

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

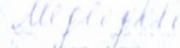
«Согласовано»

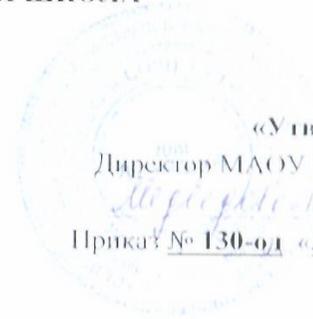
Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. Н./
Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

во 2 «а» классе

на 2021 – 2022 учебный год

(для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1))

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
3. Авторская программа «Технология» для начальной школы, разработанная Лутцевой Е. А. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
2. Лутцева Е.А. Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки технологии в объеме 14 часа.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ" ВО 2 КЛАССЕ

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления);
- осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями;
- понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты УУД

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, с помощью учителя осуществлять коррекцию;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; (понимать особенности культуры разных стран);

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделие).

«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- подбирать соответствующие материалы и инструменты для выполнения работы основываясь на знаниях о свойствах картона, бумаги, ткани, пластилина;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); циркуль;
- выполнять действия : чтение простых чертежей и эскизов, выполнение простых разметок с опорой на чертёж, копирование с помощью копировальной бумаги, понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и с помощью учителя комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

«Конструирование и моделирование»

Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: достраивание;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи с опорой на графическое изображение.

«Практика работы на компьютере»

Ученик научится:

- иметь представление о компьютере, его назначении, основных частях, правилами работы на ПК;
- выполнять простые рисунки, открытки, значки, приглашения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией с дисковых носителей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТЕХНОЛОГИЯ" ВО 2А КЛАССЕ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (9 часов).

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразии предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

- Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материалы.
- Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).
- Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.
- Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).
- Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.
- Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.
- Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).
- Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (13 часов).

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

- Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

- Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.
 - Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.
 - Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.
 - Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).
- Конструирование и моделирование (8 часов).**
- Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).
 - Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств
 - По модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.
- Техника. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (4 часа).**
- Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ВО 2 «.....» КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Планируемые результаты		Основные виды деятельности учащихся	Практическая часть	Демонстрации Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения
				Цели/ Знания и умения	УУД						
1	Как человек учился мастерству	Природа и человек. Освоение природы «Мой край родной»	1	Знать О возможностях использования природных материалов в повседневной жизни человека, о технологиях обработки природных материалов Уметьнаблюдать, сравнивать, делать простейшиеобобщения	Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, знакомиться с традициями и творчеством	Сбор природного материала для поделок	Практическая работа: поделки из природного материала, собранного на экскурсии	Презентация	Стихи о природе	1 неделя	
2		Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера Краеведение «Ремесла в Уповоро»	2	Знать Названия ремесел; Уметь Соотносить процесс и результат труда с использованием зрительных опор и аналогий.	мастеров родного края; — сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.	Проблемная беседа: Причины зарождения ремесел. Почему многие ремесла существуют и сегодня?	Практическая работа в рабочей тетради по теме «Ремесла»	Презентация	сообщение	2 неделя	
3		Каждому изделию — свой материал Краеведение «Из чего делают в Уповоро»	3	Знать о созидательной, творческой деятельности человека и природе, как источнике вдохновения; Уметь применять приобретенные знания и умения при изготовлении изделий из разных материалов	связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.	Проблема урока: от чего зависит выбор материала для изделия? Введение в проблему: беседа по вопросам Обсуждение и обобщение: работа по учебнику.	Практическая работа: изготовление изделия по выбору уч-ся.	Презентация	Коллекция бумаги	3 неделя	
4		Разные материалы — разные свойства Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	4	Знать когда деятельность человека сберегает природу, а когда приносит вред; Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения	связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.	Проблема урока: какие свойства имеют известные материалы? Могут ли различные материалы иметь одинаковые свойства?	Практическая работа Практическое исследование по группам Работа по иллюстрациям учебника	Презентация	Загадки об инструментах	4 неделя	
5		Каждому делу — свои инструменты. Познакомимся с инструментами. Краеведение	5	Знать различные инструменты Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения и выводы	организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; — исследовать конструкторско-технологические и	Проблема урока: Почему в каждой профессии используется свой набор инструментов? Какие технологические назначения имеют материалы и	Разгадывание кроссворда «Инструменты»	Презентация	Закончить работу	5 неделя	

