

**Русский язык МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

в 4 «Г» классе

на 2021 – 2022 учебный год

(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1))

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); .
3. Авторская программа « Английский язык» для начальной школы, разработанная Вербицкой М.В.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ – приказ №109/3 - од от 23. 06. 2021

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта“Английский язык Forward” для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф : PersonLimited, 2010) под редакцией Вербицкой М.В.

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях; 4 класс; М.В.Вербицкая М.: Вентана – Граф, 2015 г.
 2. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений; 4 класс; автор-составитель М.В.Вербицкая - 2-е изд., -М.: Вентана-Граф, 2015 г.
 3. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради; 4 класс; М.В.Вербицкая М.: Вентана – Граф, 2012 г.
- На изучение программы «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык».

Личностные результаты изучения курса

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ^в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

- Самостоятельно формулировать цели урока.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).
- Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.
- Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- Выпускник научится:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

14 часов

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

5 часов

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

9 часов

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

21 час

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

14 часов

Итого: 63 часа+ 5 часов

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 4 «.....» КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Практическая часть	Демонстрации, Использование (возможное) элементов ИКТ	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
		Цели/знания и умения	УУД					
1	(U.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	Активиз диалог-расспрос по тексту	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	identity card, age, birthday, nationality, hobby, address Модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's... формы повелительного наклонения	Аудиосопровождение (АУ)	РТ с. 4, В,С	1 неделя	
2	Гражданство и национальность Практика диалогической речи. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части проведения викторины «Виды национальностей»		Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	Argentina, China, Poland, Spain Словообразование: суффиксы – an, -ese, -ish.		РТс. 6, F,G	1 неделя	
3	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.		Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках	ЛЕ по теме «Школьные предметы». Порядковые и количественные числительные.		РТс. 6, F,G	2 неделя	
4	(U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	Активиз. умение восстановл.пропущ.фрагменты текста с опорой на контекст	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой	Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What's happening? Относительные прилагательные, образованные от названий стран.	АУ, грамматические таблицы.	РТс.8 ,А,В,С	2 неделя	
5	Описание внешности.		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать.	Leader, follow, assistant, island, rare, glasses		РТс.10Е	3 неделя	

	Тренировка употребления в речи грамматического материала.		Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту	Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> оборота <i>to have got</i> .				
6	Профессии. Введение и активизация лексики по теме.		Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку.	ЛЕ по теме «Профессии» Общий и специальный вопросы.		PTc. 11, F	3 неделя	
7	(U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики.	Пересказывать основн. содерж. прочит. текста. Восприн. на слух текст с изуч. словами	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста.	Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	Диск к УМК, CD-магнитофон, компьютер, PT.	PTc.12, A,B	4 неделя	
8	Интересные профессии. Практика грамматики.		Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени	Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> .		с. 20, у. 14,15	4 неделя	
9	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.		Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи	ЛЕ по теме «Профессии» Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> Форма инфинитива.		PTc. 15, D, E, F	5 неделя	
10	Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений.	ЛЕ по теме «Профессии» Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение).		с. 22-23, у. 21,22	5 неделя	
11	(U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	Развивать технику чтения текстов. Учиться воспринимать	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени	Диск к УМК, CD-магнитофон, компьютер,	PTc. 17, B	6 неделя	

		текст на слух. Отрабатывать диалог-расспрос.	грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём	<i>Past Simple Tense</i> (знакомство).				
12	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.		Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа	Was/ were Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных		PTc. 17, B	6 неделя	
13	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.		Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными	Дни недели. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение <i>с but</i> .		PTc. 19, E, F	7 неделя	
14	Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.		Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	Porcupine, holes, lake, fruit, leaves,		с. 29, у. 14, 16	7 неделя	
15	Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.			ЛЕ по темам «Профессии», «Национальность» Глаголы <i>to be, to have got, to like</i> .		с. 33, у. 4, 5	8 неделя	
16	Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики. Мне нравится пицца Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация», в части проведения беседы «Моя		Портфолио 1. Конкурс визиток “Identitycards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computergame”.			с. 33, у. 6	8 неделя	

