

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130 от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант I)
по учебному предмету «Обществознание» в 9в классе
на 2021 – 2022 учебный год.

Учитель: Яркин Павел Викторович

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы.
3. Учебный план школы МАОУ Уповоровской СОШ на 2021-2022 учебный год, приказ № 109/од от 23.06.2021г.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 9 КЛАСС

Метапредметными результатами являются:

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Личностными результатами являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Межпредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Трудовой

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 9 КЛАСС

Права и обязанности гражданина России (33ч).

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

РАЗДЕЛ III.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ уро ка п/п	№ уро ка в те ме/ раз де ле	Тема урока	Цели/результат	Практи ческая часть/ вид контроля	Домашнее задание	Сро ки про веде ния	Дата про веде ния (по фак ту)
<i>Права и обязанности гражданина России (33ч).</i>							
1	1	Ответственность государства перед гражданами.	Формировать представление о формах ответственности государства перед гражданами		Схему повто рить	1 не деля	
2	2	Конституционные обязанности граждан.	Сформировать представление о конституционных обязанностях граждан.		Ответить на вопрос по теме	2 не деля	
3	3	Основные конституционные права человека в Российской Федерации	Различать основные конституционные права человека в Российской Федерации.		Найти опре деления к терминам.	3 не деля	
4	4	Труд и трудовые отношения.	Знать понятие труд, трудовые отношения.		Ответить на вопрос по теме	4 не деля	
5	5	Трудолюбие как моральная категория. Модуль «Школьный урок». привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Объяснять необходимость трудолюбия в жизни человека.		Схему повто рить	5 не деля	

6	6	Право на труд.	Характеризовать особенности права на труд в современном обществе.		Найти определения к терминам.	6 неделя	
7	7	Дисциплина труда.	Характеризовать понятие дисциплина труда.		Схему повторить	7 неделя	
8	8	Трудовой договор.	Знать как составляется трудовой договор, его особенности.		Ответить на вопрос по теме	8 неделя	
9	9	Трудовые права несовершеннолетних	Характеризовать основные трудовые права несовершеннолетних.		Задание по теме	9 неделя	
10	10	Собственность и имущественные отношения.	Знать, что такое собственность. ориентироваться в видах имущественных отношений.		Схему повторить	10 неделя	
11	11	Что значит быть собственником?	Характеризовать основные права собственника.		Ответить на вопрос по теме	11 неделя	
12	12	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать имущественные права и ответственность несовершеннолетних.		Найти определения к терминам.	12 неделя	
13	13	Роль семьи в жизни человека и общества. Модуль «Школьный урок». - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор 10 соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Объяснять роль семьи в жизни человека и общества.		Задание по теме	13 неделя	
14	14	Правовые основы семейно-брачных отношений.	Характеризовать правовые основы семейно-брачных отношений.		Схему повторить	14 неделя	
15	15	Этика семейных отношений.	Объяснять суть этики семейных отношений.		Задание по теме	15 неделя	
16	16	Домашнее хозяйство.	Знать основные способы ведения домашнего хозяйства.		Найти определения к терминам.	16 неделя	
17	17	Права ребенка.	Характеризовать права ребенка.		Ответить на	17	

					вопрос по теме	неделя	
18	18	Декларация прав ребенка.	Объяснять значение Декларации прав ребенка как документа международного значения.		Найти определения к терминам.	18 неделя	
19	19	Социальные права человека.	Характеризовать социальные права человека.		Схему повторить	19 неделя	
20	20	Жилищные права. Модуль «Школьный урок». Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Раскрыть содержание жилищных прав человека.		Задание по теме	20 неделя	
21	21	Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	Знать основные виды жилищно-правовых отношений.		Ответить на вопрос по теме	21 неделя	
22	22	Право на медицинское обслуживание.	Характеризовать значение права на медицинское обслуживание.		Задание по теме	22 неделя	
23	23	Право на социальное обеспечение.	Характеризовать значение права на социальное обеспечение		Задание по теме	23 неделя	
24	24	Политические права и свободы.	Характеризовать основное содержание политических прав и свобод.		Задание по теме	24 неделя	
25	25	Право человека на духовную свободу.	Раскрывать значение права человека на духовную свободу.		Ответить на вопрос по теме	25 неделя	
26	26	Право на свободу убеждений.	Объяснять значение свободы убеждений в жизни человека.		Задание по теме	26 неделя	
27	27	Религиозные верования и их место в современном мире.	Знать основные виды религиозных верований в современном мире.		Схему повторить	27 неделя	
28	28	Свобода совести.	Объяснять значение свободы совести в жизни человека.		Задание по теме	28 неделя	
29	29	Право на образование.	Характеризовать содержание права на образование.		Ответить на вопрос по	29 неде-	

					теме	ля	
30	30	Самообразование. Модуль «Школьный урок». Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Раскрывать значение процесса самообразования в жизни человека.		Найти определения к терминам.	30 неде- ля	
31	31	Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться?	Знать структурные элементы системы образования РФ.		Найти определения к терминам.	31 неде- ля	
32	32	Право на доступ к культурным ценностям.	Объяснять значение права на доступ к культурным ценностям.		Задание по теме	32 неде- ля	
33	33	Обобщение материала по курсу 9 класса.	Обобщение материала.	проверочная работа		33 неде- ля	

