

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

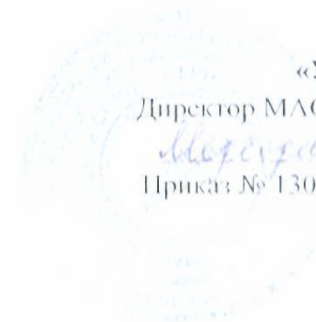
от «30» августа 2021г.

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Мельникова Г. Н./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Литературное чтение»**

**в 1 «Г» классе**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1))**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
3. Авторская программа «Литературное чтение» для начальной школы, разработанная Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школы, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

- «Азбука» в двух частях В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – 13 –е изд.-М.: Просвещение, 2020.
- Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Л.Ф. Климановой и др. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

На изучение программы «Литературное чтение» в первом классе отводится 132 часа в год.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки литературного чтения в объеме 12 часов.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Литературное чтение » в 1 классе**

### **Личностные результаты.**

Обучающиеся научатся:

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
- понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

### **Метапредметные**

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;*

- *понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.*

#### Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять простейшие логические операции:
- сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные);
- группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме));
- классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);
- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;*
- *выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;*
- *группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);*
- *сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).*

#### Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *задавать уточняющие вопросы на основе образца;*
- *принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);*
- *подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.*

#### Предметные

##### Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения!;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *соотносить название рассказа с его содержанием;*

- *отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».*
- *читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;*
- *читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению;*
- *при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;*
- *пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;*
- *выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;*
- *определять особенности прозаического и поэтического текстов;*
- *высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;*
- *сравнивать разные произведения на одну тему.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- *восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);*
- *восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;*
- *составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);*
- *придумывать окончание сказок по образцу.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;*
- *самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;*
- *обсуждать прочитанное или прослушанные произведения; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений*

*(например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)*

Литературоведческая пропедевтика

Учащие научатся:

- *на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;*
- *отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;*
- *понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);*
- *отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);*
- *знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);*
- *определять тему произведения, выставки;*
- *оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.*

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе

Все содержательные линии, предусмотренные примерной основной образовательной программой начального общего образования сохранены, структурированы в соответствии с авторской программой с учётом УМК «Школа России». Расчёт часов определяется учителем в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся класса.

| № п/п   | Содержание программного материала   | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Литературное чтение. Обучение грамоте.</b> |   |              |
| 1   | <b>Добуквенный период.</b><br>Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения.<br>Активизация и расширение словарного запаса.   | 14ч          |
| 2   | <b>Букварный период.</b><br>Единство звукового состава слова и его значения. Слог слияния. Звук вне слияния. Последовательность звуков в слове. Особенность гласных звуков - отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков - наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твердые и мягкие согласные).<br>Гласные звуки: ударные и безударные. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове. | 62 ч         |

