

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. Н./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Русский язык»  
в 2 «б» классе  
на 2021 – 2022 учебный год  
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))  
(на дому)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 159 9 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ";
- 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- 3 Авторская программа «Русский язык» А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская
- 4 Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данными словами на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную работу на уроке.

#### Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

#### Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала:

##### *1 уровень*

##### Базовый уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составление и распространение предложения, устанавливая связь между словами по вопросу, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.

##### *2 уровень*

##### Достаточный уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### *3 уровень*

##### Минимальный уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова ( из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения ( большая буква в начале и точка в конце).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	<b>Повторение</b>	5
2.	<b>Звуки и буквы</b>	30
3.	<b>Слово</b>	13
4.	<b>Предложение</b>	12
5.	<b>Повторение</b>	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### **Повторение**

Выделение звука и буквы в слове.

Предмет и слово, называющее предмет.

Предложение. Правило его записи. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений.

### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов – «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре: *береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.*

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».

Слог. Деление на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных.

Перенос слов.

Слова со звуком И и Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Правописание ЖИ-ШИ ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Буквы Е, Ё, Я, Ю в начале слова или слога. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограмм. Перенос слов с мягким знаком.

### **Слово**

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что, кто?

Название частей предмета. Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?

Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает, что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам.  
 Различение названий предметов и названий действий по вопросам.  
 Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.  
 Контрольный диктант № 1 по теме « Слово». Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  
 Выделение трудной гласной в словах. Написание гласной в словах – родственниках.

#### **Предложение**

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.  
 Предложение и его схема.  
 Различие набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.  
 Завершение начатого предложения.  
 Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.  
 Предложения-вопросы и предложения-ответы.

#### **Повторение**

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.  
 Мягкий знак на конце слова.  
 Названия предметов. Названия действий.  
 Предложение.  
 Контрольный диктант №2(итоговый). Работа над ошибками.

#### **Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).  
 Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.  
 Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

#### **Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.  
 Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.  
 Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
 Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.  
 Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  
 Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  
 Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  
 Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.  
 Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

#### **Устная речь**

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.  
 Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.  
 Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВО 2 КЛАССЕ:**

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Повторение (5 часов)</b>			
1.	Выделение звука и буквы в слове	Учебник, с. 4, упр. 3.	02.09.
2.	Предмет и слово, называющее предмет	Учебник, с. 7, упр. 3.	06.09.
3.	Предложение. Правило его записи	Учебник, с. 8, упр. 2.	09.09.
4.	Предложение и его схема	Учебник, с. 11, упр. 3.	13.09.
5.	Распространение предложений. Составление предложений	Учебник, с. 13, упр. 3.	16.09.

