

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика» в 5 б классе
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Воробьева Ирина Викторовна

2021 год

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Обязательный минимум содержания образования по математике, программы специальных КОУ VIII вида (Гуманитарный издательский центр «Владос». Москва, 2000г.) и требования к уровню подготовки обучающихся в 5 классе
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
3. Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа. Приказ № 109/3-од от 23.06.2021 года.

При реализации программы используется учебник: «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часа в год.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 5 классе

В направлении личностного развития:

- способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;
- умение записывать ход решения по образцу;
- умение приводить примеры
- умение выполнять пошаговый контроль
- способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

- приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;
- осуществлять анализ объекта по его составу;
- выявлять составные части объекта;
- определять место данной части в самом объекте;
- выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
- группировать объекты по определенным признакам;

- осуществлять контроль правильности своих действий;
- составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сопоставлять свою работу с образцами;

- анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие
- по аналогии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;
- читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

В предметном направлении:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- уметь:
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа, в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.
- Не обязательно:
- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Все действия в пределах 1000».

Раздел «Сотня» (14ч.)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Раздел «Тысяча» (21ч.)

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Раздел «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» (24ч.)

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Раздел «Обыкновенные дроби»(48 ч.)

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Раздел «Все действия в пределах 1000» (27 ч.)

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное и двузначное число.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Раздел «Геометрический материал» (32 ч.)

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Порядковый номер урока	№ урока в теме	Тема урока	Цели / Знания и умения	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата по факту
1.	1.	Числа 1-100.	вспомнить понятия «однозначное»,	14, 23	1 нед	
2.	2.	Математические действия в пределах 100.	«двузначное» число, -повторить поместное значение цифры в	30,33	1 нед	

3.	3.	Решение задач и примеров в пределах 100.	числе, -развивать навык чтения и называния чисел -коррекция внимания через дидактическое упражнение	27, 28	1 нед	
4.	4.	Числа, полученные при измерении.	развивать навык чтения и называния чисел -коррекция внимания через дидактическое упражнение	40, 44	1 нед	
5.	5.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания, -повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки,	64, 65 (1 столбик)	1 нед	
6.	6.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых.	-учить решать задачи, -учить решать уравнения -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	65 (3 столбик), 76	2 нед	
7.	7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий, посвященных Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности»</i>	повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания, -повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки,	85	2 нед	
8.	8.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	-учить решать задачи, -учить решать уравнения -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	88, 89	2 нед	
9.	9.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	-учить решать задачи, -учить решать уравнения -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	105	2 нед	

10.	10.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	-повторить разрядные единицы, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий.	119, 131	2 нед	
11.	11.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	повторить разрядные единицы двузначного числа, -повторить состав однозначного числа, -повторить алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через игру	127	3 нед	
12.	12.	Подготовка к контрольной работе	-повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки,	Задание в тетради	3 нед	
13.	13.	Контрольная работа № 1. «Сложение и вычитание в пределах 100»	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		3 нед	
14.	14.	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Задание в тетради	3 нед	
15.	1.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная.	-повторить классификацию линий, -развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой, ломаной линий, -коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	143	3 нед	
16.	2.	Линии замкнутые и незамкнутые.		Задание в тетради	4 нед	
17.	3.	Луч. Отрезок.		145, 147	4 нед	
18.	4.	Сравнение отрезков		Задание в тетради	4 нед	
19.	5.	Угол. Вершины, стороны угла.	повторить виды углов, -развивать навык построения, -коррекция мелкой моторики через упражнение на построение углов из разных материалов	154	4 нед	
20.	6.	Виды углов		150, 151	4 нед	
21.	1.	Устная нумерация в пределах 1 000.	-повторить разряды многозначного числа, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа,	3,12	5 нед	

