

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Утверждаю
Директор МАОУ Уповорская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 7в классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Дегтярь Татьяна Владимировна

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
4. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

Планирование составлено в соответствии с учебником Б.П. Пузанов, О.И. Бородина и др. История России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2015 г.

В учебном плане МАОУ Уповорской СОШ на изучение истории по адаптированной программе (с лёгкой степенью умственной отсталости) в 7 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС

Введение в историю (6 ч.)

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Раздел 1. История нашей страны древнейшего периода (10 ч.)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Раздел 2. Киевская Русь (14 ч.)

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусли-сказочники и их былины. Былинны богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Раздел 3. Распад Киевской Руси (9 ч.)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богородицы — хранительницы земли русско́й.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Раздел 4. Борьба с иноземными завоевателями (9 ч)

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Раздел 5. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (17 ч.)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год (3 ч.)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро ка п/п	№ урока в теме/ разделе Тема урока	Цели/результат	Практическа я часть/ вид контроля	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
Введение в историю (6 ч.)						
1	1	История как наука о прошлом.	Знать понятие «история».		Стр 5, конспект	1 неделя
2	2	Исторические памятники.	Характеризовать исторические памятники края.		Стр.6, читать	1 неделя
3	3	Наша Родина – Россия. <i>Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>	Характеризовать Родину – Россию.		Стр 16, пересказ	2 неделя
4	4	Счет лет в истории.	Уметь работать с лентой времени.		Стр.23, ответить на вопросы	2 неделя

5	5	Историческая карта.	Уметь работать с исторической картой.		Стр 27, работа с картой.	3 неделя	
6	6	Повторительно-обобщающий урок «Введение в историю».	Повторить и обобщить материал по теме.	Проверочная работа.	Повторить темы	3 неделя	

Раздел 1 .История нашей страны древнейшего периода (10 ч.)

Личностные учебные действия

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса истории;

Воспитание ответственного отношения к истории своей Родины;

Развитие мотивации Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели к изучению предмета.

и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Характеризовать происхождение славян.

Показывать по карте соседей восточных славян.

Характеризовать причины объединения восточных славян

7	1	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.	Характеризовать происхождение славян.		Стр.31, пересказ	4 неделя	
8	2	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	Раскрывать образ жизни восточных славян.		Стр.32 ответить на вопросы	4 неделя	
9	3	Славянский поселок.	Описывать славянский поселок.		Стр.44 ответить на вопросы	5 неделя	
10	4	Основные занятия восточных славян.	Раскрывать роль занятий для жизни славян.		Стр.53, пересказ	5 неделя	
11	5	Обычаи восточных славян.	Объяснять смысл обычаев и происхождение.		Стр.70 ответить на вопросы	6 неделя	
12	6	Верования восточных славян.	Объяснять религиозные верования, причины их появления.		Стр.77 конспект	6 неделя	
13	7	Соседи восточных славян.	Показывать по карте соседей восточных славян.		Стр.86 ответить на вопросы	7 неделя	
14	8	Славянские воины и богатыри.	Описывать подвиги русских богатырей.		Стр.93 конспект	7 неделя	
15	9	Объединение восточных славян под властью	Характеризовать причины объединения восточных славян.		Стр.99 ответить на вопросы	8 неделя	

		Рюрика.					
16	10	Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны древнейшего периода»	Повторить и обобщить материал раздела.	Проверочная работа.	Повторить темы и понятия.	8 неделя	

Раздел 2. Киевская Русь (14 ч.)

Личностные учебные действия

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса истории;

Воспитание ответственного отношения к истории своей Родины;

Развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Характеризовать основные направления развития Руси.

