

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География» в 7 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями (вариант1)
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Бренчагова Татьяна Александровна

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
3. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2020-2021 учебный год, приказ № 109/3 од от 23.06.21 г.

Планирование составлено в соответствии с учебником Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2011г.

В учебном плане МАОУ Упоровской СОШ на изучение географии по адаптированной программе (с лёгкой степенью умственной отсталости) в 6 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС.

Личностные результаты обучения

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать учебное взаимодействие;
- формировать навыки учебного сотрудничества;
- управлять своим поведением, слушать других.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

7 класс.

Раздел 1 Россия на карте мира (3 часа)

Россия на карте мира. Рельеф. Острова и полуострова России.

Реки и озера России

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

•Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

Природные зоны России (31 ч.)

(в том числе 4 часа регионального компонента)

Природные зоны России. (1 ч.) Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (3 часа)

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (3 ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (7 ч)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи (3ч.)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство.

Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (3ч.)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (3 часа)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (3 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Региональный компонент (4 ч.)

Повторение курса «Природные зоны России» (1ч)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (по теме «Природные зоны России»)

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс (34 часа)

№ урока	№ урока	Тема программы	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Дата план.	Дата По факту
			Раздел 1. Карта России (3 ч)				
			Личностные учебные действия:				
			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.				
			Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.				
			Коммуникативные учебные действия:				
			Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.				
			Регулятивные учебные действия:				
			Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления				
			Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач				

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале..

1	1	Россия на карте мира (Воспитание чувства патриотизма)	Знать: пограничные государства, уметь показывать границы на карте Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе. Уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Положение на карте Тюменской области.	Работа с атласом и контурной картой.	Стр. 4-6, отвечать на вопросы	1 неделя	
2	2	Рельеф. Острова и полуострова России.	Дать понятие об особенностях рельефа России, уметь показывать и называть острова и полуострова России. Уметь показывать на физической карте РФ и обозначать в контурной карте низменности, равнины горы. Поверхность Тюменской области	Работа с атласом и контурной картой.	стр.11-13	2 неделя	
3	3	Реки и озера России	Дать понятие о реках и озёрах России. Уметь показывать на физической карте и обозначать на контурной карте реки и озера.	Работа с атласом и контурной картой.	стр.14-16	3 неделя	

Раздел 2. Природные зоны России (31 ч)

Личностные учебные действия

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

Развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

4	1	Разнообразие природных условий России	Сформировать представление о природных условиях России Знать размещение природных зон на территории РФ. Уметь устанавливать взаимосвязь между растительностью, животным миром, почвой, занятиями населения и климатом.	Работа с учебником, составление таблицы.	стр.17-20	4 недели	
5	2	Арктические пустыни. Положение на карте, особенности природы.	Дать представление об арктических пустынях, особенностях природы. Знать географическое положение зоны арктических пустынь. Уметь показывать на карте зону Арктики и обозначать условным цветом ее на контурной карте. Знать климат и природные условия Арктики.	Работа с атласом и контурной картой	стр.21-24	5 недели	
6	3	Растительный и животный мир арктических пустынь.	Изучить растительный и животный мир арктических пустынь Знать типичных представителей растительного и животного Мира Арктики. Уметь прикреплять картинки растений и животных к соответствующей природной зоне.	Работа с дополнительной литературой и источниками интернет	стр.25-28	6 недели	
7	4	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	Дать представление о населении и его занятиях, изучить Северный морской путь. Знать занятия населения Арктики. Уметь сравнивать занятия населения Арктики с занятиями населения своей местности. Уметь показывать Северный	Работа с текстовым материалом	Стр.29-32	7 недели	

			морской путь.				
8	5	Зона тундры. Положение на карте. Климат.	Дать представление о зоне тундры, особенностях климата. Знать географическое положение и рельеф зоны тундры. Уметь показывать на карте природных зон тундру и обозначать ее на контурной карте.	Работа с атласом и контурной картой	стр.33-36	8 недел я	
9	6	Природа тундры	Дать представление о природе тундры Знать растения и животных тундры. Уметь показывать их на картинках.	Работа с учебником	стр.37-40	9 недел я	
10	7	Население и его основные занятия в зоне тундры. Охрана природы (Воспитание бережного отношения к природе)	Сформировать представление о населении в зоне тундры и его основных занятиях Знать основное население тундры, его занятия. Знать экологические проблемы Севера. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды	Работа с дополнительной литературой и источниками интернет	стр.41-44	10 недел я	
11	8	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и климат лесной зоны	Дать представление о лесной зоне, положении её на карте, особенностях рельефа и климата. Уметь показывать на карте природных зон тайгу и обозначать ее на контурной карте. Характеризовать рельеф, называть особенности климата. Уметь сравнивать климат тундры и климат лесной зоны.	Работа с атласом и контурной картой	стр.45-48	11 недел я	

12	9	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов	Дать представление водных ресурсах лесной зоны, об охране природы. Знать расположение географических объектов на территории России, уметь показывать на карте реки и озера зоны лесов,	Работа с атласом	стр.49-51	12 недел я	
----	---	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------	------------------	--