|                            |   |      |
|----------------------------|---|------|
| 3                          | <b>Послебукварный период.</b><br>Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником. Знакомство с литературными жанрами: стихотворения, рассказ, сказка.  | 16 ч |
| <b>Литературное чтение</b> |   |      |
| 4                          | <b>Жили – были буквы.</b><br>Вводный урок. Знакомимся с произведениями: В Данко, И.Токмаковой, Г.Сапгира, И.Гамазковой, С.Маршака.<br>Упражняться в чтении вслух, знакомиться со стихами. Работать с текстами стихов. Упражняться в выразительном чтении, заучивать наизусть.   | 7ч   |
| 5                          | <b>Сказки, загадки, былилицы.</b><br>Знакомимся с произведениями Е.Чарушина, К Ушинского. Чтение русских народных сказок. Учиться пересказывать прочитанный текст. Знакомство с устным народным творчеством: загадками, былилицами. Повторяем изученные произведения по теме. Выделяем главную мысль произведения и точку зрения автора.  | 8ч   |
| 6                          | <b>Апрель, апрель! Звенит капель...</b><br>Читаем произведения А.Майкова, А.Плещеева, С.Маршака, Р.Сефа. Воспринимать произведение в стихах. Выделять описание картин природы. Сравнить произведения разных жанров. Упражняться в чтении описания картин. Объяснять понятия «родная природа», «Родина». Высказывать суждения о духовно – нравственном и патриотическом содержании произведений.                                       | 4ч.  |
| 7                          | <b>И в шутку и всерьёз.</b><br>Знакомимся с рассказами К.Ушинского, М. Пляцковского. Чтение стихотворений, написанных И.Токмаковой, Г.Кружковым, Н.Артюховой.. Учимся самостоятельному, ознакомительному чтению. Знакомимся с разножанровыми произведениями: наблюдать, анализировать, сравнивать. Работать с произведениями, читать вслух и молча, выразительно. Учиться пересказывать тексты, рассказывать о героях и их поступках. | 7ч.  |
| 8                          | <b>Я и мои друзья.</b><br>Читаем произведения Е.Ермолаева, В.Орлова, Р. Сефа, С.Маршака, М. Пляцковского. Закреплять представление о рассказе, стихотворении. Сравнить рассказы, поступки героев. Отрабатывать умение читать вслух. Учимся пересказывать.   | 7ч   |
| 9.                         | <b>О братьях наших меньших.</b><br>Знакомимся с произведениями С.Михалкова, Н.Сладкова, М.Пляцковского, Г.Сапгира, В.Осеевой, С.Аксакова. В.Лунина. Учимся самостоятельному, ознакомительному чтению. Учиться пересказывать прочитанный текст. Сравниваем героев рассказов. Даём характеристику поступкам героев.   | 6ч   |
| 10                         | Чтение: работа с информацией (на каждом уроке).   |      |

| Раздел кол-во часов                          | № | Тема урока  | Планируемые результаты  |   |  | Дата план | Дата факт |
|--|---|---|---|---|--|-----------|-----------|
|  |   |   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |           |           |
| <b>Литературное чтение. Обучение грамоте</b> |   |   |   |   |  |           |           |
| Добуквенный период (14 часов)                | 1 | Азбука – первая учебная книга.  | <i>Выделяет</i> предложение и слово из речевого потока. <i>Моделирует</i> состав предложения. <i>Выделяет</i> предложения из речевого потока: <i>определяет</i> на слух границы предложения, <i>обозначает</i> каждое предложение полоской.   | Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления        | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.   | 1 неделя  |           |
|  | 2 | Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.   | <i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Работает</i> над осознанностью восприятия. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прослушанного произведения. <i>Составляет</i> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. <i>Корректирует</i> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.                          | 1 неделя  |           |
|  | 3 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение) | <i>Слушает</i> литературное произведение. <i>Работает</i> над осознанностью восприятия. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прослушанного произведения. <i>Составляет</i> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. <i>Корректирует</i> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.                          | 1 неделя  |           |
|  | 4 | Люби всё живое. Слово и слог.   | <i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки.  | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | 1 неделя  |           |
|  | 5 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. <b>Творческий конкур «Сочиняем сказки».</b>                                   | <i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <i>Определяет</i> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.            | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.      | 2 неделя  |           |
|  | 6 | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.  | <i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <i>Определяет</i> место заданного звука в слове.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.            | Интонационно <i>выделять</i> первый звук в словах.. <i>Отрабатывать</i> пространственные отношения между объектами.                    | 2 неделя  |           |
|  | 7 | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. <b>Р.К. «Рассказы Тюменских писателей о родном крае»</b>                   | <i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя. <i>Определяет</i> место заданного звука в слове.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.            | Интонационно <i>выделять</i> первый звук в словах.. <i>Отрабатывать</i> пространственные отношения между объектами.                    | 2 неделя  |           |
|  | 8 | Век живи, век учись. Как образуется слог?   | <i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки.  | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при   | 2 неделя  |           |

