

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1)
в 8 «а» классе на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Мальцева Светлана Васильевна

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 8 классе (легкая умственная отсталость) составлена в соответствии со следующими документами:

1. Программа И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.).

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. -М.: изд. центр ВЛАДОС,2001.

3. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 -од от 23.06.2021

При реализации программы используется учебник: Н.Г.Галунчикова, Э.Ф.Якубовская,. Учебник русского языка для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва,- «Просвещение», 2012 год.

Срок реализации программы-1 учебный год.

Общее количество часов по учебному плану – 136 (4 часа в неделю)

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Письмо и развитие речи» в 8 а классе

Личностные результаты – способность к самоопределению, умению адекватно оценивать себя и свои поступки, сознательное отношение к учебному труду, стойкая учебная мотивация, принятие социальных ценностей общества.

Метапредметные результаты – умение планировать и контролировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность, практически применять различные языковые категории в речи, умение свободно пользоваться речью в коммуникативных целях, выполнение логических операций.

Предметные результаты – освоение учащимися объёма и содержания учебного материала, опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 6 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
 - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
 - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст;
- разбирать слова по составу;
- различать части речи;
 - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
 - - писать изложение и сочинение;
 - - оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Раздел 2. Содержание программы учебного предмета «Письмо и развитие речи» 8 класс

Повторение.4 (1 РР)

Предложение. Простое и сложное предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Однородные члены предложения. Объяснительная записка.

Слово. Состав слова. 14 (1 КР)

Разные по составу слова. Орфограммы в корне. Гласные и согласные в приставках. Приставки и предлоги. Сложные слова.

Упражнения на закрепление. Автобиография. Контрольные вопросы и задания. Диктант. Работа над ошибками.

Контрольные работы: диктант с заданием.

Части речи: Имя существительное.14 (1 КР)

Части речи. Их значение и роль. Роль имени существительного в речи. Имя существительное собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Проверочные слова. Правописание падежных окончаний имен существительных в о множественном числе. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания Диктант. Работа над ошибками.

Контрольные работы: диктант с заданием

Имя прилагательное. 14 (1 КР)

Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончаний прилагательных. Безударные окончания прилагательных Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Диктант. Работа над ошибками.

Контрольные работы: диктант с заданием.

Личные местоимения. 14 (1 КР)

Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1 и 2 лица.

Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения на закрепление. Заявление. Развитие речи. Составление плана к тексту. Контрольные вопросы и задания. Диктант. Работа над ошибками.

Контрольные работы: диктант с заданием.

Глагол. 40 (3 КР+2РР)

Роль глагола в речи. Значение глаголов. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам.

Прошедшее время глаголов. Род и число. НЕ с глаголами. Диктант. Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица, единственного числа. Глаголы 3 лица. -Тся и -ться в глаголах. Упражнения на закрепление.

Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица. Изменение глаголов по лицам и числам Диктант. Работа над ошибками.

I и II спряжения глаголов. Общее понятие. Как проверить безударные личные окончания глаголов. Развитие речи. Составление краткого пересказа.

Различение глаголов I и II спряжения. Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.

Упражнения на закрепление. Сочинение по плану. Контрольные вопросы и задания. Диктант. Работа над ошибками.

Контрольные работы: три диктанта с заданием.

Предложение.22 (1 КР+2 РР)

Простое предложение. Распространенное и нераспространенное. Запятая при однородных членах. Обращение. Развитие речи. Составление вопросов к тексту. Сложные предложения. Развитие речи. Краткое изложение текста по составленным вопросам. Простое предложение с однородными членами и сложные предложения. Упражнения на закрепление. Объявление. Контрольные вопросы и задания.

Диктант. Работа над ошибками.

Контрольные работы: диктант с заданием.

Повторение в конце года.14 (1КР+1 РР)

Орфограммы в приставке, корне. Орфограммы в окончании разных частей речи. Нахождение и объяснение знакомых орфограмм

Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения. Развитие речи. Восстановление текста..Главные и второстепенные члены..Итоговый диктант. Анализ. Обобщение.

Контрольные работы: диктант с заданием.

Связная речь.

Работа проводится в основных темах предмета.

Работа с деформированным текстом. Изложения. Сочинения по картине с дополнением. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Раздел 3.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Письмо и развитие речи» (136 ч, 4 ч. в неделю)

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, урока.	Обучающийся должен знать и уметь	Домашнее задание	Дата по плану	Факт.
«Помнить, чтобы жить»			Цель: приобщение учащихся к общечеловеческой ценности «Отечество», формирование гражданской ответственности за судьбу своей Родины.			
I. 1.	4ч 1ч	Повторение. Предложение. Простое и сложное предложения.	- определять простое и сложное предложения;	Познакомиться с учебником, упр.3	1 неделя	
2.	1ч	Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов.	- различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами предложения;	Упр.5	1 неделя	
3.	1ч	Однородные члены предложения.	- выделять главные и второстепенные члены предложения;	Упр.7	1 неделя	