			-коррекция речи через использование новых слов.			
22.	2.	Письменная нумерация в пределах 1 000.	-повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен	20, 22	5 нед	
23.	3.	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	и десятков, из сотен и единиц, -познакомить с записью трехзначного числа с нулем в середине или в конце, -коррекция речи через использование новых слов.	24,27	5 нед	
24.	4.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	-повторить разряды многозначного числа, -повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе,	30	5 нед	
25.	5.	Округление чисел до десятков и сотен.	-познакомить с правилом округления чисел до десятков, -развивать навык определения разрядов в числе, -коррекция внимания через упражнение по нахождению ошибок.	37, 60, 65	5 нед	
26.	6.	Римская нумерация	-познакомить с обозначением римских чисел, -учить видеть сходство и различие в написании арабских и римских чисел, -учить записывать римские числа под диктовку и при записи примеров	70	6 нед	
27.	7.	Меры стоимости и длины.	-повторить единицы измерения стоимости,	78	6 нед	
28.	8.	Меры массы и соотношение между ними.	-познакомить с соотношением $1р.=100коп.$, -повторить единицы измерения длины, -познакомить с соотношением $1км=1000м$, -повторить единицы измерения массы, -познакомить с различными видами весов, -познакомить с правилом взвешивания,	85, 86	6 нед	
29.	9.	Вводная контрольная работа	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		6 нед	
30.	10.	Устное сложение и вычитание	-учить использовать числа, полученные при	101	6 нед	

		чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	измерении длины и стоимости -коррекция внимания через упражнение по выбору мер массы			
31.	11.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины.	-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -учить устному объяснению при решении примеров, -учить преобразовывать результат при сложении, уменьшаемое при вычитании, -развивать вычислительные навыки,	104	7 нед	
32.	12.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	повторить разряды двузначного числа, -познакомить с алгоритмом образования круглых сотен, -учить прямому и обратному счету круглыми сотнями,	117, 131	7 нед	
33.	13.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел.	. повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа однозначного, -развивать вычислительные навыки,	122, 130	7 нед	
34.	14.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	137	7 нед	
35.	15.	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел.	повторить поместное значение каждой цифры в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков и сотен,	143, 144	7 нед	
36.	16.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел.	-развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на определение разрядов	147	8 нед	
37.	17.	Сложение и вычитание полных	-повторить разряды в трехзначном числе,	153	8 нед	

		трёхзначных чисел без перехода через разряд.	-познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа			
38.	18.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел	трехзначное, -развивать вычислительные навыки,	158, 159	8 нед	
39.	19.	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел.	-коррекция мышления через дидактическое упражнение.	162, 170	8 нед	
40.	20.	Подготовка к контрольной работе	-повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки,	Задание в тетради	8 нед	
41.	21.	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 1000»	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		9 нед	
42.	1.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами.	-повторить свойства квадрата, элементы прямоугольника,	223	9 нед	
43.	2.	Прямоугольник, его свойства	-развивать навык построения	224	9 нед	
44.	3.	Квадрат. Свойства его сторон и углов.	прямоугольника, квадрата, -коррекция мышления через упражнение по классификации фигур.	225	9 нед	
45.	4.	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение.		Задание в тетради	9 нед	
46.	5.	Вычисление длины ломаной линии	повторить понятие «ломаная замкнутая, незамкнутая», -развивать навык построения ломаной, -коррекция речи посредством упражнения по характеристике линии.	Задание в тетради	10 нед	
47.	6.	Вычисление периметра прямоугольника	познакомить с правилом нахождения периметра	230, 235	10 нед	
48.	7.	Вычисление периметра квадрата.	-развивать навык построения геометрических фигур	233	10 нед	
49.	8.	Вычисление периметра треугольника	-коррекция внимания через упражнение по нахождению общих признаков.	232	10 нед	
50.	9.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны	-повторить свойства треугольника, -правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа	259, 266	10 нед	
51.	10.	Прямоугольный треугольник	треугольника, -познакомить с особенностями	Задание в тетради	11 нед	

52.	11.	Остроугольный треугольник	остроугольного треугольника -познакомить с особенностями тупоугольного треугольника -познакомить с особенностями разностороннего треугольника -познакомить с особенностями равнобедренного треугольника -познакомить с особенностями равностороннего треугольника	Задание в тетради	11 нед	
53.	12.	Тупоугольный треугольник		Задание в тетради	11 нед	
54.	13.	Разносторонний треугольник		Задание в тетради	11 нед	
55.	14.	Равнобедренный треугольник		Задание в тетради	11 нед	
56.	15.	Равносторонний треугольник		Задание в тетради	12 нед	
57.	1.	Нумерация в пределах 1 000.	учить сравнивать числа, -познакомить с алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через нахождение пар предметов.	271	12 нед	
58.	2.	Разностное сравнение чисел.		274,277	12 нед	
59.	3.	Арифметические задачи на разностное сравнение.		282,283	12 нед	
60.	4.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	учить решать задачи на разностное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	287	12 нед	
61.	5.	Простые арифметические задачи на разностное сравнение		Задание в тетради	13 нед	
62.	6.	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	-учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	295, 296	13 нед	
63.	7.	Сопоставление разностного и кратного сравнений. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий. Деловая игра «Календарь правовых дат»(в рамках декады правовых знаний)</i>		302	13 нед	
64.	8.	Сложение трёхзначных чисел с	познакомить с правилом сложения	322	13 нед	