		лесной зоны.		обозначать их на контурной карте.				
13	10	Растительный мир. Хвойные, смешанные и широколиственные леса.	Изучить растительный мир зоны лесов. Уметь показывать на карте природных зон хвойные, смешанные и широколиственные леса, проводить на контурной карте примерную границу.		Работа с атласом, составление таблицы.	стр.52-54	13 недель	
14	11	Животный мир лесной зоны	Дать представление о животном мире лесной зоны. Знать животных зоны лесов		Работа с дополнительной литературой и источниками интернет	стр.55-58	14 недель	
15	12	Население лесной зоны	Дать понятие о населении лесной зоны, основных занятиях. Знать основное население лесной зоны, его занятия. Знать экологические проблемы зоны лесов Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды.		Работа с текстом	стр.59-61	15 недель	
16	13	Города Европейской и Азиатской частей лесной зоны.	Дать понятия о городах Европейской и Азиатской части лесной зоны Знать названия городов, уметь давать краткую характеристику хозяйства городов.		Работа с атласом	стр.62-64	16 недель	
17	14	Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Воспитание бережного отношения к природе)	Сформировать представление об охране лесов и правилах поведения в лесу. Знать основные мероприятия по охране природы в лесной зоне, правила поведения в природе. Уметь принимать простейшие меры по охране окружающей среды. Заповедники Тюменской области		Работа с текстом	стр.65-68	17 недель	
18	15	Зона степей.	Дать		Работа с атласом	стр.69-72	18	

		Особенности природы.	представление о зоне степей, особенностях природы. положение степной зоны. Уметь показывать на карте зону степей и обозначать ее на контурной карте. Река Тобол.			недел я	
19	16	Растительный и животный мир зоны степей	Формирование знаний учащихся о растениях и животных Степей. Знать растения зоны степей. Уметь называть растения степи и показывать их на картинках.	Работа с учебником	стр.73-75	19 недел я	
20	17	Население и его основное хозяйство в зоне степей.	Сформировать представление о населении и хозяйстве в зоне степей. Знать основные занятия населения зоны степей.	Работа с учебником	стр.76-78	20 недел я	
21	18	Зона полупустынь и пустыню. Особенности и охрана природы.	Знакомство с географическим положением, рельефом и полезными ископаемыми зоны полупустынь и пустынь. Знать географическое положение зоны полупустынь и пустынь. Уметь работать с контурной картой.	Работа с атласом	стр.79-81	21 недел я	
22	19	Животный и растительный мир зоны пустынь и полупустынь	Формирование знаний учащихся о растениях и животных полупустынь и пустынь. Знать растения зоны пустынь и полупустынь Уметь называть растения и животных, показывать их на картинках.	Работа с дополнительной литературой и источниками интренет	стр.82-86	22 недел я	
23	20	Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.	Знакомство с крупными городами и занятиями населения зоны полупустынь и пустынь. Знать основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь.	Работа с учебником	стр.87-91	23 недел я	

24	21	Зона субтропиков. Особенности природы.	Знакомство учащихся географическим положением, климатом, природой субтропиков. Знать географическое положение зоны субтропиков. Уметь работать с контурной картой.	Работа с атласом и контурной картой.	стр.92-95	24 недели	
25	22	Растительный и животный мир влажных субтропиков.	Формирование знаний учащихся о растениях и животных зоны субтропиков. Знать растительный и животный мир зоны влажных субтропиков. Уметь показывать их на картинках.	Работа с учебником	стр.96-99	25 недели	
26	23	Население и его основные занятия. Курортные города.	Формировать знания учащихся о хозяйстве и занятиях населения зоны субтропиков. Знать основные занятия населения зоны субтропиков.	Работа с учебником	стр.100-103	26 недели	
27	24	Высотная поясность в горах Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Знакомство учащихся с географическим положением, рельефом и климатом высотной поясности. Знать понятие высотная поясность. Уметь показывать на карте районы высотной поясности. Характеризовать по плану.	Работа с атласом и контурной картой.	стр.104-106	27 недели	
28	25	Особенности природы в горах	Дать понятие об особенностях природы в горной местности. Называть особенности природы в горах, сравнивать особенности природы в различных	Работа с учебником	стр.106-108	28 недели	
29	26	Население гор и его основные занятия в горах.	Изучить особенности жизни людей в горных районах. Знать основные занятия населения горных районах.	Работа с учебником	стр.109-110	29 недели	

30	27	Положение на карте, границы Тюменской области.	Сформировать представление о географическом положении Тюменской области. Характеризовать географическое положение области, уметь показывать на карте.	Работа с атласом и контурной картой.	Конспект, контурная карта	30 недель	
31	28	Особенности природы для развития сельского хозяйства Тюменской области	Дать представление об особенностях природы для развития сельского хозяйства Тюменской области Называть особенности природы, влияющие на развитие сельского хозяйства.	Работа с дополнительной литературой и источниками интернет	конспект	31 недель	
32	29	Население. Характеристика хозяйства Тюменской области. (Воспитание чувства патриотизма, привитие навыков ЗОЖ)	Изучить особенности населения и хозяйства Тюменской области. Характеризовать население области, называть главные виды хозяйственной деятельности.	Работа с дополнительной литературой и источниками интернет	конспект	32 недель	
33	30	Наш районный центр. Особенности природы и хозяйства.	Изучить особенности районного центра, изучить особенности природы. Называть особенности природы района . Уметь показывать на карте основные географические объекты.	Работа с атласом и контурной картой.	Конспект, контурная карта	33 недель	
34	31	Повторение курса «Природные зоны России»	Изучить и обобщить изученный материал Работать с тестовым материалом по теме «Природные зоны России»	Работа с тестовым материалом		34 недель	