17	1	Образование государств восточных славян - Киевская Русь.	Объяснять причины образования государства.		Стр.104, пересказ	9 неделя	
18	2	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	Характеризовать политику первых русских правителей.		Стр.110 ответить на вопросы	9 неделя	
19	3	Укрепление власти князя.	Характеризовать княжескую политику.		Стр.115 ответить на вопросы	10 неделя	
20	4	Оборона Руси от врагов.	Описывать борьбу с кочевниками.		Стр.121 конспект	10 неделя	
21	5	Былины - источник знаний о Киевской Руси.	Раскрывать роль былин в жизни восточных славян.		Стр.133, пересказ	11 неделя	
22	6	Культура и искусство Киевской Руси. <i>Модуль «Школьный урок» применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>	Характеризовать основные направления развития культуры Руси.		Стр.138 конспект	11 неделя	

		<i>школьников</i>					
23	7	Княжеские и боярские подворья.	Описывать образ жизни князей и бояр.		Стр.145, пересказ	12 неделя	
24	8	Жизнь и быт в Киевской Руси.	Описывать образ жизни простых жителей Руси.		Стр.150 ответить на вопросы	12 неделя	
25	9	Правление Ярослава Мудрого.	Характеризовать правление Ярослава Мудрого.		Стр.156 конспект	13 неделя	
26	10	Образование и грамотность на Руси.	Характеризовать культуру Руси данного периода.		Стр.161, пересказ	13 неделя	
27	11	Летописи и летописцы.			Стр.166 ответить на вопросы	14 неделя	
28	12	Киевский князь Владимир Мономах.	Характеризовать правление Владимира Мономаха.		Стр.170 конспект	14 неделя	
29	13	Рост и укрепление древнерусских городов.	Объяснять причины роста и развития русских городов.		Стр.176 ответить на вопросы	15 неделя	
30	14	Повторительно-обобщающий урок «Киевская Русь»			Повторить темы, ответить на вопросы.	15 неделя	

Раздел 3. Распад Киевской Руси (9 ч.)

Личностные учебные действия:

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса истории;

Воспитание ответственного отношения к истории своей Родины;

Развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Характеризовать причины распада Киевской Руси;

Характеризовать основные направления развития культуры Руси данного периода.

31	1	Причины распада Киевской Руси.	Называть причины распада Древнерусского государства.		Стр.183 конспект	16 неделя	
32	2	Образование самостоятельных	Объяснять пути образования самостоятельных княжеств.		Стр.184 ответить на вопросы	16 неделя	

		государств.					
33	3	Киевское княжество в 12 веке.	Раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства; характеризовать государственное устройство Древнерусского государства;		Стр.188, пересказ	17 неделя	
34	4	Владимиро-Суздальское княжество.	Характеризовать факторы развития княжества.		Стр.197 ответить на вопросы	17 неделя	
35	5	Господин Великий Новгород.	Характеризовать факторы развития княжества.		Стр.204 конспект	18 неделя	
36	6	Торговля и ремесла Новгородской земли.	Раскрывать роль торговли и ремесла в жизни Новгорода.		Стр.208, пересказ	18 неделя	
37	7	Новгородское вече.	Раскрывать роль вече в жизни новгородцев.		Стр.214 ответить на вопросы	19 неделя	
38	8	Русская культура в 12-13 веках. <i>Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</i>	Характеризовать основные направления развития культуры Руси данного периода.		Стр.219, пересказ	19 неделя	
39	9	Повторительно-обобщающий урок «Распад Киевской Руси».	Повторить и обобщить материал раздела		Повторить темы и понятия	20 неделя	

Раздел 4. Борьба с иноземными завоевателями (9 ч.)

Личностные учебные действия

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса истории;

Воспитание ответственного отношения к истории своей Родины;

Развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Характеризовать борьбу Руси с монголо-татарами.