|                             |       |   |  |   |   |  |                    |  |
|-----------------------------|-------|---|--|---|---|--|--------------------|--|
|                             |       |   |  |   |   | решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.  |                    |  |
|                             | 9     | Повторение – мать учения.<br>Неделя правовых знаний.                                  |  | Устанавливает различие в произношении гласных и согласных звуков. Различает звуки: гласные и согласные.   | Владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 3неделя            |  |
|                             | 10    | Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А,а; их функции.                       |  | Моделирует звуковой состав слова: отражает в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. Классифицирует звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные / согласные и т.д.).                  | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   | Способность к организации собственной деятельности.  | 3неделя            |  |
|                             | 11    | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О,о; их функция в слого-слиянии.   |  | Описывает случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Составляет небольшие описательные рассказы.   | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.        | 3неделя            |  |
|                             | 12    | Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И,и; их функция в слого – слиянии. |  | Читает слова, получающиеся при изменении гласной буквы. Воспроизводит звуковую форму слова по его буквенной записи. Устанавливает соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.                       | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.  | Способность к организации собственной деятельности.  | 3неделя            |  |
|                             | 13    | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слого-слиянии. |  | Устанавливает различие в произношении гласных и согласных звуков. Различает звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.   | Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.                            | 4неделя            |  |
|                             | 14    | Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У,у, их функция в слого – слиянии.    |  | Соотносит звук и соответствующую ему букву. Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слого: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.   | 4неделя            |  |
| Букварный период ( 62 часа) | 15-16 | Груд кормит, а лень портит. Звуки [н] [н']. Буквы Н,н.                                |  | Группирует (классифицирует) слова по последнему звуку. Подбирает слова с заданным звуком. Устанавливает количество и последовательность звуков в слове.   | Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.  | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.   | 4неделя<br>4неделя |  |
|                             | 17-18 | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с] [с']. Буквы С,с.                              |  | Соотносит звук и соответствующую ему букву. Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слого: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 5неделя            |  |
|                             | 19-20 | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к] [к']. Буквы К,к.                             |  | Соотносит звук и соответствующую ему букву. Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует) функцию букв,  | Использует знаково-символические средства   | Развитие навыков сотрудничества со   | 5неделя            |  |

|       |  |   |  |  |  |   |         |  |
|-------|--|---|--|--|--|---|---------|--|
|       |  | Буквы К,к.  |  | обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.   | представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  | взрослыми и сверстниками.   |         |  |
| 21-22 |  | Согласные звуки [т] [т']. Буквы Т,т.<br><b>Конкурс чтцов «Читаем стихи тюменских поэтов».</b> |  | <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.   | бнеделя |  |
| 23    |  | А.С.Пушкин «Сказки». Звуки [т] [т'].  |  | <i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки. <i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   | Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | бнеделя |  |
| 24    |  | К.И.Чуковский «Сказки» Звуки [л] [л']. Буквы Л,л.   |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по заданному звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного.   | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | бнеделя |  |
| 25-26 |  | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Звуки [р] [р']. Буквы Р,р.                               |  | <i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывает</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки». <i>Читает</i> слова, получающиеся при изменении гласной буквы. <i>Воспроизводит</i> звуковую форму слова по его буквенной записи.  | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  | 7неделя |  |
| 27-28 |  | Век живи, век учись. Звуки [в] [в']. Буквы В,в. Р.К. «Рассказы о природе нашего края»         |  | <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы. <i>Включается</i> в групповую работу, прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.   | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   | 7неделя |  |
| 29-30 |  | Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э']. Буквы Е,е.  |  | <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи. <i>Осознает</i> недостаточность информации, <i>задает</i> учителю и одноклассникам вопросы.  | Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.  | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | 8неделя |  |
| 31    |  | Красуйся, град Петров!  |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку.  | Излагает своё мнение и   | Развитие этических чувств,  | 8неделя |  |