		«Профессии в Упорово»			декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее	инструменты? Чем отличаются материалы от инструментов? Введение в проблему: беседа					
6		От замысла — к изделию Работа с информацией.	6	Знать о созидательной, творческой деятельности человека и природе, как источнике вдохновения Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения	целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; — оценивать результат своей деятельности:	Проблема урока: С чего каждый мастер начинает свою работу? Замысел как первый этап творческой деятельности человека. Введение в проблему: беседа	Практическая работа: подбор изделий по заданным условиям	Презентация	Ватные палочки	6 неделя	
7		Выбираем конструкцию изделия Неделя правовых знаний.	7	Знать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения	точность изготовления деталей, аккуратность выполнения	Проблема урока: Как окружающие предметы различаются по своей конструкции? От чего зависит выбор конструкции? Введение в проблему: рассматривание окружающих предметов и обсуждение их конструкции	Практическая работа: собираем изделие	Презентация	Загадки о школьных принадлежностях	7 неделя	
8		Что такое композиция. Краеведение «Художники в Упорово»	8	Знать что такое композиция, ее отличие от конструкции Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения		Проблема урока: Что такое композиция? Чем отличается композиция от конструкции? Введение в проблему: рассматривание образцов изделий: аппликация, расписные изделия и обсуждение их конструкции.	Практическая работа: украшаем изделие	Презентация	Вырезать 2 круга	8 неделя	
9		Симметрично и несимметрично	9	Знать о симметрии и оси симметрии.		Что такое симметрия? Как симметричность проявляется в работах художников – мастеров. Введение в проблему: исследование	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица.	Презентация	Раскрасить осенний лист	9 неделя	
10		Технологические операции. Размечаем детали:	10	Уметь подбирать изделия по заданным условиям		Проблема урока: Что такое технологический процесс и	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица.	Презентация	Закончить работу	10 неделя	

		технологическая операция Краеведение «Наблюдение за Родиной»				технологические операции?					
11		Получаем деталь из заготовки технологическая операция	11	Уметь подбирать изделия по заданным условиям ; различать однодетальные и многодетальные изделия	сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; — моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах	Проблема урока: Какими способами размеченные детали можно отделить от заготовки? Почему в этой операции используются разные инструменты? Введение в проблему: практическое исследование, его обсуждение.	Практическая работа: рабочая тетрадь - размечаем детали с помощью линейки изготовление домино	Презентация	Выбрать заготовки	11 неделя	
12		Собираем изделие: технологическая операция.	12	Знать что такое деталь; какое соединение деталей называют неподвижным; виды материалов, их свойства и названия; какое соединение деталей называют неподвижным; последовательность изготовления несложных изделий; Уметь различать однодетальные и многодетальные изделия	изученного); — конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу; — участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных	Какими способами можно соединить детали из разных материалов? От чего зависит способ соединения деталей?		Презентация	Гуашь для отделки изделия	12 неделя	
13		Отделываем изделие: технологическая операция. Краеведение «Посещение музея с.Упорово»	13	Знать о некоторых профессиях; названия и назначение ручных инструментов и приспособлений; Уметь воспринимать красоту изделия; разрабатывать эскиз изделия.	карту) и выполнять по ней работу; — участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных	Какими способами можно выполнить отделку изделия? Всегда ли отделка служит только для украшения?	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица.	Презентация	Цветной картон	13 неделя	
14		Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	14	Знать Строение линейки, приемы проведения прямой линии по линейке, строить отрезок между двумя заданными точками, измерять отрезки, строить отрезки заданной длины. Уметь различать материалы и инструменты по их назначению; готовить место	практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации	Какие бывают линейки и кто их ближайшие родственники? Как устроена линейка? Как правильно пользоваться линейкой? О чем может рассказать чертеж?	Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица Практическая работа: задание в рабочей тетради: размечаем изделие с помощью угольника	Презентация	Треугольную линейку принести	14 неделя	

15		Учимся читать чертеж и выполнять разметку День Конституции Российской Федерации Символы России..	15	Знать линии чертежа Уметь читать простейший чертеж	окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Как читать чертеж? Работа по учебнику: задание с геометрическими фигурами. Обучение чтению чертежа: работа с учебником	Практические упражнения: работа с циркулем; выполнение заданий в рабочей тетради: циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля	Презентация	Повторить разметку	15 неделя	
16		Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Краеведение «Архитектура зданий с.Упорово»	16	Знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними. Уметь различать материалы и инструменты по их назначению; готовить рабочее место	— выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами; — анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об	Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы два прямых угла	Практические упражнения: работа с циркулем; выполнение заданий в рабочей тетради: циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля	Презентация	Доделать изделие	16 неделя	
17		Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	17	Уметь применять освоенные умения в жизненной ситуации	Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы один прямой угол	Презентация		Закончить разметку	17 неделя		
18		Что умеют угольники	18	Знать что такое треугольник; Уметь наблюдать, сравнивать, делать обобщения; проводить исследование	Для чего человек придумал угольник? Как проверить, является ли угол прямым? Знакомство с устройством угольника.	Презентация		ткань	18 неделя		
19		Разметка прямоугольника с помощью угольника	19	Знать алгоритм чтения чертежа.	Чем различается разметка по линейке и угольнику? Знакомство с разметкой прямоугольника с помощью угольника	Презентация		циркуль	19 неделя		
20		Как разметить круглую деталь	20	Знать что такое циркуль, приемы работы с ним Уметь работать с опорой на инструкционную карту	Чем круг отличается от шара? Как устроен циркуль и что он умеет? Беседа по проблеме.	Презентация		Аппликация из кругов	20 неделя		
21	Как человек	Как появились	1	Уметь проводить самостоятельные	Из чего получают натуральные ткани?	Практическая работа: групповое	Презентация	Сообщение о	21 неделя		

