

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Математика»  
в 3 «в» классе  
на 2021 – 2022 учебный год  
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 159 9 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- 3 Авторская программа «МАТЕМАТИКА» Т. В. Альшеева, И. М. Яковлева;
- 4 Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од

### Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 3 КЛАССЕ

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов групповой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;

- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 3 КЛАССЕ**

### **Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев.

Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### **Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 КЛАССЕ

№	Тема	часы	Дата проведения		Домашнее задание	Планируемые результаты
			По плану	Факти-ски		
<b>Второй десяток. Нумерация (Повторение)</b>						
<b>I четверть-36ч.</b>						
1	<b>Повторение</b>					
	Нумерация чисел в пределах 20. С.5-6	1			С.6 упр 4	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
2	Числа однозначные и двузначные, их состав с.7-8	1			С.8 упр 14	Различать однозначные и двузначные числа.
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу с.9-10	1			с.9 упр 18	Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу
4	Сравнение чисел. с10	1			С. 10 упр 22	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка
5	<b>Входная контрольная работа №1 с.10-11</b>		1			Уметь самостоятельно применять полученные знания
6	Работа над ошибками. Линии прямые, кривые. Отрезок, луч. С.11-13	1			С.13 упр 7	Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>						
7	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости. С.13-15	1			С.15 упр 8	Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму
8	Числа, полученные при измерении длины. С.16-18	1			С.18 упр 17	Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины
9	Меры измерения массы С.19-21	1			С.21 упр 35	Знать меры измерения массы: литр, кг, гр
10	Числа, полученные при измерении времени с.22-23	1			С.23 упр 48	Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Уметь читать показания времени по часам.
11	Закрепление. Числа полученные при измерении величин		2		Подготовка к контрольной работе	Знать единицы измерения величин
12						
13	Контрольная работа №2 «Нумерация в пределах 20» чс.24		1			Уметь самостоятельно применять полученные знания
14	Работа над ошибками. Пересечение линий. С.24-26	1			С. 26 упр 4	Уметь строить пересекающие и непересекающие линии.
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b> <b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>						
15	Решение примеров вида $15+2$ , $16-2$ Решение задач по краткой записи с.26-27	1			С.27 упр 4	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
16	Решение примеров вида $13+5$ , $20-3$ с.28-29	1			С.29 упр 14	Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
17	Решение примеров вида $16-12$ с30.	1			С. 30 упр 19	Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
18	Решение примеров вида $20-18$ С.31-32	1			С. 32 упр 31	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода

						через десяток; использовать переместительное свойство сложения
19	Вычитание из числа 0( нуля). С.33-34	1			С.34 упр 37	Знать нумерацию в пределах 20. Выполнять сложение чисел в пределах 20 безперехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения
20	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» с.35	1				Уметь самостоятельно применять полученные знания
21	Работа над ошибками. Точка пересечения линий. с.35-36	1			С.36 упр 2	Уметь работать с линейкой и простым карандашом.Выполнять геометрические построения.
<b>Сложение с переходом через десяток</b>						
22	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. С.37-38	1			С.38 упр 5	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
23	Прибавление числа 9. с.39	1			С. 39 упр 8	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать
24	Прибавление числа 8. С.40	1			С. 40 упр 13	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
25	Разложение однозначного числа на 2 числа Прибавление числа 7. С.41	1			С.41 упр 17	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
26	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5. С.42	1			С. 42 упр 22	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
27	Прибавление чисел 4,3,2. С.43	1			С. 43 упр 26	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
28	Таблица сложения однозначных чисел. С.44	1			С. 44 упр 30	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
29	Контрольная работа №4 за 1 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток». с.48	1				Уметь самостоятельно применять полученные знания
30	Работа над ошибками Виды углов. Построение. С.48-49	1			С. 49 упр 3	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.
<b>Вычитание с переходом через десяток-15 ч</b>						
31	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач. С.49-50				С. 50 упр 4	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа второго десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать
32	Решение примеров вида: 12-3 с.51	1			С. 51 упр 8	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3, 2.
33	Решение примеров вида: 11-4 с.52	1			С. 52 упр 11	Знать состав числа 4. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.