<b>Звуки и буквы (30 часов)</b>					
6.	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы		Учебник, с. 17, упр. 2.	20.09.	
7.	Слова, различающиеся одним звуком. Слова, различающиеся количеством звуков		Учебник, с. 20, упр. 2.	23.09.	
8.	Слова, различающиеся последовательностью звуков		Учебник, с. 23, упр. 3.	27.09.	
9.	Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове		Учебник, с. 27, упр. 3.	30.09.	
10.	Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов		Учебник, с. 31, упр. 2.	04.10.	
11.	Деление слов со звуками и-й на слоги		Учебник, с. 35, упр. 2.	07.10.	
12.	Перенос слов по слогам		Учебник, с. 36, упр. 2.	11.10.	
13.	Различение звонких и глухих согласных Б-П		Учебник, с. 39, упр. 3.	14.10.	
14.	Различение В-Ф		Учебник, с. 40, упр. 2.	18.10.	
15.	Различение Г-К		Учебник, с. 43, упр. 3.	21.10.	
16.	Различение Д-Т		Учебник, с. 44, упр. 1.	01.11.	
17.	Различение Ж-Ш		Учебник, с. 47, упр. 4.	08.11.	
18.	Различение З-С		Учебник, с. 49, упр. 3.	11.11.	
19.	Различение парных звонких и глухих согласных		Учебник, с. 50, упр. 2.	15.11.	
20.	Шипящие согласные. Свистящие согласные		Учебник, с. 53, упр. 4.	18.11.	
21.	Различение шипящих и свистящих согласных		Учебник, с. 55, упр. 4.	22.11.	
22.	Буква Е в начале слова или слога		Учебник, с. 57, упр. 3.	25.11.	
23.	Буква Ё в начале слова или слога		Учебник, с. 58, упр. 2.	29.11.	
24.	Буква Ю в начале слова или слога		Учебник, с. 63, упр. 3.	02.12.	
25.	Буква Я в начале слова или слога		Учебник, с. 65, упр. 4.	06.12.	
26.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		Учебник, с. 67, упр. 3.	09.12.	
27.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		Учебник, с. 69, упр. 4.	13.12.	
28.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		Учебник, с. 71, упр. 3.	16.12.	
29.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		Учебник, с. 73, упр. 4.	20.12.	
30.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		Учебник, с. 74, упр. 2.	23.12.	
31.	Гласная Е после мягких согласных		Учебник, с. 77, упр. 3.	27.12.	
32.	Различение твердых и мягких согласных		Учебник, с. 78, упр. 2.	30.12.	
33.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		Учебник, с. 81, упр. 3.	10.01.	
34.	Письмо слов с мягкими согласными на конце		Учебник, с. 83, упр. 3.	13.01.	
35.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова		Учебник, с. 84, упр. 2.	17.01.	
<b>Слово (13 часов)</b>					
36.	Предмет и его название		Учебник, с. 5, упр. 3.	20.01.	
37.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i> Название частей предмета		Учебник, с. 6, упр. 2.	24.01.	
38.	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов		Учебник, с. 11, упр. 3.	27.01.	
39.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> Обобщающее слово к группе однородных предметов		Учебник, с. 15, упр. 4.	31.01.	
40.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов		Учебник, с. 18, упр. 2.	03.02.	
41.	Большая буква в именах и фамилиях людей		Учебник, с. 23, упр. 3.	07.02.	
42.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		Учебник, с. 25, упр. 4.	10.02.	
43.	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>		Учебник, с.30, упр. 2.	14.02.	
44.	Подбор названий действий к названиям предметов		Учебник, с. 35, упр. 3.	17.02.	
45.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		Учебник, с. 37, упр. 3.		
46.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении		Учебник, с. 41, упр. 2.	21.02.	
47.	Контрольный диктант № 1 по теме « Слово»		Учебник, с. 43, упр. 4.	24.02.	
48.	Работа над ошибками. Написание гласной в словах - родственниках		Учебник, с. 45, упр. 3.	28.02.	
<b>Предложение (12 часов)</b>					
49.	Выделение предложения из текста		Учебник, с. 50, упр. 2.	03.03.	
50.	Правила записи предложения		Учебник, с. 53, упр. 3.	07.03.	

51.	Предложение и его схема		Учебник, с. 55, упр. 4.	10.03.	
52.	Различие набора слов и предложения		Учебник, с. 57, упр. 3.	14.03.	
53.	Порядок слов в предложении		Учебник, с. 59, упр. 4.	17.03.	
54.	Завершение начатого предложения		Учебник, с. 61, упр. 3.	21.03.	
55.	Составление предложений по предметной картинке		Учебник, с. 62, упр. 2.	24.03.	
56.	Составление предложений по сюжетной картинке		Учебник, с. 65, упр. 3.	04.04.	
57.	Составление предложений по сюжетной картинке		Учебник, с. 66, упр. 2.	07.04.	
58.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		Учебник, с. 67, упр.3.	11.04.	
59.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		Учебник, с. 68, упр. 2.	14.04.	
60.	Контрольное списывание		Учебник, с. 69, упр. 3.	18.04.	
<b>Повторение (8 часов)</b>					
61.	Звонкие и глухие согласные		Учебник, с. 70, упр. 2.	21.04.	
62.	Твердые и мягкие согласные		Учебник, с. 71, упр. 2.	25.04.	
63.	Мягкий знак на конце слова		Учебник, с. 72, упр. 2.	28.04.	
64.	Названия предметов		Учебник, с. 75, упр. 1.	05.05.	
65.	Названия действий		Учебник, с. 76, упр. 2.	12.05.	
66.	Предложение		Учебник, с. 78, упр. 2.	16.05.	
67.	Контрольный диктант №2 (итоговый)		Учебник, с. 79, упр. 3	19.05.	
68.	Работа над ошибками		Учебник, с. 80.	23.05.	