

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «География» в 8 классе (обучение на дому)  
на 2021 - 2022 учебный год**

Учитель: Соп Светлана Ниолаевна

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной программы по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ ( Приказ №109/3 од. от 23.06.2021 г)

Согласно учебного плана программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

## **РАЗДЕЛ I . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС.**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Называть и (или) показывать:

предмет изучения географии России;  
основные средства и методы получения географической информации:  
субъекты Российской Федерации;  
пограничные государств;  
особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;  
границы часовых поясов:  
основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;  
климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;  
распределение рек страны по бассейнам океанов;  
основные области современного оледенения и крупные ледники:  
зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;  
основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;  
важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:  
народы, наиболее распространенные языки, религии;  
примеры рационального и нерационального размещения производства;  
объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);  
районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);  
экологически неблагоприятные районы России:  
маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## 2. Определять (измерять):

географическое положение объектов;  
разницу в поясном времени территорий;  
погоду по синоптической карте;  
параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать: географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов.

## 4. Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;  
влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;  
образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;  
образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;  
влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды;  
распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;  
почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;  
причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

разнообразие природных комплексов на территории страны;

Оценивать и прогнозировать:

природно-ресурсный потенциал страны, региона;

экологическую ситуацию в стране, регионе

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**8 класс.**

### **Наша родина на карте мира (1 ч)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практическая работа.** «Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для различных пунктов России.»

### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (8 ч)**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа России.

Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 2** Определение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко

континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Растительный и животный мир. биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

## **Раздел II. Природные комплексы России (7 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование.

ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на-бора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 3. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины.

Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-

Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь Дальний Восток: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы.** 4. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

### Раздел III. Человек и природа (1 ч)

Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

### РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	№ урока в теме	Тема	Требования стандарта	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения (по плану)	Сроки проведения (по факту)
<b>Наша Родина на карте мира (1 час)</b>							
1	1	<b>Воспитательная программа «Экологическое воспитание»</b> Наша Родина на карте мира.	Изучить главные черты географического положения России и их влияние на	Практические работы № 1 Характеристика географического положения	§1-2 ответить на вопросы	1 неделя сентября	



2	2	Россия на карте часовых поясов.	природу и хозяйственную деятельность населения. Развивать умения работать с географической картой России.	России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	§3 ответить на вопросы	2 неделя сентября	
---	---	---------------------------------	---	--	---------------------------	-------------------	--

**Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы России ( 8 ч.)**

УУД:

Познавательные:

Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

Регулятивные:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель.

Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно;

Составлять план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие с учителем, учащимися.

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.

Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать.

3	1	Особенности рельефа России.	Сформировать представление об особенностях рельефа России, об абсолютном и относительном возрасте горных пород.	Практическая работа № 2 Определение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	§ 6, работа с картой	3 неделя сентября	
4	2	Геологическое строение территории России.			§ 7, работа с картой	4 неделя сентября	

5	3	Развитие форм рельефа.	Систематизировать знания о формах рельефа, их различии по характеру поверхности и высоте, влияние рельефа на все компоненты природы		§ 8, ответить на вопросы	1 неделя октября	
6	4	Минеральные ресурсы России.			§ 9 рассмотреть на карте месторождения полезных ископаемых.	2 неделя октября	
7	5	От чего зависит климат нашей страны.	Расширить знания о воздушных массах и о их свойствах. Сформировать знания о циклонах, антициклонах атмосферных фронтах и типах погод.		§ 10, ответить на вопросы	3 неделя октября	
8	6	Распространение тепла и влаги на территории России.			§11, ответить на вопросы по карте	4 неделя октября	
9	7	<b>Воспитательная программа «Экологическое воспитание»</b> Разнообразие климата России.	Сформировать обобщенное представление о типах климата на территории России.		§ 12 работа с картой	1 неделя ноября	
10	8	Разнообразие климата России.			§ 12 работа с картой	2 неделя ноября	