|       |   |   |  |   |   |   |                    |  |
|-------|---|---|--|---|---|---|--------------------|--|
|       |   | Звуки [п] [п']. Буквы П,п. Р.К. «Царь Петр I Великий» |  | <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.  | аргументирует свою точку зрения и оценку событий.   | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |                    |  |
| 32-33 | Москва- столица России. Звуки [м] [м']. Буквы М,м.                                    |   |  | <i>Различает</i> звучание и значение слова. <i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец его произнесения учителем.   | Слушает собеседника и ведет диалог.   | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.  | 8неделя<br>9неделя |  |
| 34    | О братьях наших меньших. Звуки [з] [з']. Буквы З,з. Р.К. «Животные Тюменской области» |   |  | <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | 9неделя            |  |
| 35    | Закрепление умения чтения предложений с буквами З,з.                                  |   |  | <i>Различает</i> звучание и значение слова. <i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец его произнесения учителем.   | Слушает собеседника и ведет диалог.   | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.  | 9неделя            |  |
| 36    | А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане». Звуки [б] [б']. Буквы Б,б.                       |   |  | <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | 9неделя            |  |
| 37    | Закрепление знаний о буквах Б,б. Сопоставление букв Б-П.                              |   |  | <i>Различает</i> звучание и значение слова. <i>Воспроизводит</i> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <i>Произносит</i> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец его произнесения учителем.   | Слушает собеседника и ведет диалог.   | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.  | 10 неделя          |  |
| 38    | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.          |   |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | 10 неделя          |  |
| 39    | Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д] [д']. Буквы Д,д.                              |   |  | <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими  | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа,  | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.  | 10 неделя          |  |

|    |  |  |  |   |   |              |  |
|----|--|--|--|---|---|--------------|--|
|    |  |  | звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.   | синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.                            |   |              |  |
| 40 | Буквы Д,д.<br>Сопоставление букв Д-Т в словах и слогах.  |  | <i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.  | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  | 10<br>неделя |  |
| 41 | Россия – Родина моя.<br>Звуки [а] [й' а]. Буквы Я,я. Р.К. «Рассказы Тюменских писателей о родном крае» |  | <i>Участвует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. <i>Формулирует и обосновывает</i> собственное мнение.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  | 11<br>неделя |  |
| 42 | Сад, садовые растения.<br>Чтение текстов с буквой Я. Р.К. «Растения, охраняемые в Тюменской области»   |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | 11<br>неделя |  |
| 43 | Чтение текстов с изученными буквами.   |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | 11<br>неделя |  |
| 44 | Не делай другим того, чего себе не желаешь.<br>Звуки [г] [г']. Буквы Г,г.                              |  | <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия. | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Способность к организации собственной деятельности.   | 11<br>неделя |  |
| 45 | Закрепление знаний о буквах Г,г. Смысловая связь слов в предложении.                                   |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | 12<br>неделя |  |
| 46 | Делу время, а потехе час.<br>Звук [ч']. Буквы Ч,ч.   |  | <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия. | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и                       | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. | 12<br>неделя |  |

|    |  |  |   |  |   |  |           |  |
|----|--|--|---|--|---|--|-----------|--|
|    |  |  |   |  | личностной рефлексии.   |  |           |  |
| 47 | Буква Ч. Сочетания ЧА-ЧУ.  |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.  |  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.               | 12 неделя |  |
| 48 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласного звука. |  | <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. |  | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Способность к организации собственной деятельности.                | 12 неделя |  |
| 49 | Ь как показатель мягкости согласных звуков   |  | <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. |  | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Способность к организации собственной деятельности.                | 13 неделя |  |
| 50 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш.ш.                                   |  | <i>Пересказывает</i> содержание текста с опорой на вопросы учителя. <i>Составляет</i> рассказ по сюжетной картинке. <i>Участствует</i> в учебном диалоге, оценивает процесс и результат решения коммуникативной задачи.   |  | Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.   | Способность к организации собственной деятельности.                | 13 неделя |  |
| 51 | Буква Ш. Закрепление   |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.  |  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.               | 13 неделя |  |
| 52 | Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] Буквы Ж.ж.                                   |  | <i>Классифицирует</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. <i>Обозначает</i> буквами е, ё, ю, я звук [й'] и последующие гласные звуки. <i>Обозначает</i> согласные звуки буквами. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву.  |  | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.   | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. | 13 неделя |  |