		однозначными и двузначными с переходом через разряд.	трехзначного числа с 1,2-значным с переходом в разряде единиц,			
65.	9.	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд.	-развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по нахождению нужного разряда.	325	13 нед	
66.	10.	Составные арифметические задачи.		Задание в тетради	14 нед	
67.	11.	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых.	познакомить с алгоритмом сложения трех трехзначных чисел, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число»	348	14 нед	
68.	12.	Вычитание с одним переходом через разряд.	-повторить правило вычитания чисел с одним переходом через разряд,	351	14 нед	
69.	13.	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём.	-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по классификации примеров.	361	14 нед	
70.	14.	Вычитание с двумя переходами через разряд.	познакомить с правилом вычитания чисел с двумя переходами,	374, 373	14 нед	
71.	15.	Вычитание из круглых сотен и тысячи.	-развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	384	15 нед	
72.	16.	Самостоятельная работа «Все случаи вычитания»	проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		15 нед	
73.	17.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	-повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд,	Задание в тетради	15 нед	
74.	18.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	-учить вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел	404, 410	15 нед	
75.	19.	Решение примеров в 2-3 действия со скобками	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через работу с	411	15 нед	

			числовыми квадратами.			
76.	20.	Решение примеров в 2-3 действия без скобок	повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через работу с числовыми квадратами.	419	16 нед	
77.	21.	Подготовка к контрольной работе	повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки,	Задание в тетради	16 нед	
78.	22.	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		16 нед	
79.	23.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	-учить получать практически долю предмета, числа,	443	16 нед	
80.	24.	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	-познакомить с алгоритмом нахождения доли предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.	454, 455	16 нед	
81.	1.	Образование дробей.	-познакомить с процессом образования дробей,	460	17 нед	
82.	2.	Структура обыкновенной дроби.	-познакомить с понятиями «числитель», «знаменатель» -учить выделять числитель, знаменатель, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	466, 471	17 нед	
83.	3.	Сравнение дробей.	-повторить части дроби,	475	17 нед	
84.	4.	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	-учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, -развивать навык записи дроби, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	484, 485	17 нед	
85.	5.	Правильные и неправильные дроби.	познакомить с понятиями «правильная», «неправильная» дроби	487, 488	17 нед	
86.	6.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым	435	18 нед	

			знаменателем, -развивать навык записи дроби,			
87.	7.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым числителем, -развивать навык записи дроби, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	494	18 нед	
88.	8.	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	повторить образование дроби, -повторить алгоритм решения задач на нахождение части числа, -развивать навык получения доли числа, -коррекция мышления через дидактическое упражнение	Задание в тетради	18 нед	
89.	9.	Нахождение доли от числа.		Стр 124 первый столбик	18 нед	
90.	10.	Решение задач на нахождение части от числа		Задание в тетради	18 нед	
91.	11.	Подготовка к контрольной работе	повторить алгоритм сравнения дробей, -развивать вычислительные навыки,	Задание в тетради	19 нед	
92.	12.	Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби и их сравнение»	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		19 нед	
93.	13.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	Задание в тетради	19 нед	
94.	14.	Умножение чисел 10, 100.	познакомить с правилом умножения и деления на 10, 100,	501	19 нед	
95.	15.	Деление на 10, 100	-развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	511, 522	19 нед	
96.	16.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении,	541, 543(1)	20 нед	