40	1	Монголо-татары.	Описывать образ жизни монголо-татар.		Стр.225 конспект	20 неделя	
41	2	Нашествие монголо-татар на Русь.			Стр.226 ответить на вопросы	21 неделя	
42	3	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.			Стр.230 конспект	21 неделя	
43	4	Русь под монголо-татарским игом	Описывать последствия монгольского ига для Руси.		Стр.240, пересказ	22 неделя	
44	5	Рыцари-крестоносцы.	Характеризовать цели крестоносцев.		Стр.244, ответить на вопросы	22 неделя	
45	6	Александр Невский и новгородская дружина.	Характеризовать цели новгородцев в борьбе с крестоносцами.		Стр.248, конспект	23 неделя	
46	7	Невская битва.	Описывать борьбу с иноземными захватчиками.		Стр.251 конспект	23 неделя	
47	8	Ледовое побоище.			Стр.254, пересказ	24 неделя	
48	9	Повторительно-обобщающий урок «Борьба с иноземными завоевателями»	Повторить и обобщить материал раздела	Проверочная работа.	Повторить темы и понятия	24 неделя	

Раздел 5. Начало объединения русских земель (17 ч.)

Личностные учебные действия

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса истории;

Воспитание ответственного отношения к истории своей Родины;

Развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Характеризовать причины возвышения Москвы.

Раскрыть роль Куликовской битвы в борьбе с татарами.

Характеризовать этапы развития государства.

49	1	Возвышение Москвы.	Характеризовать причины возвышения Москвы.		Стр.259 конспект	25 неделя	
50	2	Московский князь Иван Калита и его успехи.	Раскрыть факторы влияющие на политику Калиты.		Стр.260 конспект	25 неделя	
51	3	Возрождение сельского хозяйства на Руси.	Объяснять пути возрождения сельского хозяйства.		Стр.265 конспект	26 неделя	
52	4	Жизнь и быт простых людей.	Описывать жизнь простого народа.		Стр. 271 ответить на вопросы	26 неделя	
53	5	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	Характеризовать роль Дмитрия Донского		Стр.277 конспект	27 неделя	
54	6	Сергий Радонежский.	Характеризовать роль Радонежского в борьбе с Ордой.		Стр.282 конспект	27 неделя	
55	7	Отражение ордынских набегов.	Описывать борьбу с Ордой.		Стр.289 ответить на вопросы	28 неделя	
56	8	Битва на Куликовом поле.	Описывать ход битвы.		Стр.290 конспект	28 неделя	
58	9	Значение Куликовской битвы для русского народа.	Раскрыть роль Куликовской битвы в борьбе с татарами.		Стр.291 схема	29 неделя	
58	10	Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. <i>Модуль «Школьный урок» - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор 10 соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</i>	Характеризовать национальный подъем в борьбе с татарами.		Стр.стр 292 вопросы	29 неделя	
59	11	Распад золотой Орды.	Раскрыть причины распада Золотой Орды.		Стр.301 конспект	30 неделя	

60	12	Иван III (1462-1505 гг.).	Описывать личность Ивана III.		Стр.302 биография	30 неделя	
61	13	Превращение Московского княжества в Российское государство.	Характеризовать этапы развития государства.		Стр.306 ответить на вопросы	31 неделя	
62	14	Государь всея Руси – Иван III.	Характеризовать политику великого князя.		Стр.307 план	31 неделя	
63	15	Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.	Описывать значение Судебника.		Стр. 308 читать	32 неделя	
64	16	Укрепление Московского государства.	Объяснить факторы укрепления государства.		Стр.309, ответить на вопросы.	32 неделя	
65	17	Повторительно-обобщающий урок «Начало объединения русских земель»	Обобщить и повторить темы раздела	Проверочная работа.	Повторить даты	33 неделя	

Повторение (3 ч.)

Личностные учебные действия:

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса истории;

Воспитание ответственного отношения к истории своей Родины;

Развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

66	1	Повторение изученного курса.	Обобщить и повторить темы раздела		Составить кроссворд	33 неделя	
67	2	Повторение изученного курса.	Обобщить и повторить темы раздела		Составить вопросы	33 неделя	
68	3	Повторение по теме «Образование русского государства»	Обобщить и повторить темы раздела	Контрольная работа.	Повторить темы	34 неделя	