34	Решение примеров вида: 13-7 с.53	1			С. 53 упр 13	Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
35	Решение примеров вида: 15-6 с.54	1			С. 54 упр 17	Знать состав числа 6. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
36	Решение примеров вида: 16-8 с.55	1			С. 55 упр 23	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
<b>2 четверть-29ч.</b>						
37	Решение примеров вида: 17-9, 18-9 с.56	1			С. 56 упр 28	Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.
38	Закрепление. Решение примеров и задач с.57-58	1			С. 58 упр 35	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
39	Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток» с.59	1				Уметь самостоятельно применять полученные знания
40	Работа над ошибками. Четырехугольники с.60-61	1			С. 61 упр 3	Уметь чертить четырехугольники. Проводить простейшие измерения разными способами.
41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Закрепление. С.61-62	1			С.62 упр 7	Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.
42	Закрепление. Решение примеров и задач с.63-64	1			С.64 упр 11	Знать состав чисел. Уметь решать задачи.
43	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. с.65-67	1			С. 67 упр 8	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.
44	Меры времени - год, месяц с.68-70	1			С.70 упр 7	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными таблицами - календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем.
45	Треугольники с.72	1			С. 72 упр 4	Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники на бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.
<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>						
46	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. С.73-74	1			с.74 упр 4	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
47	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения с.75-76	1			С.76 упр 12	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
48	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. С.77-78	1			С.78 упр 17	Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.
49	Название компонентов результата умножения в речи учителя. С.79-80	1			С. 80 упр 26	Умение решать задачи с опорой на наглядный материал по краткой записи. Знать название компонентов при умножении.
50	Таблица умножения числа 2. С. 81-82	1			С.82 упр 4	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
51-52	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний. С.83-87	2			С. 87 упр 24	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. Числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.

53	Контрольная работа № 6 потеме: « Таблица умножения на 2» с.88	1				Контролировать правильность выполнения работы.
54	Работа над ошибками. Деление на равные части.С.88-89	1			карточка	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 <sup>х</sup> для решения соответствующих примеров на деление.
55	Деление на равные частипо содержанию. С.90-91	1			С. 91 упр 8	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 <sup>х</sup> для решения соответствующих примеров на деление.
56	Деление на 3, 4 равныечасти. С.92-93	1			С. 93 упр 14	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 <sup>х</sup> для решения соответствующих примеров на деление. уметь делить на 3,4 равные части
57	Название компонентов приделении с.94-95	1			С. 95 упр 20	Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеровна деление.
58	Деление на 2. С.96-97	1			С. 97 упр 5	Уметь использовать знание таблицы умножения 2 <sup>х</sup> для решения соответствующих примеров на деление.
59	Решение задач на деление.С.98-99	1			С. 99 упр 13	Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
60	Решение задач на деление. Закрепление с.100-102	1			С. 102 упр 24	Уметь решать задачи на деление на 2 опираясь на наглядный материал.
61	Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равныечасти» за 2 четверть с.103	1				Контролировать правильность выполнения работы.
62	Работа над ошибками. Многоугольники . с104	1			С.104 упр 2	Уметь использовать знание таблиц умножения длярешения соответствующих примеров. Умение называть виды многоугольников, измерять стороны
63	Умножение числа 3. С.105-106	1			С.106 упр 5	Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
64	Закрепление в умножении числа 3. С.107-108	1			С. 108 упр 16	Уметь самостоятельно применять полученные знания
65	Таблица деления на3.с.109-110	1			С. 110 упр 6	Уметь использовать знание таблицы умножения 3 <sup>х</sup> для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.