	к научилась	натуральные ткани		исследования; классифицировать свои наблюдения	основах культуры труда; элементарные умения предметнопреобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.	Как человек научился делать одежду? Беседа по проблеме.	исследование		прялке		
22	делать одежду	Свойства и строение натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка	2	Уметь проводить самостоятельные исследования; классифицировать свои наблюдения		Какими физическими свойствами обладают натуральные ткани?	Групповая опытно-исследовательская работа: свойства натуральных тканей	Презентация	Сообщение о видах тканей	22 неделя	
23		Особенности работы с тканью Технология изготовления швейных изделий	3	Знать особенности работы с тканью Уметь выполнять различные стежки		Чем и почему различаются технологические операции по обработке ткани и бумаги	Работа по учебнику: рассматривание и обсуждение иллюстраций	Презентация	Выучить виды тканей	23 неделя	
24		Волшебные строчки Размечаем строчку, пришиваем пуговицы	4	Знать приемы выполнения перевивов. Уметь выполнять вышивку аккуратно, ровно		Как соединяются детали в изделиях из ткани? Как с древних времен украшают одежду? Какие существуют варианты отделки одежды на основе прямой строчки?	Практическое исследование: работаем с тканью Практическая работа: приемы выполнения перевивов; способы прокладывания строчки – изготовление несложной вышивки на уголке салфетки	Презентация	пуговицы	24 неделя	
25		Как человек учился выращивать сад и огород	Живая природа. Что не любят растения. Краеведение «Растения Тюменской области»	1		Знать для чего природа нужна человеку; что она дает ему для жизни; как влияют основные природные факторы на рост и развитие растений Уметь поводить исследования и самостоятельные наблюдения	Для чего природа нужна человеку? Как связаны жизнь человека и жизнь растений? Что необходимо растениям для их жизни	Групповые практические исследования: начало наблюдений за жизнью растений: что любят и чего не любят растения	Презентация	Наблюдение за комнатными растениями	25 неделя
26	Что выращивают дома и возле дома. Краеведение «Хлеборобы района»		2	Знать культурные растения и дикорастущие Уметь классифицировать	Какие виды растений выращивает человек?	Работа по учебнику: выполнение заданий Практическая работа: работа в тетради: что выращивает человек дома и возле дома	Презентация	Закончить работу	26 неделя		
27	Технология выращивания растений		3	Уметь поводить исследования и самостоятельные наблюдения	Какие общие приемы используются для выращивания культурных растений?	Практическая работа: как вырастить растение	Презентация	Посадить комнатное растение	27 неделя		
28	Как размножаются		4	Уметь поводить исследования и	Как размножаются растения?	Практическая работа: задание в	Презентация	Загадки об	28 неделя		

		растения Краеведение «Посещение агрофирмы КРИММ»		самостоятельные наблюдения		Как вырастить растение из черенка? Беседа по вопросам	рабочей тетради «Как размножаются растения»		инструментах		
29		Инструменты – помощники садовода и огородника Беседа.	5	Знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними Уметь классифицировать	Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися	Какими инструментами пользуются садовод и огородник? Беседа по вопросам	Практическая работа: задание в рабочей тетради «Инструменты садовода»	Презентация	Загадки об инструментах	29 неделя	
30		Долго ли живут растения День воссоединения Крыма с Россией	6	Знать названия и назначения ручных инструментов и приспособлений, правила работы с ними Уметь различать материалы и инструменты по их назначению	универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или	Долго ли живут растения? Одинакова ли продолжительность жизни у разных растений? Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов	Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов Работа с учебником: иллюстрации, выполнение заданий: у каждого растения свои особенности	Презентация	Загадки о растениях	30 неделя	
31	Как человек придумал себе помощника в – машины и механизмы	Далеко идти, тяжело нести. От телеги до машины. Краеведение «Посещение музея в с.Упорово»	1	Знать виды транспорта; Уметь классифицировать виды транспорта	ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный по- иск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).	Что такое транспорт, транспортные средства? Зачем человек придумывает новые виды транспорта?	Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов Практическая работа: от телеги до машины: конструирование транспорта	Презентация	Загадки о технике	31 неделя	
32		Автомобильная история России Краеведение «Автомобили села»	2	Уметь использовать приобретенные знания в жизни в групповой работе Знать отличие макета от модели		Что такое макет и модель их отличие?	Практическая работа: выполнение коллективного проекта «Улица моего горда»: делаем макеты. Автомобиль	Презентация	Загадки о космосе	32 неделя	
33		В воздухе и в космосе	3	Знать что такое модель Уметь работать самостоятельно с помощью инструкционной карты.		Как человек покорил воздух и космос?	Практическая работа: делаем модели - самолет	Презентация	Загадки	33 неделя	
34		В водной стихии Краеведение «Реки Тюменской области»	4	Уметь работать самостоятельно с помощью инструкционной карты; правильно классифицировать транспорт		Как человек осваивал водную стихию – реки, моря, океаны?	Практическая работа: В водной стихии – изготовление лодочки	Презентация		34 неделя	