4.р/р	1ч	Объяснительная записка.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять схемы предложений; - объяснять постановку запятых и оформлять предложение на письме; - писать объяснительную записку. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды предложений; - члены предложений. 	Упр.9, дописать объяснительную записку	1 неделя	
II. 14ч Состав слова.						
5-6	2ч	Разные по составу слова.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; - разбор слова по составу; 	Упр.11-12	2 неделя	
7-8	2ч	Орфограммы в корне.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в слове; - правильно писать слова с безударной гласной в корне; 	Упр.14-16	2 неделя	
9-10	2ч	Гласные и согласные в приставках.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать приставки и предлоги со словами; 	Упр.18-22	3 неделя	
11-12	2ч	Приставки и предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать слова с помощью приставок и суффиксов - образовать сложные слова с соединительными гласными и без соединительных гласных; - писать автобиографию. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание приставок; - правила проверки парных согласных и безударных гласных в корне слова; - правило разбора слова по составу; 	Упр.23-25	3 неделя	
13-14	2ч	Сложные слова.		Выписать из текста сложные слова	4 неделя	
15	1ч	Упражнения на закрепление. Автобиография.		Упр.26-28	4 неделя	
16	1ч	Контрольные вопросы и задания.		Закончить работу с вопросами	4 неделя	
17-18.	2ч	Диктант. Работа над ошибками		Закончить работу над	5 неделя	

к/р				ошибками		
III.	14 часов Части речи. Имя существительное.					
19	1ч	Части речи. Их значение и роль.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать части речи; - правильно писать существительные собственные; - правильно писать существительные с шипящей на конце; - определять и писать безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе, пользоваться проверочными словами; • разбирать имена существительные как часть речи. • Обучающиеся должны знать: <p>- падежи и их вопросы;</p> <p>- пройденные по учебнику несклоняемые имена существительные.</p>	Упр.32-34	5 неделя	
20	1ч	Роль имени существительного в речи.		Упр.36	5 неделя	
21	1ч	Имя существительное собственное.		Упр.42	6 неделя	
22	1ч	Существительные единственного числа с шипящей на конце.		Упр.46	6 неделя	
23	1ч	Склонение имен существительных в единственном числе.		Упр.48-50	6 неделя	
24-25	2ч	Проверочные слова.		Упр.52-54	6 неделя 7 неделя	
26	1ч	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.		Упр.56	7 неделя	
27	1ч	Существительные с шипящей на конце.		Упр.60	7 неделя	

28	1ч	Несклоняемые имена существительные.		Упр.68	7 неделя	
29	1ч	Упражнения на закрепление.		Упр74-78	8 неделя	
30	1ч	Контрольные вопросы и задания.		Упр.84-86	8 неделя	
31-32	2ч	к/р Диктант. Работа над ошибками.		Заканчивают работу над ошибками	8 неделя	
«Все вместе мы - Россия»			Цель: расширить представление детей о государственных праздниках, как многонационален наш край, что все живут в мире и согласии.			
IV.	14ч	Имя прилагательное.				
33	1ч	Роль прилагательного в речи.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе и падеже; - определять и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе; - склонять прилагательные в единственном числе на <i>-ий, -ье, -ья</i> и во множественном числе на <i>-ьи</i>; - восстанавливать дифференцированный текст; - разбирать имена прилагательные как часть речи. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родовые окончания имён прилагательных; - падежи и их вопросы. 	Упр.94-96	9 неделя	
34-35	2ч	Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончаний прилагательных.		Упр.102-106	9 неделя	
36-37-38	3ч	Безударные окончания прилагательных		Упр.110-112,115-120	9 неделя 10 неделя	
39	1ч	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.		Упр.128-134	10 неделя	
40	1ч	Склонение прилагательных во множественном числе на <u>-ьи</u> .		Упр.189	10 неделя	
41-42	2ч	Упражнения на закрепление.		Упр.190-192	11 неделя	

43-44	2ч	Контрольные вопросы и задания. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.		Закончить работу над вопросами	11 неделя	
45-46 к/р.	2ч	Диктант. Работа над ошибками.		Закончить работу над ошибками	12 неделя	
V.	14ч	Личные местоимения.				
47	1ч	Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять личные местоимения 1,2 и 3 лица; - отдельно писать предлоги с местоимениями; - разбирать местоимения как часть речи; - составлять план к тексту; - писать заявление. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные местоимения, их лицо и число; 	Упр.194	12 неделя	
48	1ч	Местоимения 3 лица единственного числа.		Упр.196	12 неделя	
49-50	2ч	Склонение местоимений 1 и 2 лица.		Упр.198	13 неделя	
51-52-53	3ч	Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями.		Упр.200-203, обозначить орфограмму	13 неделя 14 неделя	
54-55	2ч	Упражнения на закрепление.		Упр.204-206	14 неделя	
56-57 р/р	2ч	Заявление. Развитие речи. Составление плана к тексту.		Пересказ по плану	14 неделя 15 неделя	
58	1ч	Контрольные вопросы и задания.		Подготовка к диктанту	15 неделя	
59-60 к/р	2ч	Диктант. Работа над ошибками.		Закончить работу над ошибками	15 неделя	