### 3 четверть-36

66	Решение примеров на умножение и деление на 3. С.111-114	1			С. 114 упр 20	Знать смысл арифметического действия умножения.Знать таблицу умн. Числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
67	Умножение числа 4. С.115-116	1			С.116 упр 6	Знать смысл арифметического действия умножения;знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
68	Таблица умножения числа4. С.117-118	1			С.118 упр 13	Знать смысл арифметического действия умножения;знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.Уметь заменять сложениеодинаковых слагаемых

						умножением.
69	Таблица деления на 4.С.119-123	1			С.123 упр 15	Знать смысл арифметического действия деления; связьтаблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
70	Таблицы умножения чисел5 и 6. С.124-125	1			С. 125 упр 5	Знать смысл арифметического действия умножения;знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменятьсложение одинаковых слагаемых умножением.
71	Таблицы умножения чисел5 и 6. С.126-127	1			С.127 упр 8	Знать смысл арифметического действия умножения;знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведе-я. Уметь заменятьсложение одинаковых слагаемых умножением.
72	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме. С.128- 129	1			С. 129 упр 3	Знать смысл арифметического действия деления; связьтаблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.
73	Закрепление. Таблицы умножения чисел2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6. С.130-131	1			С.131 упр 8	Знать смысл арифметического действия деления; связьтаблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4, 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5, 6 для решения соответствующих примеров на деление
74	Последовательность месяцев в году с.134-136	1			С. 136 упр 8	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
75	Умножение и деление чисел (все случаи) с.3-4-5	1			С. 4, упр 6	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемыхумножением. Уметь использовать знание таблицыумножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
76	Решение примеров и задача на умножение и деление (на все случаи). С.6-7-8	1			С. 8 упр 23	Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемыхумножением. Уметь использовать знание таблицы умножения $3,4,5,6^x$ для решения соответствующих примеров на деление.
77	Контрольная работа №9 по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка» с9-10	1				Контролировать правильность выполнения работы.
78	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. Построение окружности.с.10-11				С. 11 упр 4	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
		<b>Сотня</b>				
79	Нумерация. Получение круглых десятков. С.12-13-14	1			С. 14 упр 9	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметьзаменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
80	Письменная нумерация в пределах 100. Круглыедесятки.с.15-16	1			С. 16 упр 9	Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметьзаменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.
81	Меры стоимости.с.17-18	1			С. 18 упр 7	Уметь решать примеры с именованными числами

82	Числа от 21 -100 с.18-19	1			С. 19 упр 2	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа от21 до 100 из десятков и единиц.
83	Сложение вида 50+3, 47=40+7 <b>с.20-21</b>	1			С. 21 упр 15	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойствосложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.
84	Понятие разряда. Разрядная таблица с.22-23	1			С. 23 упр 25	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметьсравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
85	Сравнение чисел соседнихразрядов. С.24-25	1			С. 24 упр 32	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметьсравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
86	Сложение вида 20+5 с.26-27	1			С. 27 упр 45	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел .
87	Вычитание вида 25-20, 25-5 с.28-29	1			С. 29 упр 56	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойствосложения. Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел
88	Таблица разрядов.  Сотни – третий разряд.С.30-31	1			С. 31 упр 62	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядныйсостав чисел.
89	Контрольная работа №10по теме: «Круглые десятки»с.31-32	1				Контролировать правильность выполнения работы.
90	Работа над ошибками. Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм 1м=100см С.33-34-35	1			С. 35 упр 14	Знать меры измерения длины, соотношения изученныхмер длины. Уметь преобразовывать и сравниватьчисла, полученные при измерении.
91	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. С.36-37	1			С. 37 упр 10	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
92	Год. с.39-40	1			С. 40 упр 19	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
<b>Сложение и вычитание круглых десятков</b>						
93	Сложение круглыхдесятков. С.42-43	1			С. 43 упр 6	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядныйсостав чисел. Уметь складывать круглые десятки.
94	Вычитание двузначногочисла из двузначного, получение круглых десятков с.44-45	1			С. 45 упр 17	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.
95	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначногочисла с однозначным: 38 + 2, 98 + 2. С.46-47	1			С. 47 упр 25	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100,разрядный состав чисел; переместительное свойствосложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
96	Сложение и вычитание двузначных и однозначныхчиселс.48-49	1			С. 49 упр 5	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100,разрядный состав чисел; переместительное свойствосложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
97	Решение примеров вида 25-2, 46-4 с.50-51	1			С. 51 упр 14	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100,разрядный состав чисел; переместительное свойствосложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел

