


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
в 5 классе (обучение на дому)
на 2021-2022 учебный год

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1)

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

2021 год

Адаптированная рабочая программа по природоведению для 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерные программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012)
3. Авторская программа Сивоглазова В.В., по биологии 9 класс для специальных коррекционных классов (8 вид) (Сборнике программ под редакцией Воронковой В.В..Москва.ГИЦВладос 2011г.)
4. Учебный план МАОУ Уповская СОШ (приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од)

Согласно учебного плана МАОУ Уповская СОШ, программа рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение» 5 класс

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
уметь объяснять свое решение;
выделять существенные признаки групп объектов;
знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Раздел 2.

Основное содержание учебного курса «Природоведение» 5 класс

Программа по природоведению состоит из шести блоков:

1. Окружающий нас мир(1ч)
2. Изменения в жизни природы (6 ч)
3. Наша Родина – Россия (2 ч)
4. Увлекательные путешествия в мир природы (6 ч).
5. Рядом с нами (2 ч).

Первый раздел «Окружающий нас мир» знакомит учащихся с многообразием жизни на Земле и является вводным для всего курса «Природоведение».

Второй блок «Изменения в жизни природы» предусматривает ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря погоды и труда, сезонное подведение итогов. На знания учащихся сезонных закономерностей в природе необходимо будет опираться при изучении последующих тем курса, так как ведение дневника наблюдений обязательно в течение всего года. В этом же разделе изучается режим дня школьника, что важно для формирования правильного образа жизни.

Третий раздел «Наша Родина – Россия» предполагает сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания пятиклассников о своём родном крае, более подробно учащиеся узнают о растениях и животных своей местности, основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями города Буя.

В четвёртом разделе «Увлекательные путешествия в мир природы» учащиеся знакомятся с растениями и обитателями леса, луга, болота. При изучении растительного и животного мира углубляются и систематизируются приобретённые ранее знания, приводятся простейшие классификации растений и животных. На уроках особое внимание учащихся следует обратить на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В этом разделе есть простейшие сведения о сохранении здоровья человека, об его гигиене и о формировании необходимых санитарно – гигиенических навыков.

Пятый раздел «Рядом с нами» предусматривает воспитание у учащихся возможности создания вокруг себя прекрасного и полезного: создание сада и огорода под силу выпускникам коррекционной школы.

По всем разделам программы предусмотрены экскурсии. Наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий. Программой предусмотрены так же практические и самостоятельные работы, которые имеют различную степень сложности. Некоторые из них выполняются совместно с учителем.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического материала в последующих классах, поэтому предусматривается введение в пассивный словарь понятий и терминов. В ходе изучения курса школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение их носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики и нахождения их на географической карте.

Требования к уровню подготовки учащихся с нарушением интеллекта по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими знаниями, приёмами практической и мыслительной деятельности.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету.

№урока	№урока в теме	Тема урока	Цель	Д.з.	Дата (план)	Дата (факт)
1. Окружающий нас мир (1 ч)						
1	1.	Человек и природа. Природа вокруг нас <i>Урок, направленный на</i>	Стартовое формирование положительного отношения к предмету	П.1	Сентябрь1 н	

		реализацию модуля «Профориентация», беседа				
--	--	---	--	--	--	--

2. Изменения в жизни природы (6 ч)

2	1.	Календарь природы Погода	Познакомить с изменениями в жизни природы, сформировать представления о календаре природы, о его значении для человека. Дать понятие учащимся о погоде, познакомить с особенностями её изменения.	П.6	Сентябрь 1-2 н	
3	2.	Температура воздуха.	Сформировать понятие о термометре, научить правильно пользоваться термометром. Дать понятие учащимся о воде в воздухе, познакомить с образованием росы, тумана, облаков	П.7	Сентябрь 3-4н	
4	3.	Смена дня и ночи. Суточные часы	Дать элементарное понятие учащимся о движении Земли вокруг своей оси и о причинах смены дня и ночи. Сформировать понятие о суточных часах, о перемещении воздушных масс с водоёма на сушу и с суши на водоём.	Задание в тетради	Октябрь 1-2н	
5	4.	Смена времен года	Познакомить учащихся с сутками в жизни растений и животных, со значением времени суток для растений и животных. Дать элементарное понятие о причинах смены времён года, о движении Земли вокруг Солнца.	Провести наблюдение дома	Октябрь 3-4н	
6	5.	Сезонные изменения в природе. <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела»Декада естественных наук, викторина</i>	Закрепить знания детей опризнаках осени, продолжить формирование умения эстетически воспринимать красоту природы.Познакомить учащихся с сезонными изменениями в природе.	П.11	Ноябрь 1-2н	

7	6	Многолетние изменения в природе	Объяснить учащимся причины многолетних изменений в природе.	Рисунок	Ноябрь 3-4н	
3. Наша Родина - Россия (2 ч)						
8	1.	Российская Федерация Просторы нашей Родины	Сформировать представление о положении РФ на политической карте мира, о её размерах и населении. Познакомить учащихся с просторами нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну.	П.16	Декабрь 1-2 н	
9	5.	Природа России Природа нашего края	Сформировать представление учащихся о многообразии природы России. Дать представление учащимся о природе нашего края, прививать бережное отношение к природе.	П.32	Декабрь 3-4н	
4. Увлекательные путешествия в мир природы (6 ч)						
10	1.	Разнообразие живой природы	Сформировать представление учащихся о многообразии живой природы России.	П.32	Январь 2-3н	
11	2.	Лес. Растения леса	Расширить представления учащихся о лесе, как растительном сообществе, значение леса Познакомить учащихся с растениями леса, объяснить разницу между деревьями и кустарниками	П.35	Январь 4н	
12	3.	Луг. Луговые травы Животный мир луга.	Сформировать представление о луге, о том как луг используется человеком. Познакомить учащихся с луговыми травами. Познакомить учащихся с животным миром луга. Познакомить учащихся с	П.38	Февраль 1-2н	
13	4.	Природа Тюменской области	Сформировать представление о природе Тюменской области, закрепить правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.	Задание в тетради	Февраль 3-4 н	
14	5.	Обитатели Почв. Крот	Познакомить учащихся с обитателями почв, о том какую роль они играют в жизни луга. Познакомить учащихся с особенностями жизни крота	Найти информацию о кроте	Март 1-2н	

15	6.	Вода на земле Животные морей и океанов <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Ключевые общешкольные дела» Всемирный день здоровья</i>	Познакомить учащихся с многообразием водоёмов на Земле, их значением. Сформировать понятие о многообразии животных морей и океанов	П.37	Март 3-4 н	
5. Рядом с нами (2 ч)						
16	1.	Культурные растения. Сад <i>Урок, направленный на реализацию модуля «Организация предметно-эстетической среды»»</i>	Сформировать понятие учащихся о культурных растениях, их основные отличия от диких растений. Привести знания детей в систему. Усвоить понятие – сад – сообщество растений, посаженных и выращенных человеком, происхождение садов.	П.40	Апрель 2-3 н	
17	2	Человек – часть природы	Дать представление о взаимосвязи человека и природы. Воспитывать чувство бережного отношения к природе. Развивать внимание, память, речь.	П.57	Май 2-3н	