


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

в 6 классе

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

(вариант 1)

на 2021– 2022 учебный год.

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
3. Учебный план МАОУ Упоровской СОШ на 2021-2022 учебный год, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

..

Планирование составлено в соответствии с учебником Т.М.Лифанова «География» 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-5-е изд.-М: Просвещение, 2012

В учебном плане МАОУ Упоровской СОШ на изучение географии по адаптированной программе (с лёгкой степенью умственной отсталости) в 6 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

## **РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС.**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя, ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор, с помощью учителя, источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя, делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в тексте учебника, описывать картины, иллюстрации, работать с картой.

### **Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе.

#### **Достаточный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

#### **Учащиеся должны знать:**

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце

как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;  
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 класс.**

### **1. Введение 5 часов**

География – наука о природе Земли. Что значит охранять природу. Изменение высоты Солнца. Признаки времен года, наблюдения за погодой. Своя местность, труд населения.

#### **Практические работы**

Заполнение календарей погоды, чтение и обобщение наблюдений в календарях погоды, экскурсия с целью наблюдения и выяснения элементарных знаний о географии.

### **2. Ориентирование на местности 6 часов**

Горизонт, стороны горизонта, ориентирование по Солнцу, компас. Правила пользования им, ориентирование по местным признакам природы.

#### **Практические работы**

Определение сторон горизонта, зарисовка линий и сторон горизонта. Работа по компасу.

Вычерчивание рисунка и плана простого предмета, вычерчивание учебника. Вычерчивание плана класса, изготовление условных знаков плана местности, изготовление таблицы условных цветов карты, изготовление условных знаков карты.

### **3. Формы поверхности земли 5 часов**

Равнины, холмы, возвышенности, овраги, горы, различие гор по высоте, землетрясения, извержение вулканов. Правила поведения во время землетрясения.

#### **Практические работы**

Изготовление модели холма, изготовление модели горы, зарисовка оврага. Моделирование извержения вулкана.

### **4. Вода на Земле 11 часов**

Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод, река и его части. Равнинные и горные реки. Использование рек, озёра и водохранилища, пруды, болота, океаны и моря, острова и полуострова. Охрана воды от загрязнения.

#### **Практические работы**

Растворение соли в воде, изготовление модели острова и полуострова. Зарисовка схемы реки, зарисовка схемы родника.

### **5. План и карта – 10 часов**

#### **6. Земной шар 16 часов**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты, форма Земли. Глобус – модель Земного шара. Карта полушарий, материки и океаны на земном шаре путешествие Магеллана, первое русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды, высота Солнца над поверхностью, климат, основные типы климатов, отличие от погоды, пояса освещённости, природа тропического пояса. Природа умеренных поясов. Природа полярных поясов.

#### **Практические работы**

Изготовление из пластилина модели земного шара и карты полушарий, вычерчивание схемы отвесных-наклонных-скользящих лучей, вычерчивание схемы расположения поясов освещённости.

## 7.Карта России 15 часов

Географическое положение, Москва, сухопутные и морские границы, острова и полуострова, поверхность нашей страны. Горы полезные ископаемые, реки и озёра Европейской части. Реки и озёра Сибири

### Практические работы

Обозначение границ России, путешествия по карте, изготовление условных знаков полезных ископаемых. Работа с контурными картами

## РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету.

### 6 класс(68 часов)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
<i>Введение – 5 часов</i>							
<b>Личностные учебные действия:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.							
<b>Коммуникативные учебные действия:</b> Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.							
<b>Регулятивные учебные действия:</b> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач							
<b>Познавательные:</b> Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале..							
1	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. <i>Урок, направленный на реализацию модуля</i>	Знать: что изучает география.	Экскурсия с целью наблюдения и выяснения элементарных знаний о географии.	Стр. 4-6, отвечать на вопросы		

		«Профорентация», беседа					
2	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды , движении Солнца	Заполнение календарей погоды, чтение и обобщение наблюдений в календарях погоды,	С.7-13		
3	3	Явления природы	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	Заполнение календарей погоды, чтение и обобщение наблюдений в календарях погоды	С.13-16		
4	4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	Умение ориентироваться на местности	С.17		
5	5	Обобщающий урок по теме «Введение»			Повторение		

**Ориентирование на местности – 6 часов**

**Личностные учебные действия**

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;  
 Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;  
 Развитие мотивации к изучению предмета.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

**Познавательные:**

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

6	1	Горизонт. Линия	Знать: горизонт,	Определение сторон	Стр. 18-19,		
---	---	-----------------	------------------	--------------------	-------------	--	--

		горизонта.	линию и стороны горизонта; Уметь: определять стороны	горизонта	отвечать на вопросы		
7	2	Стороны горизонта.	Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;	зарисовка линий и сторон горизонта.			
8	3	Компас и правила пользования им. Ориентирование	Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	Работа по компасу.	Стр. 22-23, отвечать на вопросы		
9	4	Ориентирование по местным признакам природы	Уметь: ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.				
10	5	Экскурсия	Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	Определение сторон горизонта, ориентирование на местности	Нарисовать рисунок		

11	6	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности»				Повторение		
----	---	---	--	--	--	------------	--	--

