

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«28» марта 2022 г.



Упоровская СОШ
/Г.П.Медведева/

«28» марта 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Природоведение» в 6б классе (обучение на дому)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2022 год

Адаптированная рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
4. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ (Приказ № 34/1у от «28» марта 2022 г.)

При реализации программы используется учебник Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/М. : Просвещение, 2013

Согласно учебного плана программа рассчитана на 8 уроков по 0,5 часа в неделю с 28.03.2022 по 30.05.2022 г.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение» 6 класс

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

6 класс Живая природа	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение.
- предметы и объекты живой и неживой природы.
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле.
- свойства воды, воздуха, почвы.
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком.
- основные формы поверхности.
- виды водоемов.
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих.
- названия важнейших географических объектов.
- названия представителей растительного и животного мира России и своего края.
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.
- правила поведения в природе.
- названия частей тела и основных органов, их назначение.
- факторы здорового образа жизни.
- основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности.
 - заполнять дневники наблюдений.
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.

- ухаживать за домашними животными и культурными растениями.
 - демонстрировать простейшие опыты.
 - показывать части тела.
 - демонстрировать образец правильной осанки.
 - оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.
 - соблюдать правила элементарной гигиены.
 - выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.
- Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение» 6 класс

Животный мир Земли (2 ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки.

Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

Человек (2 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету (8 уроков по 0,5 ч)

№ п.п	№ урока в теме	Тема урока	Цель	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Животный мир Земли (4 урока)						
1	1	Млекопитающие: животные суши и водоемов	Изучить строение тела млекопитающих животных, образ жизни, значение	Прочитать параграф, ответить на вопросы	Апрель	
2	2	Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России	Изучить, что такое заповедники, заказники, Красная книга.	Прочитать параграф, ответить на вопросы	Апрель	

3	3	Домашние животные в городе и деревне	Познакомиться с домашними и сельскохозяйственными животными, особенностями их разведения и ухода.	Прочитать параграф, ответить на вопросы	Апрель	
4	4	Животный мир нашей страны . Животные нашей местности.	Познакомиться с животными нашей местности.	Прочитать параграф, ответить на вопросы	Апрель	
Человек (4 урока)						
5	1	Как устроен и как работает наш организм	Изучить, как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает наш организм. Взаимодействие органов	Прочитать параграф, ответить на вопросы	Май	
6	2	Здоровый образ жизни человека. Здоровое питание	Изучить, что такое здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины.	Составить меню на день	Май	
7	3	Оказание первой медицинской помощи	Познакомиться с правилами оказания ПМП при различных травмах.	Прочитать параграф, ответить на вопросы	Май	
8	4	Специализация врачей. Медицинские учреждения	Познакомиться с работой разных медицинских учреждений, специализацией врачей.	Прочитать параграф, ответить на вопросы	Май	