	будущая профессия»							
17	(U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.	Формировать умение воспринимать текст с некоторыми новыми словами. Уметь употреблять в речи новые слова и выражения.. знакомство с обитателями дождевого леса. Развивать технику чтения вслух.		Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow Повторение прошедшего простого времени <i>PastSimpleTense</i>	Диск к УМК, CD-магнитофон, компьютер, РТ.	РТс. 20, В,С	9 неделя	
18	Растения. Активизация ЛЕ в речи.		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова	Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow Повторение прошедшего простого времени <i>PastSimpleTense</i>		РТс. 22, E,F	9 неделя	
19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.		Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом	Глагол <i>to be</i> <i>Past Simple Present Simple Tense</i> .		РТс. 23, G, H	10 неделя	
20	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.		Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции	Степени сравнения прилагательных.		с. 35, у. 2,3 подготовка проекта	10 неделя	
21	(U.6) Что ты знаешь о России?	Отработка чтения слов по	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание	Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow	Аудиосопровождение (АУ)	РТс. 25, C,D	11 неделя	

	Практика чтения.	буквам.Формировать умение употреблять в устной и письм.речи изучен.лексич. единицы	прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст.						
22	Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.		Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). Степени сравнения прилагательных.		РТс. 26, F, G подготовка проекта	11 неделя		
23	Защита проекта. Контроль навыков говорения.		Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). Глагол <i>to be</i> Present Simple Past Simple Tense		РТс. 27, Н	12 неделя		
24	Письмо другу. Контроль навыков письма.		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple Tense		с. 47, у, 15, 16	12 неделя		
25	(У.7) Найти Джозефа Александра. Введение грамматического материала.	Вести диалог-обсуждение. Воимать на слух общее содержание песни. Догадываться о значении новых слов из контекста Отрабатывать написаниепредлож. с опорой на образец, соблюдая правильный порядок	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах	What's wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме «Виды транспорта» Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> .	Аудиосопровождение (АУ)	с. 47, у, 15, 16	13 неделя		

		слов						
26	Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Shallwe ...? Повторение конструкций вопросительных предложений		PTc.30 D, E	13 неделя	
27	Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части проведения беседы «Моё любимое село»		Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . Соотносить звуковой и графический образы слов,	Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.		PT с. 31 F, H	14 неделя	
28	(U.8) Столичный город. Практика диалогической речи.		Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии	Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign, Обороты <i>there is/there are, to have got</i> .	Аудиосопровождение (АУ)	PTc. 32 A,B	15 неделя	
29	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении	Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Обороты <i>there is/there are, to have got</i> .		PTc. 33, D	16 неделя	
30	Моя Москва. Практика аудирования.		Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику.	Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . Обороты <i>there is/there are, to have got</i> .		PTc. 33, D	17 неделя	
31	Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.		Портфолио: 1. *Проект "Life in the rain forest" (unit 17). 2. Плакат "What animals are in danger in Russia".3.	ЛЕ, предлоги Степени сравнения		PTc.35G	17 неделя	

			Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Differentkindsoftransport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге	прилагательных, артикль				
32	Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест.					с. 61, у. 16, 17	18 неделя	
33	(У.9) Едем! Развитие навыков аудирования.	Находить в тексте запрашиваемую информ. Участвовать в диалого-расспросе о планах на ближ.будущее Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалого-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	Don'tworry! microlightplane, erupt, Названия городов и достопримечательностей Предлоги <i>in, to, with, on</i> . Конструкция <i>to be going to</i> .	Диск к УМК, CD-магнитофон, компьютер, РТ	РТс.36 В,С	18 неделя	
34	Едем! Введение ЛЕ.		Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе	Лексика по теме <i>Equipment</i> . Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> .		с. 7, у. 7,8	19 неделя	
35	Что нам нужно? Активизация ЛЕ.		Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах	Лексика по теме <i>Equipment</i> . Вопросительное слово <i>why</i> и союза <i>because</i> .		РТс. 37	19 неделя	
36	Собираемся в путешествие. Практика говорения.		Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими	Лексика по теме <i>Equipment</i> . Названия стран.		РТс. 38, D,E	20 неделя	