|    |   |  |  |   |  |           |  |
|----|---|--|--|---|--|-----------|--|
| 53 | Буквы Ж,ж, сочетания жи - ши  |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.   | 14 неделя |  |
| 54 | Люби всё живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё,ё.  |  | <i>Обозначает</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Соотносит звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок.              | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.   | 14 неделя |  |
| 55 | Буква Ё. Закрепление.   |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.   | 14 неделя |  |
| 56 | Жить – Родине служить. Звук [й']. Буквы Й,й.  |  | <i>Классифицирует</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. <i>Обозначает</i> буквами е, ё, ю, я звук [й'] и последующие гласные звуки. <i>Обозначает</i> согласные звуки буквами. <i>Объясняет</i> причину допущенной ошибки. <i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 14 неделя |  |
| 57 | Без труда хлеба не родится никогда. Звуки [x] [x']. Буквы Х,х. Р.К. «Хлебороб – профессия на селе»  |  | <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием фишек.   | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Формирование уважительного отношения к иному мнению.   | 15 неделя |  |
| 58 | Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х,х. <b>Разучивание стихов, песен к новомуднему празднику «Возле ёлки новогодней».</b> |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.   | 15 неделя |  |
| 59 | Закрепление. Чтение текстов. Звуки [x] [x']. Буквы Х,х. Р.К. «Сказки народов Севера»  |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные  | Формирование уважительного отношения к иному мнению.   | 15 неделя |  |

|    |   |  |  |  |   |  |           |  |
|----|---|--|--|--|---|--|-----------|--|
|    |   |  |  |  | формы познавательной и личностной рефлексии.  |  |           |  |
| 60 | С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю,ю.  |  | <i>Анализирует</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирает слова, соответствующие заданной модели. <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.  |  | Слушает собеседника и ведет диалог.   | Способность к организации собственной деятельности.  | 15 неделя |  |
| 61 | Закрепление. Буквы Ю,ю.   |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   |  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.                         | Формирование уважительного отношения к иному мнению.   | 16 неделя |  |
| 62 | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц,ц.                        |  | <i>Соотносит</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия. |  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.                         | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 16 неделя |  |
| 63 | Закрепление. Звук [ц]. Буквы Ц,ц.                                   |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   |  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.                         | Формирование уважительного отношения к иному мнению.   | 16 неделя |  |
| 64 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э,э.                   |  | <i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.  |  | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.   | 16 неделя |  |
| 65 | Закрепление. Гласный звук [э]. Буквы Э,э.                           |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.   |  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.                         | Формирование уважительного отношения к иному мнению.   | 17 неделя |  |
| 66 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ,щ. |  | <i>Соотносит</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объясняет (характеризует, поясняет, формулирует)</i> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.  |  | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   | 17 неделя |  |
| 67 | Закрепление. Звук [щ']. Буквы Щ,щ.                                  |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i>   |  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной  | Формирование уважительного отношения к   | 17 неделя |  |

|  |       |   |  |   |   |   |              |              |
|--|-------|---|--|---|---|---|--------------|--------------|
|  |       | Правописание сочетаний ча-ща, чу- щу.                                       |  | количество и последовательность звуков в слове.   | деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  | иному мнению.   |              |              |
|  | 68-69 | «Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф]. [ф']. Буквы Ф, ф.                |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по заданному звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывает</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки».   | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 17<br>неделя | 18<br>неделя |
|  | 70    | Бог не в силе, а в правде. Буквы ь, ъ                                       |  | <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Моделирует</i> последовательность звуков слова с использованием желтых фишек. <i>Сопоставляет</i> слова, различающиеся одним или несколькими звуками. <i>Устанавливает</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различает</i> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие. | Использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Способность к организации собственной деятельности.   | 18<br>неделя |              |
|  | 71-72 | Бог не в силе, а в правде. Буквы ь, ъ                                       |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | 18<br>неделя |              |
|  | 73-74 | Доброе дело – великое счастье. Отработка читательского навыка.              |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по заданному звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове. <i>Читает</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывает</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки».   | Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 19<br>неделя |              |
|  | 75-76 | Русский алфавит.  |  | <i>Группирует (классифицирует)</i> слова по последнему звуку. <i>Подбирает</i> слова с заданным звуком. <i>Устанавливает</i> количество и последовательность звуков в слове.  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.   | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  | 19<br>неделя |              |
| <b>Послебукварный период ( 16 часов)</b> | 77    | В.Д. Берестов «Читалочка», Е.И. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить |  | <i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки.  | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых   | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и                              | 20<br>неделя |              |