«Памяти отцов будем достойны»			формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, сохранение истории нашего края для будущих поколений, воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье			
VI.	40ч	Глагол.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять глаголы по временам; - писать <i>ь</i> в глаголах 2 лица, единственного числа; - изменять глаголы по лицам и числам; - различать глаголы I и II спряжения; - проверять безударные личные окончания глаголов I и II спряжения; - писать сочинение по данному плану. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов; 			
61-62	2ч	Роль глагола в речи. Значение глаголов.		Упр.208-209	16 неделя	
63	1ч	Неопределенная форма глагола.		Упр.210	16 неделя	
64-65	2ч	Правописание шипящих на конце слова.		Упр.212-214	16 неделя 17 неделя	
66	1ч	Изменение глаголов по временам.		Упр.215	17 неделя	
67-69	2ч	Прошедшее время глаголов. Род и число.		Упр.218	17 неделя	
69	1ч	<u>НЕ</u> с глаголами.		Упр.220	18 неделя	
70-71.к/ р	2ч	Диктант. Работа над ошибками.		Закончить работу над ошибками	18 неделя	
72-73	2ч	Изменение глаголов по лицам и числам.		Упр.226-227	18 неделя 19 неделя	
74-75	2ч	Правописание глаголов 2 лица, единственного числа.		Упр.228-229	19 неделя	
76	1ч	Глаголы 3 лица.	Упр.230	19 неделя		

77-78	2ч	-Тся и –ться в глаголах.		Упр.236-238	20 неделя	
79-80	2ч	Упражнения на закрепление.		Упр.240-241	20 неделя	
81. р/р	1ч	Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица.		Упр.242, работа с текстом	21 неделя	
82	1ч	Изменение глаголов по лицам и числам.		Упр.244	21 неделя	
83-84 к/р	2ч	Диктант. Работа над ошибками.		Закончить работу над ошибками	21 неделя	
85	1ч	I и II спряжение глаголов. Общее понятие.		Выучить схемы спряжений в справочни ке	22 неделя	
86-87-88-89	4ч	Как проверить безударные личные окончания глаголов.		Упр.246-249	22 неделя 23 неделя	
90 р/р	1ч	Развитие речи. Составление краткого пересказа.		Упр.251,со ставление плана	23 неделя	
91-92-93-94-95	5ч	Различение глаголов I и II спряжения.		Упр.252-254	23 неделя 24 неделя	

96	1ч	Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов.		Упр.256	24 неделя	
97	1ч	Упражнения на закрепление. Сочинение по плану.		Упр.260-261	25 неделя	
98	1ч	Контрольные вопросы и задания.		Закончить разбор вопросов	25 неделя	
100-101 к/р	2ч	Диктант. Работа над ошибками.		Закончить работу над ошибками	25 неделя	
Международный день семьи			Цель: развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью			
VII.	22ч	Предложение.		Упр.263		
102-103	2ч	Простое предложение. Распространенное и нераспространенное.			26 неделя	
104-105	2ч	Запятая при однородных членах.		Упр.265	26 неделя	
106-107-108-109	4ч	Обращение.		Упр.268, выписать из учебника предложения с обращениями	27 неделя	
110р/р	1ч	Развитие речи. Составление вопросов к тексту.		Закончить работу с текстом	28 неделя	
111-	3ч	Сложные предложения.		Подготовка	28	

112-113				к изложению	неделя	
114. р/р	1ч	Развитие речи. Краткое изложение текста по вопросам.		Дописать текст	29 неделя	
115-116-117	3ч	Простое предложение с однородными членами и сложные предложения		Упр.273 подобрать однокоренные слова к выделенным в тексте	29 неделя	
118-119	2ч	Упражнения на закрепление. Объявление.		Упр.275-274	30 неделя	
120-121	2ч	Контрольные вопросы и задания		Закончить разбор вопросов, подготовиться к диктанту	30 неделя	
122-123к/р	2ч	Диктант. Работа над ошибками.		Закончить работу над ошибками	31 неделя	
VIII. 14ч		Повторение.		Объяснить орфограммы в упр.278		
124	1ч	Орфограммы в приставке, корне.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид орфограммы в слове и пользоваться соответствующими правилами правописания слов; - оформлять предложения на письме, разбирать по членам предложения, составлять их схемы; - разбирать слова как часть речи, по составу <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила правописания слов; 	Объяснить орфограммы в упр.280	31 неделя	
125	1ч	Орфограммы в окончании разных частей речи.		Объяснить орфограммы в	31 неделя	
126	1ч	Нахождение и объяснение знакомых орфограмм.		Объяснить орфограммы в	32 неделя	

				упр.281		
127-128	2ч	Простые предложения с однородными членами.		Закончить упр.283	32 неделя	
129-130	2ч	Сложные предложения.		Закончить упр.285	32неделя 33 неделя	
131-132. р/р	2ч	Развитие речи. Восстановление текста.		Дописать восстановленный текст	33 неделя	

133	1ч	Главные и второстепенные члены.		Закончить разбор предложений	33 неделя	
134-135к /р	2ч	Итоговый диктант. Анализ.		Закончить работу над ошибками	34 неделя	
136	1ч	Обобщение.		Оформить материал в справочнике	34 неделя	