			-коррекция мышления через упражнение по замене мер.			
97.	17.	Замена мелких мер крупными. Самостоятельная работа.	учить выделять меры массы, длины, стоимости,	548	20 нед	
98.	18.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	-познакомить с правилом замены мелких мер крупными, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер	555, 558	20 нед	
99.	19.	Меры времени . Год.	-познакомить с мерой времени «год»,	564	20 нед	
100.	20.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени	соотношением 1год =365-366суток, - учить называть месяцы года по порядку, -развивать навык называния месяцев, -коррекция внимания через игру «Угадай, какой месяц пропал».	562	20 нед	
101.	21.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых десятков на однозначное	572	21 нед	
102.	22.	Деление круглых десятков на однозначное число.	число, -развивать вычислительные навыки,	580, 593	21 нед	
103.	23.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	-коррекция восприятия через упражнение по выделению разрядов	602	21 нед	
104.	24.	Умножение круглых сотен на число.	познакомить с правилом умножения и деления круглых сотен на однозначное	Задание в тетради	21 нед	
105.	25.	Деление круглых сотен на число.	число, -развивать вычислительные навыки,	Задание в тетради	21 нед	
106.	26.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий. Интеллектуальная игра «Научные открытия»</i>	-коррекция восприятия через упражнение на выделение разрядов.	601	22 нед	

107.	27.	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	познакомить с правилом умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов	606, 607	22 нед	
108.	28.	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		614, 615	22 нед	
109.	29.	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа.	-повторить смысл выражений, -формировать умение использовать знания при решении задач, -развивать вычислительные навыки	641	22 нед	
110.	30.	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных чисел»	проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		22 нед	
111.	31.	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число.	познакомить с правилом умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов.	678	23 нед	
112.	32.	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд.	повторить правила умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	703, 704	23 нед	
113.	33.	Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел.	повторить правила умножения и деления а на двузначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	718	23 нед	
114.	34.	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд.	-познакомить с правилом умножения и деления двузначного, трёхзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	742, 755(1)	23 нед	
115.	35.	Подготовка к контрольной	повторить алгоритм умножения и деления,	Задание в	23 нед	

		работе	-развивать вычислительные навыки,	тетради		
116.	36.	Контрольная работа № 5. «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		24 нед	
117.	37.	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов	774, 775	24 нед	
118.	38.	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел.	повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов	777	24 нед	
119.	39.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	повторить правило умножения и деления на однозначное число, -учить пользоваться правилом при работе с трёхзначными числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ»	789	24 нед	
120.	40.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	повторить правило умножения и деления на однозначное число, -учить пользоваться правилом при работе с трёхзначными числами, -развивать вычислительные навыки, -коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ»	813, 815	24 нед	
121.	41.	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.	повторить правило умножения и деления на однозначное число, -учить пользоваться правилом при работе с трёхзначными числами,	820	25 нед	
122.	42.	Решение задач и примеров на умножение.	-развивать вычислительные навыки,	829, 830	25 нед	

			-коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ»			
123.	43.	Контрольная работа за 1-полугодие	проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		25 нед	
124.	44.	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	познакомить с правилом деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примера по инструкции.	840	25 нед	
125.	45.	Нахождение частного полного и неполного.	познакомить с правилом деления числа с остатком	907	25 нед	
126.	46.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	алгоритм решения задач -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примера по инструкции	910	26 нед	
127.	47.	Подготовка к контрольной работе	повторить алгоритм деления, -развивать вычислительные навыки	Задание в тетради	26 нед	
128.	48.	Контрольная работа № 6. «Деление трёхзначного числа на однозначное»	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		26 нед	
129.	1.	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	повторить свойства треугольника, -правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа треугольника,	Задание в тетради	26 нед	
130.	2.	Построение и распознавание прямоугольного треугольника.	повторить алгоритм построения треугольников с помощью циркуля,	Задание в тетради	26 нед	
131.	3.	Построение и распознавание остроугольного треугольника	-развивать чертежно-измерительные навыки,	Задание в тетради	27 нед	
132.	4.	Построение и распознавание тупоугольного треугольника	-коррекция внимания через упражнения .	Задание в тетради	27 нед	
133.	5.	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.	повторить алгоритм построения треугольников с помощью циркуля, -развивать чертежно-измерительные	924	27 нед	

