

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Уповорская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир истории» в 6в классе
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Яркин Павел Викторович

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы О.И.Бородина, В.М.Мозговой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов № 1. - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год,
3. Авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов,- Москва, «Просвещение», 2005год.
4. Учебный план школы МАОУ Упоровской СОШ на 2021-2022 учебный год, приказ № 109/од от 23.06.2021г. Программа рассчитана на 2 урока в неделю (34 недели), 68 уроков в год.

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; – называть свой адрес (округ, область, район, поселок); – ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; – по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; – описывать основные занятия древних людей; – объяснять причины зарождения религиозных верований. 	<ul style="list-style-type: none"> что такое даты жизни; основные занятия жителей округа; название страны, в которой живем; государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); название планеты, на которой живем; какое время называется прошлым, настоящим, будущим; какое время называется историческим; чем питался древний человек.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Мир истории» (6 класс).

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Раздел III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Цели/ результат	Практическая часть/ вид контроля	Домашнее задание	Сроки проведения	
						План	Факт
Введение (1ч.).							
1	Почему нужно изучать историю?	1	Развивать познавательные способности		Нарисовать рисунок по теме	1 неделя	
Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек. (6 часов)							
2	История имени.	1	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи		Узнать историю своего имени	1 неделя	
3	Отчество и фамилия человека.	1	Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации через рисунок		Узнать происхождение своей фамилии	2 неделя	
4	Семья.	1	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.		Ответить на вопрос по теме	2 неделя	

5	Биография.	1	Коррекция монологической речи		Написать биографию	3 неделя	
6	Поколение людей.	1	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств		Работа с карточкой	3 неделя	
7	Повторительно-обобщающий урок.	1	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.	Работа с заданиями	Повторить материал	4 неделя	
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)							
8	О доме.	1	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.		Работа с текстом	4 неделя	
9	Название городов и улиц. Модуль «Школьный урок». Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Найти историю улицы, на которой живешь.	5 неделя	
10	Родник «Двенадцать ключей».	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Нарисовать рисунок	5 неделя	
11	Истоки.	1	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности .		Работа с карточкой	6 неделя	
12	Наша родина - Россия.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Ребус по теме	6 неделя	
13	Наша родина - Россия.	1	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности .		Загадки по теме	7 неделя	
14	Как устроено государство.	1	Развивать познавательные		Работа с текстом	7 неделя	

			способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.				
15	Герб, флаг, гимн России.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Ответить на вопросы по теме	8 неделя	
16	Повторительно-обобщающий урок.	1	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Работа с заданиями	Повторить материал	8 неделя	
17	Москва – столица России.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Рисунок по теме	9 неделя	
18	Мы жители планеты Земля.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		Ответить на вопрос	9 неделя	
Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. (5часов)							
19	Что такое время.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.		Работа с карточкой	10 неделя	
20	История календаря.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		Вопросы по теме	10 неделя	
21	Русский земледельческий календарь.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.		Вопросы по теме	11 неделя	
22	Счет лет в истории. Историческое время.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		Задание на счет лет	11 неделя	
23	Повторительно-обобщающий урок.	1	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Работа с заданиями	Повторить материал	12 неделя	

Раздел IV. Что изучает наука история. (6 часов)							
24	Что такое история. Модуль «Школьный урок». установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.		Вопрос по теме	12 неделя	
25	Какие науки помогают истории.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		Схема	13 неделя	
26	Как работают археологи.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с иллюстрацией	13 неделя	
27	Исторические памятники.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.		Вопрос по теме	14 неделя	
28	Историческая карта.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		Повторить материал	14 неделя	
29	Повторительно-обобщающий урок.	1	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности	Работа с заданиями	Повторить материал	15 неделя	
Раздел V. История Древнего мира. (9 часов)							
30	Земля и космос.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.		Нарисовать рисунок	15 неделя	
31	От кого произошел человек.	1	Коррекция мыслительной		Нарисовать рисунок	16 неделя	

			деятельности через установление причинно-следственных связей.				
32	Человек умелый.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с текстом	16 неделя	
33	Следующее поколение людей каменного века.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.		Ответить на вопросы	17 неделя	
34	Наступление ледников.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		Работа с иллюстрацией	17 неделя	
35-36	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с иллюстрациями	18 неделя	
37	Новые занятия людей.	1	Коррекция зрительного восприятия и монологической речи.		Рисунок	19 неделя	
38	Повторительно-обобщающий урок.	1	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Работа с заданиями	Повторить материал	19 неделя	
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)							
39	Огонь в жизни древнего человека.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с текстом	20 неделя	
40	Огонь, глина, гончар.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.		Работа с изображениями	20 неделя	
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		Вопросы по теме	21 неделя	
42	Вода, ее значение в жизни	1	Развивать познавательные		Работа с текстом	21 неделя	

	человека.		способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.				
43	Вода и земледелие. Модуль «Школьный урок» Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.		Работа с текстом	22 неделя	
44	Вода как источник энергии.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с текстом	22 неделя	
45	Какие дома строили древние люди.	1	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.		Работа с иллюстрациями	23 неделя	
46	Как появилась мебель.	1	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.		Работа с иллюстрациями	23 неделя	
47	Как появились каша и хлеб.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с текстом	24 неделя	
48	История об обыкновенной картошке.	1	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.		Работа с текстом	24 неделя	
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с иллюстрациями	25 неделя	

50	История появления одежды.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Нарисовать рисунок	25 неделя	
51	Одежда и положение человека в обществе.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с текстом	26 неделя	
52	Как люди украшали себя.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Нарисовать рисунок	26 неделя	
53	Повторительно-обобщающий урок.	1	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Работа с заданиями	Повторить материал	27 неделя	
Раздел VII. Человек и общество. (15 часов)							
54	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Вопросы по теме	27 неделя	
55	Что такое город.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с текстом	28 неделя	
56	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Работа с иллюстрациями	28 неделя	
57-58	Современные религии, как они появились. Модуль «Школьный урок». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	2	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с текстом	29 неделя	

59	Искусство и культура.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Работа с иллюстрациями	30 неделя	
60	Письмо.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Работа с карточкой	30 неделя	
61	Первые книги.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Работа с карточкой	31 неделя	
62	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Таблица по теме	31 неделя	
63	Изобретения человека.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Таблица по теме	32 неделя	
64	Человечество стремится к миру.	1	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.		Нарисовать рисунок	32 неделя	
65	Что такое освободительная война.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Работа с текстом	33 неделя	
66	Подвиг ленинградцев.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Вопрос по теме	33 неделя	
67	Человечество стремится к миру.	1	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов		Повторение материала	34 неделя	
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.	Работа с заданиями	Повторить материал	34 неделя	