|    |  |   |  |  |   |   |              |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--------------|--|
|    |  | букву Р»  |  |  | объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  | сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  |              |  |
| 78 |  | «Наше отечество»<br>К.Д.Ушинский. <i>День Конституции Российской Федерации Символы России..</i>   |  | <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.<br><i>Читает</i> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.<br><i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками.   | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.   | Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | 20<br>неделя |  |
| 79 |  | В.Н.Куприн «Первоучители словенские»  |  | <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста.<br><i>Формулирует</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в явном виде.   | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  | 20<br>неделя |  |
| 80 |  | В.Н.Куприн «Первый букварь»   |  | <i>Осознает</i> смысл прочитанного.<br><i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.<br><i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста.<br><i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию.  | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.   | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   | 20<br>неделя |  |
| 81 |  | А.С.Пушкин , отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»  |  | <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста.<br><i>Формулирует</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в явном виде.   | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  | 21<br>неделя |  |
| 82 |  | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. <i>Конкурс стихов и рисунков «Славные сыны нашего Отечества»</i> |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 21<br>неделя |  |
| 83 |  | К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»             |  | <i>Осознает</i> смысл прочитанного.<br><i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.<br><i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста.<br><i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию.<br><i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.                                    | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.   | 21<br>неделя |  |
| 84 |  | К.И. Чуковский «Телефон»  |  | <i>Воспринимает</i> на слух литературное произведение.<br><i>Осознаёт</i> смысл текста при его прослушивании.<br><i>Различает</i> стихотворение.   | Осознание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей   | 21<br>неделя |  |
| 85 |  | К.И. Чуковский «Путаница»   |  | <i>Воспринимает</i> на слух литературное произведение.<br><i>Осознаёт</i> смысл текста при его прослушивании.<br><i>Различает</i> стихотворение.   | Осознание способов решения проблем творческого и поискового характера.  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и   | 22<br>неделя |  |

|                                  |    |  |  |   |   |  |           |  |
|----------------------------------|----|--|--|---|---|--|-----------|--|
|                                  |    |  |  |   |   | сопереживания чувствам других людей  |           |  |
|                                  | 86 | В.В. Бианки «Первая охота»   |  | <i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.      | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.  | 22 неделя |  |
|                                  | 87 | С.Я.Маршак «Угомон», «Дважды два»<br><b>Творческий конкурс «Сочиняем стихи о родном селе, об Упоровском районе».</b> |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информации.  | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.   | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик успешно может справиться сам.                           | 22 неделя |  |
|                                  | 88 | М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»  |  | <i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.      | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.                                  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | 22 неделя |  |
|                                  | 89 | А.Л. Барто «Помощница», «Зайка»  |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.  | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.  | 23 неделя |  |
|                                  | 90 | А.Л.Барто «Игра в слова»   |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию.   | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | 23 неделя |  |
|                                  | 91 | С.В.Маршак «Котята», Б.В. Заходер «Два и три»  |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.               | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | 23 неделя |  |
|                                  | 92 | В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»   |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.  | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.  | 23 неделя |  |
|                                  | 93 | Знакомство с учебником литературного чтения.   |  | <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. <i>Читает</i> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Обсуждает</i> прочитанный текст с одноклассниками. <i>Аргументирует</i> свое мнение при обсуждении содержания текста. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления.              | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность доводить начатую работу до ее завершения. | 24 неделя |  |
| <b>Жили были буквы (7 часов)</b> | 94 | В.Данько «Загадочные буквы» <b>День воссоединения Крыма с</b>  |  | <i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки.  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,   | Осознание своей этнической и национальной принадлежности.  | 24 неделя |  |