**Формы поверхности Земли – 5 часов**

**Личностные учебные действия:**

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

**Познавательные:**

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

12	1	Равнины, холмы.	научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	С.28-30		
13	2	Овраги, их образование.	Знать определения «овраг» «промоина», его строение			С.31-32		
14	3	Горы. Землетрясения.	научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России,			С.31-34		
15	4	Извержения вулканов.	Научиться объяснять процессы извержения вулкана			С 35-38		
16	5	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».			Повторить с.28-39		

**Вода на Земле – 11 часов.**

**Личностные учебные действия**



Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;  
 Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;  
 Развитие мотивации к изучению предмета.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

**Познавательные:**

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

17	1	Вода в природе. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Декада естественных наук, викторина</i>	Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.		Растворение соли в воде	С.39-42		
18	2	Родник, его образование.	Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.		зарисовка схемы родника.	С.43-44		
19	3	Колодец, водопровод.	Сформировать представление о колодце и его образовании в природе			С.45-47		
20	4	Части реки. Равнинные и горные реки.	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.		Зарисовка схемы реки,	С.47-51		
21	5	Как люди используют реки.	Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой			С.51-53		
22	6	Озера. Водохранилища.	Обозначение на контурной			С.54-57		

		Пруды.	карте крупных озер.				
23	7	Болота, их осушение.	Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.			С.57-60	
24	8	Океаны и моря.	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей			С.60-63	
25	9	Острова и полуострова.	Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова		С.64-66	
26	10	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения			С.66-68	
27	11	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме			Повторить с.39-69	

***План и карта- 10 часов***

**Личностные учебные действия**

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;  
 Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; Развитие мотивации к изучению предмета.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

**Познавательные:**

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

28	1	Рисунок и план предмета	научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;			С.69-72		
29	2	План и масштаб.	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.			С.72-74		
30	3	План класса.	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.			С.74-76		
31	4	План школьного участка. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Организация предметно-эстетической среды», беседа</i>	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.			С.76-77		
32	5	Условные знаки плана местности	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности	Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности		С.78-80		
33	6	План и географическая карта.	научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте			С.81-83		
34	7	Условные цвета физической карты.	Читать условные цвета, знаки географической карты	Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты		С.83-90		
35	8	Условные знаки физической карты.	Знать условные знаки физической карты			С.86-88		
36	9	Физическая карта России. Значение физической карты и	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь			С.88-90		

		жизни и деятельности людей.	работать с картой.				
37	10	Обобщающий урок по теме «План и карта»	Научатся приводить примеры по теме «План и карта».			Повторить с.69-90	

***Земной шар – 16 часов***

**Личностные учебные действия:**

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

**Познавательные:**

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

38	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.			С.91-102	
39	2	Планеты.	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать			С.94-96	
40	3	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.		Изготовление из пластилина модели земного шара и карты полушарий.	С.96-100	
41	4	Глобус-модель земного шара	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе			С.100-102	

			обозначены равнины, возвышенности, горы.				
42	5	Физическая карта полушарий.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.			С.103-105	
43	6	Распределение воды и суши на Земле.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.			С.104-105	
44	7	Океаны на глобусе и карте полушарий	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.	Пр.р	Обозначение на контурной карте океанов	С.106-108	
45	8	Материки на глобусе и карте полушарий.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.	Пр.р	Обозначение на контурной карте материков	С. 109-115	
46	9	Первые кругосветные путешествия.	Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской			С.112-115	

			экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.				
47	10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.		.	C.116-118	
48	11	Понятие о климате, его отличие от погоды.	научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов			C.119-120	
49	12	Основные типы климата.	Знать основные типы климатов, различия между ними			C.121-122	
50	13	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.		Вычерчивание схемы отвесных - наклонных-скользящих лучей, вычерчивание схемы расположения поясов освещенности	C.122-125	
51	14	Природа тропического пояса.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.			C.125-128	
52	15	Природа умеренных и	Знать, какие материки и океаны			C.128-131	

		полярных поясов	расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.				
53	16	Обобщение по теме: "Земной шар"	Научатся приводить примеры по теме «Земной шар».	Пр.р. Оформление таблицы названий океанов и материков	Повторить с.91-128		

***Карта России – 15 часов***

**Личностные учебные действия**

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;  
 Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; Развитие мотивации к изучению предмета.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, с помощью учителя осуществлять поиск средств их осуществления.

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач **Познавательные:**

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

54	1	Географическое положение России на карте.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.		С.132-137		
55	2	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	Пр.р. Обозначение границ нашей Родины	С.138-140		
56	3	Морские границы. Океаны и	Уметь называть и показать		С.140-143		

		моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана				
57	4	Моря Тихого и Атлантического океана.	Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.			C.143-147	
58	5	Острова и полуострова России	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.			C.148-152	
59	6	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.			C.152-155	
60	7	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.			C.155-158	
61	8	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всемирный день</i>	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные	Изготовление условных знаков полезных ископаемых.		C.159-161	



		<i>здоровья</i>	ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.				
62	9	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.		Работа с контурными картами	С.162-165	
63	10	Реки: Дон, Днепр, Урал,	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.			С.166-168	
64	11	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.			С.168-174	
65	12	Реки Сибири: Лена, Амур.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.			С.172-174	
66	13	Озера России	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.			С.175-177	
67	14	Наш край на карте России	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте			С.178, конспект	
68	15	Обобщение по теме «Карта России»					