			конструкциями.					
37	Собираемся в путешествие. Практика говорения.		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речиформы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>	Обсуждение планов на ближайшее будущее Союзы <i>and, but, because</i> .		PTс.39, F	20 неделя	
38	(U.10) Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Употреблять правильные глаголы в простом прош. времени. Рассказать о своем рисунке по аналогии. Читать текст с полным пониманием его содерж. отвечая на вопросы	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию	Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	Диск к УМК, CD-магнитофон, компьютер,	PTс. 40, B	21 неделя	
39	Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.		Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу.	Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов		PTс. 40, B	21 неделя	
40	Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.			Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> .		PTс. 42, D, E	22 неделя	
41	Дневник профессора. Закрепление грамматики.		Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных.	Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i> Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .		PTс. 43, F	21 неделя	
42	(U.11) Лесной	Соотносить	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать	Danger, dangerous, at any time,	Диск к УМК,	PTс.44A,B	22 неделя	

	ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	текст с иллюстр. Описывать знакомых сказочных героев. Находить животное по описанию. Участвовать в диалоге расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала	его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>tallerthan.../shorterthan...</i> . Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию.	flash flood, anywhere, somebody, cut, steal Сравнительная степень прилагательных Знакомство с формами <i>PastSimpleTense</i> некоторых неправильных глаголов.	CD-магнитофон, компьютер,			
43	Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма.		Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени.	Названия животных. Степени сравнения прилагательных.		с. 13, у. 2-4	22 неделя	
44	Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования.		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции.	Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold.</i> Фразовые глаголы <i>ask for, goback, godown,</i> глаголы предлога <i>wait for</i> Глагольный оборот <i>to have got.</i> <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Употребление артиклей <i>a, the.</i>		PTс.47 F,G	23 неделя	
45	(U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	Воспринимать на слух аудиотекст. Извлекать из прослуш. необх. информ. Вести диалог-расспрос по рисунку с	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late. Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i> Конструкция <i>to be afraid of.</i>	Диск к УМК, CD-магнитофон, Компьютер.	PTс.48A,B	23 неделя	

		опорой на наглядность ЧИ тать и кратко пересказывать небольшой текст						
46	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.		Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения.	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late. Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными. Противительный союз <i>but</i> .		РТс. 50, E, F	24 неделя	
47	Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия	«Улицы Москвы». Названия улиц. Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными. Противительный союз <i>but</i> .		РТс. 51, G, H	24 неделя	
48	(U.13) Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом.	Воспринимать на слух текст с некот. новыми словами Соотносить содерж. текста с уже известн. информ. Читать вслух небольшой текст, постр. на основе изуч. материала	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.	Конструкция <i>It looks/sounds like</i> Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	Диск к УМК, CD-магнитофон, Компьютер	РТс. 52, A, B подготовка проекта	25 неделя	
49	Картина на стене. Закрепление грамматики.		Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.	Краткое описание биографии Конструкция <i>It looks like...</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов.		РТс. 53, C	25 неделя	
50	Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.		Портфолио 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра "Whenever you go on a journey". 4. Постер "My treasure map". 5. *Проект "A project about dinosaurs" (unit 18). 6. *Проект "A real life discovery" (unit 19).	Беседа о знаменитой картине.		РТс. 54, D подготовка проекта	26 неделя	

