

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по учебному предмету «Мир Истории» в 6 Б классе
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Константинова Наталья Алексеевна

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1997.)
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

Планирование составлено в соответствии с учебником Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс. - 7-е изд. – М.: просвещение, 2021.

В учебном плане МАОУ Упоровской СОШ на изучение истории по адаптированной программе (с лёгкой степенью умственной отсталости) в 6 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ». 6 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ». 6 КЛАСС

Раздел 1. Введение в историю (1 ч.)

Что такое история. Что изучает история.
Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Раздел 2. Имя, отчество, семья, родословная, человек. (6 часов)

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел 3. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел 4. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел 5. Что изучает наука история. (6 часов)

История- наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел 6. История Древнего мира. (9 часов)

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 7. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для

изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 8. Человек и общество. (15 часов)

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 2 часа в неделю. (68 ч).

№ уро ка п/п	№ уро ка в тем е	Наименование разделов и тем	Цели/Результат	Календ. сроки	Факт. сроки
Раздел 1. Введение					
1	1	Почему нужно изучать историю? <i>Модуль «Школьный урок» привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.	1 неделя сентября	

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек. (6 часов)

2	1	История имени.	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена от полных и наоборот	1 неделя сентября	
3	2	Отчество и фамилия человека.	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».	2 неделя сентября	
4	3	Семья.	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	2 неделя сентября	
5	4	Биография.	Уметь составлять биографию по тексту и плану.	3 неделя сентября	
6	5	Поколение людей.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.	3 неделя сентября	
7	6	Повторительно-обобщающий урок.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	4 неделя сентября	

Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)

8	1	О доме.	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).	4 неделя сентября	
9	2	Название городов и улиц.	Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.	1 неделя октября	
10	3	Родник «Двенадцать ключей».	Развитие навыков чтения	1 неделя октября	
11	4	Истоки.	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и района. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края	2 неделя октября	
12-13	5-6	Наша родина - Россия.	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ.	2-3 неделя октября	
14	7	Как устроено государство.	Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.	3 неделя октября	
15	8	Герб, флаг, гимн России.	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.	4 неделя октября	
16	9	Повторительно-обобщающий урок.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	4 неделя октября	
17	10	Москва – столица России.	Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.	2 неделя ноября	
18	11	Мы жители планеты Земля.	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь	2 неделя	

			называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.	ноября	
Раздел 4. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)					
19	1	Что такое время.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени.	3 неделя ноября	
20	2	История календаря.	Знать и уметь называть последовательно месяцы года.	3 неделя ноября	
21	3	Русский земледельческий календарь.	Уметь объяснять на основе личных наблюдений народные поговорки о сезонных изменениях в природе.	4 неделя ноября	
22	4	Счет лет в истории. Историческое время.	Иметь представление об историческом времени. Уметь различать арабские и римские цифры.	4 неделя ноября	
23	5	Повторительно-обобщающий урок.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	1 неделя декабря	
Раздел 5. Что изучает наука история. (6 часов)					
24	1	Что такое история.	Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.	1 неделя декабря	
25	2	Какие науки помогают истории.	Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.	2 неделя декабря	
26	3	Как работают археологи. <i>Модуль «Школьный урок» применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.	2 неделя декабря	
27	4	Исторические памятники.	Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.	3 неделя декабря	
28	5	Историческая карта.	Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой.	3 неделя декабря	
29	6	Повторительно-обобщающий урок.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	4 неделя декабря	
Раздел 6. История Древнего мира. (9 часов)					
30	1	Земля и космос.	Иметь представление о версиях появлении человека на Земле.	4 неделя декабря	
31	2	От кого произошел человек.	Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.	2 неделя января	
32	3	Человек умелый.	Иметь представление об открытиях умелого человека. Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного.	2 неделя января	
33	4	Следующее поколение людей каменного века.	Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять	3 неделя	

			отличия человека разумного от других видов человекообразных существ.	января	
34	5	Наступление ледников.	Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата.	3 неделя января	
35-36	6-7	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Иметь представление о занятиях древних людей. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	4 неделя января	
37	8	Новые занятия людей.	Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев.	1 неделя февраля	
38	9	Повторительно-обобщающий урок.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	1 неделя февраля	
Раздел 7. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)					
39	1	Огонь в жизни древнего человека.	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	2 неделя февраля	
40	2	Огонь, глина, гончар. <i>Модуль «Школьный урок» -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>	Иметь представление о работе древних гончаров. Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики.	2 неделя февраля	
41	3	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи.	3 неделя февраля	
42	4	Вода, ее значение в жизни человека.	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	3 неделя февраля	
43	5	Вода и земледелие.	Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству.	4 неделя февраля	
44	6	Вода как источник энергии.	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен.	4 неделя февраля	
45	7	Какие дома строили древние люди.	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.	1 неделя марта	
46	8	Как появилась мебель.	Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей.	1 неделя марта	
47	9	Как появились каша и хлеб.	Иметь представление о влиянии климата на традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе.	2 неделя марта	
48	10	История об обыкновенной картошке.	Знать названия овощей и фруктов. Иметь представление об истории выращивания картофеля в России.	2 неделя марта	
49	11	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней	3 неделя марта	

			утвари.		
50	12	История появления одежды.	Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом.	3 неделя марта	
51	13	Одежда и положение человека в обществе.	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей.	4 неделя марта	
52	14	Как люди украшали себя.	Иметь представление о средствах украшения себя.	4 неделя марта	
53	15	Повторительно-обобщающий урок.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	1 неделя апреля	
Раздел 8. Человек и общество. (15 часов)					
54	1	О далеких предках – славянах и родовом строе.	Знать предков русского народа. Иметь представление о жизни славянской общины, о занятиях восточных славян.	1 неделя апреля	
55	2	Что такое город.	Уметь составлять устный рассказ о городе.	2 неделя апреля	
56	3	Как люди понимали мир природы в древности.	Иметь представление о верованиях восточных славян.	2 неделя апреля	
57-58	4-5	Современные религии, как они появились.	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	3 неделя апреля	
59	6	Искусство и культура.	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	4 неделя апреля	
60	7	Письмо.	Иметь представление о различных видах письма.	4 неделя апреля	
61	8	Первые книги.	Иметь представление о истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей.	1 неделя мая	
62	9	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена.	1 неделя мая	
63	10	Изобретения человека.	Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена.	2 неделя мая	
64	11	Человечество стремится к миру.	Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия.	2 неделя мая	
65	12	Что такое освободительная война.	Иметь представление о освободительных войнах. Знать о ВОВ.	3 неделя мая	
66	13	Подвиг ленинградцев.	Иметь представление о блокаде Ленинграда.	3 неделя мая	
67	14	Человечество стремится к миру. <i>Модуль «Школьный урок» -использование воспитательных возможностей содержания</i>	Иметь представление о последствиях войн в истории человечества. Приводить доступные примеры, применять новые понятия.	4 неделя мая	

		<i>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор 10 соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</i>			
68	15	Повторительно-обобщающий урок.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	4 неделя мая	