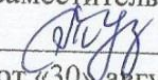


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н.А. /
от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г.П./

Приказ №130-од от «30» августа 2021 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для обучения на дому в 5 «Б» классе
(для детей с интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Богунова Дарья Сергеевна

Упорово 2021 г.

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2017
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. Изд. центр, 2011 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, утверждённый 30.08.2021 № 130-од

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 5 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова—по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова—по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; –осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 5 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)

Повторение. Звуки и буквы. Текст. В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору, а также работе с текстом

Предложение. Текст. Ведется работа над определением строя предложения, порядка слов, главных и второстепенных членов предложения. А также работа с текстом: отличие текста от предложения.

Состав слова. Текст. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке), Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный набор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Текст. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

№	Кол-во часов	Название темы	Домашнее задание	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	1	Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове.	Заучить алфавит.		
2	1	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.	с.9№9		
3	1	Развитие речи. Пересказ по вопросам. <i>В.Р. Международный день распространения грамотности.</i>	Пересказ текста по вопросам.		
4	1	Развитие речи. Различение текста и не текста.	Пересказ текста по вопросам.		
5	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Карточка.		
6	1	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Объяснительный диктант.	с.22№28		
7	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Повторить правила.		
8-9	2	Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.	Повторить правила.		
10	1	Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Различение предложений по интонации.	Карточка.		
11	1	Развитие речи. Составление из слов разных по интонации предложений, придумывание заголовка к тексту	Карточка.		
12	1	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	№47		
13	1	Второстепенные члены предложения.	№50		
14	1	Вопросительные предложения.	Карточка.		
15	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Повторение.	Повторить правила.		
16-17	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Повторить правила.		
18	1	Включение однокоренных слов в предложения.	с.56№74		
19	1	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и по плану	с.60№81		
20	1	Окончание - изменяемая часть слова.	с.62№84		
21	1	Установление связи между словами с помощью окончания.	Карточка.		
22	1	Приставка как часть слова	с.65№89		
23	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.	с.69№95		
24	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса. <i>В.Р. День словаря.</i>	с.70№97		
25	1	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	с.70№98		

26	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	с.76№107		
27	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	Карточка.		
28	1	Развитие речи. Пересказ по вопросам начала сказки.	с.82№117		
29	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	с.84№122		
30	1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне.	с.88№126		
31	1	Состав слова. Закрепление знаний.	с.97-98		
32-33	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками. <i>В.Р. Всемирный день азбуки Брайля.</i>	Повторить правила.		
34	1	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.	с.103 №147		
35	1	Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	с.110№156		
36	1	Развитие речи. Составление рассказа	с.11№159		
37	1	Контрольные вопросы и задания	Повторить правила.		
38	1	Значение существительных в речи.	с.115 №161		
39	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	с.116 №163		
40	1	Собственные и нарицательные существительные	с.120 №167		
41	1	Правописание имен собственных.	с.121 №168		
42-43	2	Контрольный диктант за I –ое полугодие. Работа над ошибками. Р.р.Тема и основная мысль текста	Повторить правила.		
44	1	Изменение существительных по числам.	с.127№178		
45	1	Род существительных.	с.132№196		
46	1	Упражнения в различении рода имен существительных	с.139№196		
47	1	Правописание имен существительных мужского рода и женского рода с шипящей на конце слов	Карточка.		
48-49	2	Контрольный диктант Работа над ошибками <i>В.Р. Международный день родного языка.</i>	Повторить правила.		
50	1	Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными	с.149 №207		
51	1	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	с.158 №220		
52	1	Изменение прилагательных по родам. Закрепление знаний.	с.160№224		
53	1	Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.	с.168 №232		
54	1	Изменение глаголов по временам.	с.174 №242		
55	1	Развитие речи. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	с.176№247		
56	1	Глагол. Закрепление знаний.	с.181№1-14		
57-58	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Повторить правила.		

59	1	Главные члены предложения.	с.187№257		
60	1	Второстепенные члены предложения	Карточка.		
61	1	Различение нераспространенных и распространенных предложений	с.191№263		
62-63	2	Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.	Карточка.		
64	1	Предложение. Закрепление знаний.	с.199-201		
65	1	Повторение изученного	№277, 283		
66-67	2	Итоговый контрольный диктант Работа над ошибками. <i>В.Р. День славянской письменности и культуры.</i>	Повторить правила.		
68	1	Развитие речи. Составление короткого рассказа по рисунку №297 <i>В.Р. День русского языка-Пушкинский день России.</i>	Карточка.		