			7. Викторина “Where do you live?”					
51	Известные художники. Защита проекта.			Краткое описание биографии. Сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>PastSimpleTense</i>		РТс. 54, D подготовка проекта	26 неделя	
52	Картины Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики Урок, нацеленный на реализацию модуля «Организация предметно-эстетической среды», в части проведения викторины «Я знаю много картин»		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>FutureSimpleTense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, FutureSimpleTense</i> в соответствии с коммуникативной задачей			с. 36, Y. 21, 22	27 неделя	
53	(У.14) Послание в храме. Введение грамматики.	Читать текст, построенный на соврем. материале. говорить рассказ на заданную тему, используя изуч. лексику. Обсуждать состояние погоды	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова	Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He'll get better. Простое будущее время <i>FutureSimpleTense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление).	АУ, тематические картинки	с. 36, Y. 21, 22	27 неделя	
54	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.		Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец.	ЛЕ по теме «Болезни» Простое будущее время <i>FutureSimpleTense</i> .		РТс. 58, E	28 неделя	
55	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.			ЛЕ по теме «Болезни» Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>FutureSimpleTense</i> . выражение <i>long ago (PastSimple)</i>		РТс. 59, F	28 неделя	
56	Мир в будущем. Развитие навыков говорения.			Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Конструкция <i>I'd like to ...</i> . Форма <i>PastSimpleTense</i> правильных		с. 46, у. 17.18	29 неделя	

				<p>неправильных глаголов <i>Глаголы to be в Present, Past, Future Simple Tense.</i> Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i></p>				
57	(U.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования.	<p>Воспринимать на слух текст. сопост. ег о с иллюстр. Участв. в диалог-расспросе по иллюстр. Составлять рассказ о себе. Читать про себя текст с некот. новыми конструкциями. Составлять текст-инструкцию по опорам</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями</p>	<p>Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine</p> <p>Правильные и неправильные глаголы <i>Present Simple Past Simple Tense</i></p>	АУ, тематические картинки	PTс. 60, А	29 неделя	
58	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.		<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями</p>	<p><i>Don't throw away. Who dropped the litter?</i></p> <p>определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.</p>		PTс. 61, В, С	30 неделя	
59	Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.		<p>Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи</p>	<p><i>Don't throw away.</i></p> <p>Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be в Future Simple Tense</i></p>		PTс. 63, F,G	30 неделя	
60	Экология вокруг нас. Практика чтения.		<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалог-расспросе о</p>	<p>Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. Степени сравнения прилагательных</p>		с. 53, у. 14, 16	31 неделя	

			местонахождении объекта. Употреблять в речи степени					
61	(U.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	Вести диалог-расспрос на основе прочит. Состав лятьрас сказ о себе. Строить предл. О возможных событиях в будущем. Употреблять в речи изученную лексику. Работа в парах.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой,	At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Сторонысвета. Степени сравнения прилагательных	Диск к УМК, CD-магнитофон, компьютер, РТ	РТс. 64, В, С	31 неделя	
62	Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом.		Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалог-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	rosyperwinkle, cancer, use to make... Знакомство с оборотом <i>haveto</i> .		с. 78-79, РТс. 66, D, E подготовка проекта	32 неделя	
63	Расскази о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом.		Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо	Рассказобучебномгоде <i>Last year, this year, next year</i> . Оборот <i>haveto</i> .		С. 80-81, подготовка проекта	32 неделя	
64	Такой разный мир. Защита проекта. До свидания, друзья.		Портфолио 1. Постер "The world of the future". 2. Карточкикигре "A prediction game". 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект "A different world" (unit 20). 5. *Проект "Children of the sun" (unit 21)	ЛЕ изученных тем.		С. 82, РТс. 67, F	33 неделя	
65	До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест.		Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: <i>Game</i> . Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100,			РТ, с. 70, D, E	33 неделя	
66	Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.	Воспринимать на слух речь, повторить образование предложение в 3 временах, повторение			Диск к УМК, CD-магнитофон, компьютер, РТ	РТ с 72 А, В	33 неделя	
67				РТ 74-75 D, F		34 неделя		
68				РТ 76-77 В, D		34 неделя		

		лексики, изученной за год. Вести диалог-расспрос с употреблением пройденной лексики в этом году. Уметь использовать словарь при работе с текстом						
--	--	--	--	--	--	--	--	--