

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2021– 2022 учебный год

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2021 год

Адаптированная рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ (Приказот 23.06.2021 г. № 109/3 - од)

При реализации программы используется учебник Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/М. : Просвещение, 2013

Согласно учебного плана программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение» 6 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

формирование ответственного отношения к обучению;
формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами

Предметные результаты:

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся: В 6 классе изучается раздел «Неживая природа». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).

Цель обучения предмету: формирование представлений обучающихся о воде, воздухе, полезных ископаемых и почве о их значимости и охране. Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

Сообщение учащимся знаний об элементах неживой природы;

Формирование правильного понимания роли воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы;

Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;

Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;

Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Учащиеся должны знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь: обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Природоведение» 6 класс

Природоведение как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

1. Общее знакомство с природой.

Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

2. Вода

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана воды.

3. Воздух

Воздух. Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при расширении. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха

4. Полезные ископаемые

Полезные ископаемые Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Чёрные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово.

5. Почва

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету

№ п.п		Тема урока		Цель	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Введение.(4 ч)							
1	1	Природа живая и неживая. Предметы и явления живой природы. Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела.		Изучение неживой природы и неживых ел и их значения для человека, его жизни и хозяйственной деятельности. Где ты используешь воду?	П.1	Сентябрь 1 н	
2	2	Предметы и явления неживой природы, их изменения. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности», беседа</i>		Расширение круга знаний о явлениях неживой природы.	П.2	сентябрь 1 неделя	
3	3	Твердые тела, жидкие тела, газообразные тела.. Превращение твердых тел в жидкости и газы.		Учить бережно относиться к природным богатствам, использовать их рационально. Использование наблюдений о	П.2	сентябрь 2 неделя	

			расходования воды в семье, школе. Где человек использует лед?			
4.	4	Для чего нужно изучать неживую природу?	Зачем нужна вода? Где человек использует воду?	П.3	сентябрь 2 неделя	
II. Вода.(16 ч)						
5	1	Вода в природе. Река Тобол	Использование воды человеком в хозяйственных целях. Для чего ты используешь воду.	П.4	сентябрь 3 неделя	
6.	2	Температура воды и ее измерение. Единица измерения – градус. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды.»	Как определить, для чего предназначен термометр? Как измерить температуру воды, тела, воздуха? Зачем нам надо знать и уметь.	П.6	сентябрь 3 неделя	
7.	3	Свойства воды: непостоянство формы и текучесть Практическая работа «Определение текучести воды»	Применение свойств воды – текучести и непостоянство формы в природных условиях (образование рек, озер, течение рек и ручьев). Что можно сделать с водой? (Перелить, разлить)	П.7	сентябрь 4 неделя	
8.	4	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела»</i> <i>Всемирный день здоровья</i>	Применение свойства воды расширяться при нагревании в быту.	П.8	сентябрь 4 неделя	
9	5	Расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания.	П.8	октябрь 1 неделя	
10	6	Способность воды растворять твердые вещества.	Растворение стирального порошка в воде. Наблюдения, жизненный опыт.	П.13	октябрь 1 неделя	
11.	7	Растворимые и нерастворимые вещества.	Использование фильтров в домашнем хозяйстве. Какими	п.13	октябрь 2 неделя	

			подручными средствами можно очистить воду?			
12.	8	Растворы в быту. (Стиральные, питьевые).	Как приготовить мыльный раствор?	П.14	октябрь 2 неделя	
13	9	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	Почему нельзя пить сырую воду из водоемов? Как очистить воду? (Профильтровать, прокипятить, отстоять)	П.15	октябрь 3 неделя	
14	10	Вода прозрачная и мутная вода.	Что такое питьевая вода? Как обезопасить свой организм от хлора?	П.17	октябрь 3 неделя	
15.	11	Очистка мутной воды. Питьевая вода. Практическая работа. Определение чистоты воды ближайшего водоема.	Почему нельзя пить сырую воду из водоемов? Как очистить воду? (Профильтровать, прокипятить, отстоять) Откуда берется питьевая вода?	П.17	октябрь 4 неделя	
16.	12	Три состояния воды. Контрольный тест	Бережное использование воды человеком. Как ты бережешь воду? Пар – помощник.	П.12	октябрь 4 неделя	
17.	13	Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды и пути их решения.	Как бережно использовать воду в школе, дома? Составление рассказа «Как можно беречь воду дома, в школе, в природе»	П.19	Ноябрь 2 неделя	
3. Воздух (14 ч)						
18.	1	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность. Значение воздуха в жизни человека.	Правильное проветривание помещения	П.21	Ноябрь 2неделя	

19.	2	Упругость воздуха	Сжатый воздух в быту Краскопульт распылитель	П.22	ноябрь 3 неделя	
20.	3	Теплопроводность воздуха.	Теплопроводимость в быту	П.23	ноябрь 3 неделя	
21.	4	Учет и использование свойств воздуха человеком.	Теплопроводимость в быту	П.24	ноябрь 4 неделя	
22.	5	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П.23	Ноябрь 4 неделя	
23.	6	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую. Практическая работа.	Использование вентиляции в быту	П.26	декабрь 1 неделя	
24.	7	Состав воздуха: кислород, углекислый газ. Практическая работа «Наблюдение за отклонением пламени свечи»	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П.28	декабрь 1 неделя	
25.	8	Кислород и его свойство поддерживать горение.	Эвакуация при пожаре. Зачем надо закрывать форточки?	П.29	декабрь 2 неделя	
26.	9	Значение кислорода для дыхания, растений, животных и человека.	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П.29	декабрь 2 неделя	
27.	10	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.	Углекислый газ – вред или польза?	П.30	декабрь 3 неделя	
28.	11	Применение кислорода в медицине.	Почему в сосновом лесу дышится легко?	П 31	декабрь 3 неделя	
29	12	Применение углекислого газа при тушении пожара.	Как пользоваться огнетушителем?	П 32	декабрь 4 неделя	
30.	13	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.	Выбросы предприятий Выхлопные газы Фильтры Озеленение	П 33	декабрь 4 неделя	