134.	6.	Построение разносторонних треугольников.	навыки, -коррекция внимания через упражнения	919	27 нед	
135.	7.	Построение равнобедренных треугольников	.учить строить треугольник с помощью циркуля и линейки,	920	27 нед	
136.	8.	Построение равносторонних треугольников	-развивать навык в определении вида треугольника.	922	28 нед	
137.	9.	Круг, окружность.	познакомить с понятием «радиус», с его обозначением,	927	28 нед	
138.	10.	Линии в круге	-учить чертить окружность с заданным радиусом.	932	28 нед	
139.	11.	Масштаб	Познакомить с понятием масштаб Правила вычисления масштаба	940, 941	28 нед	
140.	1.	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними.	повторить меры при измерении массы, длины, стоимости,	26, 30	28 нед	
141.	2.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	-развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по систематизации чисел.	41, 42	29 нед	
142.	3.	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	-учить делить трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по выделению примеров по инструкции.	15, 16	29 нед	
143.	4.	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число.	-учить делить и умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по выделению примеров по инструкции.	22, 23	29 нед	
144.	5.	Подготовка к контрольной работе	повторить алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления, -развивать вычислительные навыки	Задание в тетради	29 нед	
145.	6.	Контрольная работа № 7. «Все математические действия в пределах 1 000».	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		29 нед	
146.	7.	Нумерация в пределах 1 000.	-повторить процесс образования чисел в		30 нед	

147.	8.	Решение задач и примеров в пределах 1000.	пределах 1.000, -развивать навык чтения чисел, выделения разрядных слагаемых, -коррекция восприятия через игру «Угадай число».	66, 67	30 нед	
148.	9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	повторить меры при измерении массы, длины, стоимости, -развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по систематизации чисел.	70, 71	30 нед	
149.	10.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части.	повторить понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение	143, 144	30 нед	
150.	11.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании,	74	30 нед	
151.	12.	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	-развивать навык нахождения неизвестного числа, -коррекция мышления через упражнение по определению части и целого числа.	84, 83	31 нед	
152.	13.	Умножение и деление в пределах 1 000 без перехода через разряд.	-повторить правила умножения и деления без перехода через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов	121	31 нед	
153.	14.	Подготовка к контрольной работе	повторить алгоритм умножения и деления, -развивать вычислительные навыки	Задание в тетради	31 нед	
154.	15.	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд»	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность		31 нед	
155.	16.	Умножение и деление в пределах 1 000 с переходом	-повторить правила умножения и деления с переходом через разряд,	125	31 нед	

		через разряд.	-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов			
156.	17.	Проверка умножения делением.	повторить правила умножения и деления	140	32 нед	
157.	18.	Проверка деления умножением.	-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов	141, 142	32 нед	
158.	19.	Проверка умножения и деления.	-повторить алгоритм действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение	Задание в тетради	32 нед	
159.	20.	Порядок действий в выражениях без скобок.	Повторить свойства 1 и 0 при выполнении действий	108	32 нед	
160.	21.	Порядок действий в выражениях со скобками.	повторить меры при измерении массы, длины, стоимости, -развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по систематизации чисел.	121	32 нед	
161.	22.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.		Задание в тетради	33 нед	
162.	23.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя единицами длины. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» в части решения практикоориентированных заданий. Математический практикум «Дом, в котором я живу»(в рамках международного дня семьи)</i>		131, 127	33 нед	
163.	24.	Сравнение обыкновенных дробей.	Повторить алгоритм сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	139	33 нед	
164.	25.	Умножение чисел 10 и 100. Умножение и деление на 10 и 100.	-повторить правила умножения и деления на 10, 100, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	Задание в тетради	33 нед	
165.	26.	Все действия с целыми числами	Повторить все действия с числами	154, 155	33 нед	
166.	27.	Годовая контрольная работа	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся;		34 нед	

			-развивать самостоятельность			
167.	1.	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	повторить особенности геометрических фигур,	161,162	34 нед	
168.	2.	Прямоугольник (квадрат).	-учить различать многоугольники, -систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция восприятия через упражнение по вычислению периметра.	165, 166	34 нед	
169.	3.	Куб. Брус. Шар.	познакомить с геометрическим телом – куб, брус, шар -учить выделять его особенности, -развивать навык в нахождении куба из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению куба из геометрических тел.	186, 187	34 нед	
170.	4.	Итоговое повторение			34 нед	