

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефрейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Речевая практика»
в 3 «в» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями(Вариант 1)
3. Авторская программа программа «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» : С.В. Комарова.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА" В 3 КЛАССЕ

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

При работе с учащимися третьего класса целью обучения на уроках «Речевой практики» является совершенствование самостоятельности школьников в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки речевой практики, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность, помогает им понять и освоить ситуацию игры, но постепенно становится участником игры и лишь вносит в нее необходимые коррективы, управляет процессом общения «изнутри».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, ожидаемые после 3 года обучения

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;

выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
участвовать в беседе;
слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3 года обучения:

- 1) Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- 3) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА" В 3 КЛАССЕ

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>
1	Снова в школу!	5
2	Мы собрались поиграть	5
3	В библиотеке	5
4	Сказки про Машу	6
5	Отправляюсь в магазин	5

6	Телефонный разговор	5
7	Я-зритель	5
8	Какая сегодня погода?	6
9	«Снегурочка»	5
10	Весёлый праздник	6
11	Учимся понимать животных	6
12	Узнай меня!	9

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	Домашнее задание
			предметные	личностные			
5 часов		Снова в школу!					
1	1	Снова в школу!	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			с. 7 - 9
2	2	А. Шимбаева «Винегрет»					с. 10, 11
3	3	Рассказы о летних каникулах					с. 12, 13
4	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»					
5	5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»					
5 часов		Мы собрались поиграть...					
6	1	Мы собрались поиграть...	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			с. 15 - 17
7	2	Конструирование диалога-конflikта					
8	3	Правила игры «Рыбаки»					с. 18, 19
9	4	Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»					
10	5	Организация игр малой подвижности					
5 часов		В библиотеке					
11	1	В библиотеке	Знать правила	Самостоятельность в			с. 21 - 23
12	2	Игра «Прятки со сказкой»	поведения в библиотеке	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
13	3	Отгадывание рисунков-загадок					с. 24, 25
14	4	Составление правил поведения в библиотеке					
15	5	В библиотеке. Экскурсия					
6 часов		Сказки про Машу					

16	1	Маша и медведь (Русская народная сказка)	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию			с. 27 - 29
17	2	Маша и медведь. Беседа по картинам					
18	3	Три медведя (Русская народная сказка)					с. 30, 31
19	4	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание					
20	5	Инсценировка сказок о Маше					
21	6	Игра «Живые загадки»					

5 часов

Отправляюсь в магазин

22	1	Отправляюсь в магазин. беседа	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог продавцом	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			с. 33 - 35
23	2	Рисование возможных вывесок - картинок					
24	3	Информация о специализированных магазинах					с. 36, 37
25	4	Ролевая игра «Магазин»					
26	5	Экскурсия в магазин					

5 часов

Телефонный разговор

27	1	Телефонный разговор	Знать правила общения по телефону	Воспитание уважительного отношения к иному мнению			с. 39 - 41
28	2	Правила общения по телефону					
29	3	Телефон. К. Чуковский					с. 42, 43
30	4	Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи					
31	5	Конструирование					
		телефонных диалогов					

<i>5 часов</i>		<i>Я - зритель</i>						
32	1	Я - зритель	Знать правила вежливого зрителя	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			с. 45 - 47	
33	2	Игра «Я дарю тебе билет»						
34	3	Правила вежливого зрителя						с. 48, 49
35	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»						
36	5	Игра «Кинотеатр»						
<i>6 часов</i>		<i>Какая сегодня погода?</i>						
37	1	Какая сегодня погода?	Уметь определять погоду по признакам в природе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			с. 51 - 53	
38	2	Составление предложений о погоде по картинкам						
39	3	Прогноз погоды						с. 54, 55
40	4	Обсуждение возможных планов на выходные дни						
41	5	Обработка информации о погоде						
42	6	Выражение чувств о погоде						
<i>5 часов</i>		<i>Снегурочка</i>						
43	1	Снегурочка (Русская народная сказка)	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			с. 57 - 59	
44	2	Снегурочка. Рассказ с эстафетой						
45	3	Эпизод сказки						с. 60, 61
46	4	Театрализованное представление сказки						
		«Снегурочка»						

47	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать»					
<i>6 часов</i>		<i>Весёлый праздник</i>					
48	1	Весёлый праздник	Знать различные виды игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать гостей	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия			с. 63 - 65
49	2	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов					
50	3	Беседа по картинам «Весёлый праздник»					с. 66, 67
51	4	Проигрывание возможных диалогов					
52	5	Ролевая игра «Приём гостей»					
53	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике					
<i>6 часов</i>		<i>Учимся понимать животных</i>					
54	1	Учимся понимать животных	Знать правила ухода за	Воспитание			с. 69 - 71
55	2	Беседа о домашних животных	домашними животными	эстетических потребностей, ценностей и чувств			
56	3	Обсуждение творческих работ о животных					с. 72, 73
57	4	Составление правил ухода за домашними животными					
58	5	Игра «Вспомни меня»					
59	6	Моделирование поведения животных					
<i>9 часов</i>		<i>Узнай меня!</i>					
60	1	Узнай меня!	Знать правила безопасного поведения во время	Развитие этических чувств, проявление			с. 75 - 77
61	2	Игра «Наш портрет»					

62	3	Интерпретация игры «Светофор»	летних каникул	доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие			с. 78, 79
63	4	Работа с иллюстрациями учебника					
64	5	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»					
65	6	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»					
66	7	Лес нашего края. Экскурсия					
67	8	Осторожно, водоём! экскурсия					
68	9	Впереди лето!		мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			