98	Решение задач по краткойзаписи. С.52-53	1			С. 53 упр 21	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100,разрядный состав чисел; переместительное свойствосложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.
99	Контрольная работа №1 1за 3 четверть с.41	1				Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.
100	Работа над ошибками. Порядок действий выражений без скобок. С.54-55	1			С. 55 упр 35	Уметь выполнять порядок действий без скобок,решать задачи.
101	Порядок действий в выражениях без скобок. Закрепление знаний с. 56	1			С. 56 упр 2	Уметь выполнять порядок действий без скобок,решать задачи.
<b>4 четверть-</b>						
102	Центр, радиус окружности.С.57-60	1			С. 60 упр 13	Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</b>						
103	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 32 + 20,15+30. С.61-62	1			С. 62 упр 7	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядныйсостав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.
104	Вычитание круглых десятков :35 – 20. С.63-64	1			С.64 упр 15	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядныйсостав чисел. Уметь выполнять – вычитание круглых десятков.
105	Решение примеров и задачс.65-66	1			С. 66 упр 28	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100,разрядный состав чисел; переместительное свойствосложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
106	Решение примеров вида34+23. С.67-68	1			С. 68 упр 4	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.
107	Решение примеров вида45-31. С.69-70	1			С. 70 упр 5	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
108	Вычитание двузначныхчисел. Решение примеров и задачвида 54-23 с.71-72	1			С. 72 упр 18	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.
109	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задачвида 35-25 с.73	1			С. 73 упр 23	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитаниедвузначных чисел.
110	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний с.74	1			С. 74 упр 27	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100,разрядный состав чисел; переместительное свойствосложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
111	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний. С.75	1			С. 75 упр 30	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100,разрядный состав чисел; переместительное свойствосложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
112	Контрольная работа №12по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» с.76	1				Контролировать правильность выполнения работы.
113	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.С.76-77	1			С. 77 упр 6	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решатьзадачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
114	Числа, полученные при измерении двумя мерами.С.78-79-80-81	1			С. 81 упр 23	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решатьзадачи с мерами длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами .
115	Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: 27	1			С. 83 упр 26	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём

	+ 3; 98 + 2. с82-83					сложения двузначного числа с однозначным.
116	Решение примеров и задачка: 96+4 с.84-85	1			С. 85 упр 15	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.
117	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. (стр 86-87)	1			С. 87 упр 20	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
118	Решение примеров и задачка: 68+32 с.88-91	1			С. 91 упр 38	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.
119	Вычитание чисел из круглых десятков и 100с.92-93	1			С. 93 упр 3	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
120	Решение примеров и задачка: 50-23 с.94-95	1			С. 95 упр 12	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
121	Решение примеров и задачка: 100-3 с.96-97	1			С. 97 упр 21	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
122	Решение примеров и задачка: 100- 24 с.98-99	1			С. 99 упр 26	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков
123	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения,	1			С. 101 упр 39	Знать устную и письменную нумерацию в пределах100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на
	частного (деление на равные части и по содержанию). С.100-101					нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
124	Контрольная работа №13 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.» с.105	1				Контролировать правильность выполнения работы.
125 126	Работа над ошибками. Меры времени - сутки, минута. С.106-113	2			С. 113 упр 34	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться вовремя суток.
	<b>Умножение и деление чисел</b>					
127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 с.114-115	1			С. 115 упр 5	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
128	Деление по содержанию Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3с.120-121	1			С. 121 упр 5	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
129	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3с.122-123	1			С. 123 упр 11	Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.
130	Контрольная работа №14 за 4 четверть	1				Контролировать правильность выполнения работы.
131	Порядок действий со	1			С. 129 упр 5	Знать порядок выполнения действий в примерах со

	скобками. Работа над ошибками. 128-129					скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
132	Порядок действий со скобками. С.130	1			С. 130 упр 11	Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.
					<b>Повторение – 6ч</b>	
133	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы. С.131-132	1			С. 132 упр 12	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.
134	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. С.133	1			С. 133 упр 19	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
135	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел. С.134	1			С. 134 упр 27	Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
136	Решение задач. Сравнение выражений с.135	1			С. 135 упр 30	Уметь сравнивать выражения.