31.	14	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 34	январь 2 неделя	
Полезные ископаемые (21 ч)						
32.	1	Полезные ископаемые и их значение	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 36	Январь 2 неделя	
33	2	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	Определение полезных ископаемых	П 37	Январь 3 неделя	
34	3	Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 38	Январь 3 неделя	
35	4	Известняк Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Определение полезных ископаемых	П 39	Январь 4 неделя	
36	5	Песок и глина Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Строительные полезные ископаемые	П 40	Январь 4 неделя	
37	6	Горючие полезные ископаемые Практическая работа Работа по карте «Полезные ископаемые России» <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения</i>	Учить бережно относиться к природным богатствам.	П 41	Февраль 1 неделя	

38	7	Торф . Внешний вид и свойства торфа. Образование, добыча и использование.	Учить бережно относиться к природным богатствам, использование торфа в жизнедеятельности человека	П 42	Февраль 1 неделя	
39	8	Каменный уголь. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	Учить бережно относиться к природным богатствам Использование каменного угля в жизнедеятельности человека	П 43	Февраль 2 неделя	
40	9	Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	Учить бережно относиться к природным богатствам Использование нефти в жизнедеятельности человека	П 44	Февраль 2 неделя	
41	10	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Использование нефти в жизнедеятельности человека	П 45	Февраль 3 неделя	
42	11	Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Получение минеральных удобрений.	Воспитывать интерес к учебе, Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки Расширение знаний у уч –ся о полезных ископаемых. Учить бережно относиться к природным богатствам	П 46	Февраль 3 неделя	
43	12	Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование	Расширение знаний у уч –ся о полезных ископаемых. Учить бережно относиться к природным богатствам	П 47	Февраль 4 неделя	

44	13	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов Рудные полезные ископаемые Тюменской области.	Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий	П 48	Февраль 4 неделя	
45	14	Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 49	Март 1 неделя	
46	15	Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Чугун.	Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий	П 50	Март 1 неделя	
47	16	Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Сталь.	Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий	п 51	Март 2 неделя	
48	17	Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Медь и олово.	Развивать навыки самоконтроля ч\з формирование навыка словесного отчета о проделанной работе	п 52	Март 2 неделя	
49	18	Получение черных и цветных металлов из металлических руд. Алюминий.	Расширение знаний о получении металлов.	П 54	Март 3 неделя	
50	19	Распознавание черных и цветных металлов по образцам Практическая работа	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 51	Март 3 неделя	

51	20	Экскурсия.	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 51	Март 4 неделя	
52	21	Материал для повторения <i>Тест по разделу «Полезные ископаемые»</i>	Воспитывать интерес к учебе, Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 56	Март 4 неделя	
Почва (16 ч)						
53	1	Почва – верхний и плодородный слой земли Как образуется почва.	Учить бережно относиться к природным богатствам	П 57	Апрель 1 неделя	
54	2	Экскурсия к берегу реки Тобол	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 58	Апрель 1 неделя	
55	3	Состав почвы	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 59	Апрель 2 неделя	
56	4	Органическая часть почвы. Перегной – органическая часть почвы.	Развивать навыки самоконтроля ч\з формирование навыка словесного отчета о проделанной работе	П 60	Апрель 2 неделя	
57	5	Глина, песок.	Формировать настойчивость и терпение во время выполнения заданий	П 60	Апрель 3 неделя	
58	6	Минеральная часть почвы - минеральные соли.	Расширение знаний у уч –ся о почве. Воспитывать интерес к учебе.	П 61	Апрель 3 неделя	
59	7	Виды почв. Песчаные почвы Водные свойства песчаных почв. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.	Развивать навыки самоконтроля ч\з формирование навыка словесного отчета о проделанной работе	П 62	Апрель 4 неделя	

60	8	Глинистые почвы. Водные свойства глинистых почв. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Практическая работа. Различение песчаных и глинистых почв.	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 62	Апрель 4 неделя	
61	9	Основное свойство почвы – плодородие.	Учить бережно относиться к природным богатствам	П 59	Май 1 неделя	
62	10	Почвы родного края Экскурсия в краеведческий музей. Обработка почвы: вспашка, боронование.	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 63	Май 1 неделя	
63	11	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Организация предметно-эстетической среды»</i>	Учить бережно относиться к природным богатствам	П 64	Май 2 неделя	
64	12	Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников.	Воспитывать интерес к учебе; Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 65	Май 2 неделя	
65	13	Рыхление почвы мотыгами. « Полив без воды» Значение почвы в народном хозяйстве.	Учить бережно относиться к природным богатствам Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 65	Май 3 неделя	

66	14	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения. <i>Тест по теме «Почва»</i>	Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 67	Май 3 неделя	
67	15	Практическая работа. Вскапывание грядок лопатами	Учить включать в свое поведение новые знания, умения и навыки	П 68	Май 4 неделя	
68	16	Практическая работа. Посадка цветочной рассады.	Научиться садить рассаду	П 68	Май 4 неделя	