|                                     |           |   |  |  |   |   |    |        |
|-------------------------------------|-----------|---|--|--|---|---|----|--------|
|                                     |           | Россией   |  |  | процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |    |        |
|                                     | 95        | И Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»  |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 24 | неделя |
|                                     | 96        | Г.Сапгир «Про медведя»  |  | <i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.   | 24 | неделя |
|                                     | 97        | И.Гамзкова «Кто как кричит?», «Живая азбука»  |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 25 | неделя |
|                                     | 98        | С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»   |  | <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.                           | 25 | неделя |
|                                     | 99        | Поговорим о самом главном. С.Чёрный «Живая азбука»  |  | <i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки.   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.                    | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | 25 | неделя |
|                                     | 100       | Повторение и обобщение по теме «Жили – были буквы»  |  | <i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 25 | неделя |
| Сказки, загадки, небылицы (8 часов) | 101       | Е.Чарушин «Теремок»   |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 26 | неделя |
|                                     | 102 - 103 | Е.Чарушин «Рукавичка»<br><b>Конкурс чтецов «Литературный портрет Упоровского района».</b> |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 26 | неделя |
|                                     | 104       | Русская народна сказка «Петух и собака»   |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 26 | неделя |

|  |     |  |  |  |   |   |              |  |
|--|-----|--|--|--|---|---|--------------|--|
|  | 105 | Загадки, небылицы <b>Р.К. «Малые жанры фольклора Тюменской области»</b>  |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 27<br>неделя |  |
|  | 106 | Английские народные песни и небылицы.  |  | <i>Отличает</i> текст от набора предложений. <i>Определяет</i> абзацы и части текста. <i>Характеризует</i> текст с точки зрения структуры: абзацы, наличие диалога в тексте. <i>Сравнивает</i> произведения разных тем и жанров. <i>Учится</i> пересказывать подробно и сжато по готовому плану. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                  | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. | 27<br>неделя |  |
|  | 107 | Поговорим о самом главном. К.Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки» <b>Р.К. «Тюменские писатели детям Мальцев С.В. «Зайка Петя и его друзья»»</b> |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.   | 27<br>неделя |  |
|  | 108 | Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы» <b>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».</b>  |  | <i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.       | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 27<br>неделя |  |
| <b>Апрель, апрель! Звенит капель. (4 часа)</b> | 109 | А.Майков «Ласточка примчалась», «Весна», А.Плещеев «Травка зеленеет»   |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.                | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.   | 28<br>неделя |  |
|  | 110 | Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель»   |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.                | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.   | 28<br>неделя |  |
|  | 111 | Стихи И.Токмаковой, Е.Трутневой.   |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.                | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                  | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   | 28<br>неделя |  |
|  | 112 | Р. Сеф «Чудо. Обобщение по теме  |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.                | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.   | 28<br>неделя |  |
| <b>И в шутку и всерьёз (7</b>                  | 113 | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»  |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в                                       | Осознание своей этнической и национальной   | 29<br>неделя |  |

|                                 |     |  |  |  |   |  |    |        |
|---------------------------------|-----|--|--|--|---|--|----|--------|
| часов)                          |     |  |  | вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.   | соответствии с задачами коммуникации.   | принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |    |        |
|                                 | 114 | И.Пивоварова «Кулиники - пулиники»   |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.          | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                              | 29 | неделя |
|                                 | 115 | Г.Кружков «Ррр!», К. Чуковский «Федотка», «Телефон»  |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информации. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.   | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.   | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик успешно может справиться сам. | 29 | неделя |
|                                 | 116 | Н.Артюхова «Саша - дразнилка»  |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.          | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                 | 29 | неделя |
|                                 | 117 | Поговорим о самом главном. К.Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?» |  | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                 | 30 | неделя |
|                                 | 118 | М.Пляцковский «Помощник»   |  | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.          | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.                    | Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения  | 30 | неделя |
|                                 | 119 | Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»   |  | <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.  | 30 | неделя |
| <b>Я и мои друзья (7 часов)</b> | 120 | Введение в раздел. В мире книг.  |  | <i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения. | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | 30 | неделя |