11	9	Разнообразие внутренних вод России.	Сформировать представление о разнообразии внутренних вод России. Развивать умение называть и показывать крупнейшие реки, озера, используя карту, давать характеристику отдельным водоемным объектам; оценивать водные ресурсы.		§ 14 ответить на вопросы.	3 неделя ноября	
12	10	Реки.			§ 14, работа с картой	4 неделя ноября	
13	11	Озёра, болота, подземные воды.	Изучить озёра, подземные воды, ледники и районы многолетней мерзлоты. Выяснить особенности их размещения по территории России		§ 15, ответить на вопросы	1 неделя декабря	
14	12	Ледники, многолетняя мерзлота.			§ 15, ответить на вопросы	2 неделя декабря	
15	13	Почвы	Изучить зональные типы почв и закономерности их распространения на территории России, оценить почвенные ресурсы страны.	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	§ 17-18 Работа с картой.	3 неделя декабря	
16	14	Почвенные ресурсы			§19 Работа с картой.	4 неделя декабря	
17	15	<b>Воспитательная программа «Экологическое воспитание»</b> Растительный и животный мир России.	Объяснить разнообразие сообществ на территории России, видовое разнообразие животного мира.		§ 20-21, ответить на вопросы	2 неделя января	

18	16	Биологические ресурсы России.			§ 22, ответить на вопросы	3 неделя января	
19	1	Разнообразие природных комплексов России.	Дать представление о разнообразии природных комплексов России.		§ 23 работа с картой	4 неделя января	
20	2	Разнообразие природных комплексов России.			§ 23 работа с картой	1 неделя февраля	
21	3	Природные зоны России.	Сформировать представление о природных зонах России. Развивать умение показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе	Практические работы. 3. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	§ 25, работа с картой.	2 неделя февраля	
22	4	Природные зоны России.			§ 25, работа с картой.	3 неделя февраля	
23	5	Восточно-Европейская равнина.	сформировать представления об особенностях природы Русской равнины; углубить и		§ 29-30 таблица.	4 неделя февраля	

24	6	Восточно-Европейская равнина.	расширить знания о компонентах ПТК равнины.		§ 31-32 таблица.	1 неделя марта	
25	7	Географическое положение Северного Кавказа.	Создать географический образ гор Северного Кавказа. Дать оценку ГП Северного Кавказа.		§ 33-34, ответить на вопросы	2 неделя марта	
26	8	Кавказ-самые высокие горы России.			§ 34, работа с картой	3 неделя марта	
27	9	Урал- «каменный пояс земли Русской»	Изучение особенностей географического положения, геологического строения и полезных ископаемых Уральских гор.		§ 36-37, ответить на вопросы	1 неделя апреля	
28	10	Урал- «каменный пояс земли Русской»			§ 38-39, ответить на вопросы	2 неделя апреля	
29	11	Западно-Сибирская равнина.	Выявит особенности географического положения региона и его влияния на формирование природных условий		§40-41, ответить на вопросы	3 неделя апреля	
30	12	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.			§42 описание по плану.	4 неделя апреля	

31	13	Природа Восточной Сибири.	Охарактеризовать географическое положение региона и установить его влияния на формирование природных условий регионов.	Практические работы. 4. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России	§ 44-45 сравнительная таблица.	1 неделя мая	
32	14	Природа Дальнего Востока.			§ 46-49 сравнительная таблица.	2 неделя мая	

### Раздел 3 Человек и природа (1 ч.)

УУД:

Познавательные:

Работа с текстовым и нетекстовым компонентом;  
сравнение объектов по заданным критериям,  
решение проблемных задач;

Регулятивные:

Работать в соответствии с поставленной задачей

Принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию

Определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности

Коммуникативные:

Использование вербальных средств общения, участие в диалоге, работа с книгой; структуризация знаний  
планирование учебного сотрудничества с учителем

33	1	<b>Воспитательная программа «Экологическое воспитание»</b> Человек и природа	Объяснить влияние природных условий на жизнь и здоровье людей. Дать понятие о степени ответственности влияния на природу человека.	Практические работы № 5 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	§52-53, ответить на вопросы	3 неделя мая	
----	---	---	---	--	-----------------------------	--------------	--

34	2	Человек и природа			§54-55, ответить на вопросы	4 неделя мая	
----	---	-------------------	--	--	--------------------------------------	--------------	--