое схематическое изображение;  | 11.04 |  |
| 111.                           | Сбор и представление информации, связанной со счётом. Форма, цвет, размер.<br>Р.К. «Геометрия вокруг нас. Здания нашего села»                    |  | – иметь представление о причинах успеха в учебе;<br>– иметь общее представление                                    |   |   | 12.04 |  |

|                      |   |  |   |   |  |       |  |
|----------------------|---|--|---|---|--|-------|--|
| 112.                 | Сравнение и упорядочение чисел.   |  | о моральных нормах поведения;   | действий ,составляющих основу осваиваемой деятельности;   | – понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию   | 13.04 |  |
| 113.                 | Сложение и вычитание чисел до 10.   |  | – воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.   | контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  | (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);  | 14.04 |  |
| 114.                 | Сложение и вычитание чисел до 20».  |  |   | – осуществлять первоначальный контроль своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.                                 | – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;  | 18.04 |  |
| 115.                 | Решение текстовых задач в два действия.   |  |   | Коммуникативные:  | – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  | 19.04 |  |
| 116.                 | Распознавание и изображение геометрических фигур.   |  |   | – принимать участие в работе парами и группами;   | – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);  | 20.04 |  |
| 117.                 | Контрольная работа. Итоги года Проектная деятельность «Газета любознательных».                |  |   | – воспринимать различные точки зрения;  | – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);   | 21.04 |  |
|                      |   |  |   | – воспринимать мнение других людей о математических явлениях;   | – под руководством учителя проводить аналогию.   |       |  |
|                      |   |  |   | – понимать необходимость использования правил вежливости;   | Предметные:  |       |  |
|                      |   |  |   | – использовать простые речевые средства;  | – выделять различные признаки сравнения объектов;  |       |  |
|                      |   |  |   | – контролировать свои действия в классе;  | – сравнивать предметы по количеству, форме, цвету;   |       |  |
|                      |   |  |   | – понимать задаваемые вопросы.  | – понимать и использовать термины «больше», «меньше», «столько же»;  |       |  |
|                      |   |  |   |   | – преобразовывать заданные объекты по одному или нескольким признакам;   |       |  |
|                      |   |  |   |   | – использовать относительность проводимых сравнений  |       |  |
| Информатика 14 часов |   |  |   |   |  |       |  |
| 118.                 | Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Компьютер и его части. Правила ТБ. |  | Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Овладеть правилами поведения в компьютерном классе. Познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов и с назначением каждого из них. Научиться узнавать и называть части компьютера; использовать компьютер для работы с информацией. | 25.04 |  |
| 119.                 | Загрузка ОС и порядок завершения работы. Носители информации.                                 |  | Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.   | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Овладеть элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать).   | 26.04 |  |
| 120.                 | Удобства графического интерфейса. Рабочий   |  | Планировать своё действие в   | Принимать и сохранять учебную   | Научиться представлять информацию на   | 27.04 |  |

|      |  |  |   |   |   |       |  |
|------|--|--|---|---|---|-------|--|
|      | стол. Панель задач.  |  | соответствии с поставленной задачей.  | задачу, использовать знаково-символические средства.  | экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши.  |       |  |
| 121. | Окно – как основное понятие. Режим работы окна.                                      |  | Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши.   | 28.04 |  |
| 122. | Представление о файловой системе. Папки.   |  | Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  | Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении; понятия алгоритма, исполнителя.  | 02.05 |  |
| 123. | Текстовые данные<br>Р.К. «Заочное путешествие по городу»                             |  | Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.   | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  | Узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности.   | 03.05 |  |
| 124. | Графические данные   |  | Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  | Узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов).   | 04.05 |  |
| 125. | Числовая информация. <b>Занимательная история математики «Знакомьтесь: Архимед!»</b> |  | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства.  | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.                                  | Способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении.  | 05.05 |  |
| 126. | Документ и его создание<br>Р.К. «Поиск документа»                                    |  | Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Понять, что такое документ, какие документы бывают и как они создаются. Научиться использовать различные документы для получения информации.  | 10.05 |  |
| 127. | Создание текстового документа  |  | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства.  | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.                                  | Понять, как создавать текстовый электронный документ с помощью текстового редактора. Научиться создавать электронный текстовый документ и освоить приёмы работы с текстом.              | 11.05 |  |
| 128. | Создание графического документа  |  | Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Понять, что графический документ можно создавать с помощью фотоаппарата, сканера, графического планшета и графического редактора. Научиться создавать электронный графический документ. | 12.05 |  |
| 129. | Поиск документа  |  | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства.  | Понять, что такое поиск документа, какие технологии поиска документа бывают. Научиться искать нужный документ в   | 16.05 |  |

|      |   |   |   |  |       |  |
|------|---|---|---|--|-------|--|
|      |   |   | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.   | архиве, библиотеке или в Интернете по ключевому слову.   |       |  |
| 130. | Электронный документ и файл<br>Р.К. «Сто народов – одна страна                  | Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. действие в соответствии с поставленной задачей   | Понять, что такое электронный документ и что такое файл.<br>Научиться описывать достоинства и недостатки электронных документов с точки зрения их хранения и передачи. | 17.05 |  |
| 131. | Практическая работа «Компьютер – универсальная машина для обработки информации» | Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Коммуникативные:</i><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач.  | 18.05 |  |
| 132. | Повторение  | Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. | Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Коммуникативные:</i><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач.  | 19.05 |  |