|     |  |   |  |  |           |
|-----|--|---|--|--|-----------|
| 121 | Ю. Ермалаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»   | <i>Осознает</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.  | Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.   | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность к самоорганизованности.   | 31 неделя |
| 122 | Р.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»   | <i>Осознаёт</i> смысл прочитанного. <i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста. <i>Находит</i> содержащуюся информацию. <i>Определяет</i> основную мысль прочитанного произведения.   | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | 31 неделя |
| 123 | Р.Сеф «Совет», В.Орлов «Если дружбой дорожить», И.Пивоварова «Вежливый ослик»                        | <i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки.  | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   | Формирование духовно-нравственных ценностей многонационального российского общества. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.  | 31 неделя |
| 124 | С.Маршак «Хороший день»  | <i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения. <i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании. <i>Различает</i> стихотворение от других жанров.   | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  | 31 неделя |
| 125 | М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»  | <i>Классифицирует</i> книги по жанру, теме, авторской принадлежности. <i>Находит</i> в тексте произведения диалоги героев. <i>Инсценирует</i> и читает по ролям произведения с диалогической речью. <i>Конструирует</i> высказывание: ответ на вопрос о произведении и его содержании, о героях и их поступках (1-3 предложения). | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний. | 32 неделя |
| 126 | Поговорим о самом главном. Д.Тихомиров «Находка», Ю. Энтин «Про дружбу», М.Пляцковский «Лучший друг» | <i>Классифицирует</i> книги по жанру, теме, авторской принадлежности. <i>Находит</i> в тексте произведения диалоги героев. <i>Инсценирует</i> и читает по ролям произведения с диалогической речью. <i>Конструирует</i> высказывание: ответ на вопрос о произведении и его содержании, о героях и их поступках (1-3 предложения). | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.   | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Заинтересованность в расширении и углублении                    | 32 неделя |

|  |     |  |  |  |   |              |  |
|--|-----|--|--|--|---|--------------|--|
| <b>О братьях наших меньших (6 часов)</b> | 127 | Введение в раздел. С. Михалков «Трезор»  | <i>Классифицирует</i> книги по жанру, теме, авторской принадлежности.<br><i>Находит</i> в тексте произведения диалоги героев. <i>Инсценирует</i> и читает по ролям произведения с диалогической речью.   | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.   | получаемых знаний.<br>Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  | 32<br>неделя |  |
|  | 128 | Р. Сеф «Кто любит собак», И. Токмакова «Купите собаку»<br><b>Театрализованное представление по произведениям К. И. Чуковского.</b> | <i>Участствует</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его. <i>Интерпретирует</i> информацию, представленную в тексте в неявном виде.<br><i>Сравнивает</i> два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое – по целям. <i>Овладевает</i> орфоэпическим чтением. | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме изображения, звуки. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | 32<br>неделя |  |
|  | 129 | Н. Сладков «Лисица и Ёж», В. Осеева «Плохо»<br><b>Р.К. «Животные наших лесов»</b>  | <i>Осознает</i> смысл прочитанного.<br><i>Читает</i> с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.<br><i>Отвечает</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста.<br><i>Находит</i> содержащуюся в тексте информацию.  | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  | 33<br>неделя |  |
|  | 130 | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата»  | <i>Воспринимает</i> на слух литературные произведения.<br><i>Осознает</i> смысл текста при его прослушивании.<br><i>Различает</i> стихотворения, рассказы, сказки.   | Готовность слушать собеседника и вести диалог.   | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                        | 33<br>неделя |  |
|  | 131 | С. Аксаков «Гнездо», В. Лунин «Никого не обижай»   | <i>Сравнивает</i> произведения по теме, жанру, авторской принадлежности. <i>Группирует</i> изученные произведения по теме и жанру, жанру и авторской принадлежности, по теме и авторской принадлежности.   | Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.   | 33<br>неделя |  |
|  | 132 | Обобщении по теме «О братьях наших меньших» <b>Р.К. «Тюменские писатели детям В.Г. Кузнецова «Супер кот»»</b>                      | <i>Осуществляет</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивает построенную модель с образцом. <i>Объясняет (обосновывает)</i> выполняемые и выполненные действия.  | Понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  | Доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.                                 | 33<br>неделя |  |