

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**АДАптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология» в 9 классе для учащихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Соп Светлана Николаевна

2021 год

Адаптированная рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 9 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦ Владос 2011г.)
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ ( Приказ №109/3 од от 23.06.2021 г)

При реализации программы используется учебник Биология.Человек. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида. Москва,Дрофа,2008г.

Согласно учебного плана программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

## Раздел 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

#### 9 класс

Основными целями изучения биологии учащимися с ОВЗ являются:

1. **освоить знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. **овладеть умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
3. **воспитывать** позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
4. **применять знания и умения в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни: выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных

привычек, ВИЧ-инфекции.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основной **целью** программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

1. сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
2. знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
3. приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

1. названия, строение и расположение основных органов организма человека;
2. элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
3. влияние физических нагрузок на организм;
4. вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
5. основные санитарно – гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

1. применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
2. соблюдать санитарно - гигиенические правила.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
2. адаптации к условиям проживания на своей территории;
3. сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

## Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 9 класс

### **Введение — 1 час.**

Место человека среди млекопитающих ( как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека — 2 часа.**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

### **Опора тела и движение — 5 часов.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное, неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение — 6 часов.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды ( а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы.

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)

### **Дыхание — 3 часа.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в лёгких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение — 5 часов.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки — 1 час**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа — 2 часа**

Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении.

### **Нервная система — 3 часа**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации — 5 часов**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (1 ч)</b> <b>Воспитательная программа: «Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц»</b>						
1	1	Место человека среди в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных	Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать	Стр.7-10	Сентябрь 1 н	
<b>Раздел 2. Общий обзор организма человека — 2 часа</b>						
2	1	Общий обзор организма человека Клеточное строение организма.	Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы	П.1	Сентябрь 2 н	
3	2	Ткани. Органы и системы органов	Уметь формулировать ответ , дополнять его, пользуясь учебником	П.2,3	Сентябрь 3 н	
<b>Раздел 3. Опора тела и движение — 5 часов.</b>						

4	1	Значение опорно - двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его отдела.	П.6	Сентябрь 4 н	
5	2	Скелет человека. Соединения костей (подвижное, неподвижное).	Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.	П.7	Октябрь 1 н	
6	3	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	П.8	Октябрь 2 н	
7	4	Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц	Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать	П.9	Октябрь 3 н	
8	5	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья	П.10	Октябрь 4 н	
<b>Раздел 4. Кровь и кровообращение — 6 часов.</b>						
<b>Воспитательная программа: «Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды, на весь организм»</b>						
9	1	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.Л/работа «Микроскопическое	Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..	П.19	Ноябрь 1 н	

		строение крови»				
10	2	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа.	Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником	П.20 Стр.113	Ноябрь 2 н	
11	3	Большой и малый круги кровообращения.	Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.	П.21	Ноябрь 3 н	
12	4	Движение крови по сосудам. Пульс. Л/р «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» (выполняется дома)	Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.	П.22	Ноябрь 4 н	
13	5	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях	Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	П.22	Декабрь 1 н	
14	6	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды, на весь организм.	Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять	П.23 Стр.114	Декабрь 2н	



			приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.			
<b>Раздел 5. Дыхание - 3 ч</b>						
15	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование.	Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.	П.27	Декабрь 3 н	
16	2	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание	Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану	П.28	Декабрь 4 н	
17	3	Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.	П.29 Стр.139	Январь 3 н	
<b>Раздел 6. Пищеварение - 5 ч.</b> <b>Воспитательная программа: «Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений»</b>						
18	1	Значение пищеварения.	Знать пищевые продукты,	П.34,35	Январь 4 н	

		Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты	их значение для организма человека. Уметь рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.			
19	2	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости	Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся. Уметь применять знания в повседневной жизни.	П.36	Февраль 1 н	
20	3	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.	П.37	Февраль 2 н	
21	4	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу	П.38	Февраль 3 н	
22	5	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.	П.39,40	Февраль 4 н	
<b>Раздел 7. Почки – 1 ч.</b>						
23	1	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение	Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.	П.43	Март 1 н	

		почечных заболеваний.				
<b>Раздел 8. Кожа – 2 ч.</b>						
24	1	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.	Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу. Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.	П.45	Март 2 н	
25	2	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожении.	Знать основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневной жизни	П.46	Март 3 н	
<b>Раздел 9. Нервная система - 3 часа</b>						
26	1	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	Знать строение и значение нервной системы для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.	П.49	Март 4 н	
27	2	Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина	Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.	П.50	Апрель 1 н	

28	3	Сон и его значение	Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.	П. 55,	Апрель 2 н	
<b>Раздел 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации — 5 часов</b>						
<b>Воспитательная программа: «Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)»</b>						
29	1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике	П.63, читать	Апрель 3 н	
30	2	Организация отдыха	Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану	Стр.283, 284	Апрель 4 н	
31	3	Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	Знать основы медицинской помощи, уметь обращаться в медицинское учреждение	Стр. 285, прочитайте	Май 1 н	
32	4	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	Знать факторы влияющие на здоровье	Приготовить сообщение	Май 2 н	
33	5	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры	Знать меры профилактики заболеваний	Выучить записи	Май 3н	

		профилактики.				
--	--	---------------	--	--	--	--