

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. Н./
Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
в 4 «б» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
(на дому)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 159 9 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ";
- 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- 3 Авторская программа «Русский язык» А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская
- 4 Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Повторение. Предложение	7
2.	Звуки и буквы	28
3.	Слово	14
4.	Предложение	13
5.	Повторение	6
ИТОГО:		68

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — воды) или подбора по образцу родственных слов (водá — водный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Повторение.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 4 КЛАССЕ:

№п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план	факт
1.	День знаний.	Выполнить упражнение.		
2.	Выделение предложения из текста.	Выполнить упражнение.		
3.	Завершение начатого предложения.	Выполнить упражнение.		
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Выполнить упражнение.		

5.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Выполнить упражнение.		
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Выполнить упражнение.		
7.	Составление предложений по сюжетной картине.	Выполнить упражнение.		
8.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Выполнить упражнение.		
9.	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Выполнить упражнение.		
10.	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Выполнить упражнение.		
11.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Выполнить упражнение.		
12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Выполнить упражнение.		
13.	Проверка безударной гласной в слове.	Выполнить упражнение.		
14.	Проверка безударной гласной в слове.	Выполнить упражнение.		
15.	Проверка безударной гласной в слове.	Выполнить упражнение.		
16.	Проверка безударной гласной в слове.	Выполнить упражнение.		
17.	Контрольный диктант «В норе».	Выполнить упражнение.		
18.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Выполнить упражнение.		
19.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Выполнить упражнение.		
20.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Выполнить упражнение.		
21.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Выполнить упражнение.		
22.	Различение твёрдых и мягких согласных.	Выполнить упражнение.		
23.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Выполнить упражнение.		
24.	Различение правил правописания в словах.	Выполнить упражнение.		
25.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Выполнить упражнение.		
26.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Выполнить упражнение.		
27.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Выполнить упражнение.		
28.	Контрольный диктант «Айболит»	Выполнить упражнение.		
29.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Выполнить упражнение.		
30.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Выполнить упражнение.		
31.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Выполнить упражнение.		
32.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Выполнить упражнение.		
33.	Правила правописания в слове.	Выполнить упражнение.		

34.	Правила правописания в слове.	Выполнить упражнение.		
35.	Правила правописания в слове.	Выполнить упражнение.		
36.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Выполнить упражнение.		
37.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Выполнить упражнение.		
38.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	Выполнить упражнение.		
39.	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	Выполнить упражнение.		
40.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Выполнить упражнение.		
41.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Выполнить упражнение.		
42.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Выполнить упражнение.		
43.	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Выполнить упражнение.		
44.	Контрольный диктант «Зимний парк».	Выполнить упражнение.		
45.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Выполнить упражнение.		
46.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Выполнить упражнение.		
47.	Различение названий предметов, действий, признаков.	Выполнить упражнение.		
48.	Постановка вопросов к словам в предложении.	Выполнить упражнение.		
49.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.			
50.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	Выполнить упражнение.		
51.	Предлог ЗА со словами.	Выполнить упражнение.		
52.	Предлог БЕЗ со словами.	Выполнить упражнение.		
53.	Предлог ПРО со словами.	Выполнить упражнение.		
54.	Предлоги. Закрепление знаний.	Выполнить упражнение.		
55.	Предлоги. Закрепление знаний.	Выполнить упражнение.		
56.	Деление текста на предложения.	Выполнить упражнение.		
57.	Завершение начатого предложения.	Выполнить упражнение.		
58.	Связь слов в предложении.	Выполнить упражнение.		
59.	Связь слов в предложении.	Выполнить упражнение.		
60.	Контрольный диктант «Дружба животных».	Выполнить упражнение.		
61.	Предложения разные по интонации.	Выполнить упражнение.		
62.	Восклицательные предложения.	Выполнить упражнение.		

63.	Правописание гласных и согласных в слове.	Выполнить упражнение.		
64.	Названия предметов, действий, признаков.	Выполнить упражнение.		
65.	Повторение.	Выполнить упражнение.		
66.	Повторение.	Выполнить упражнение.		
67.	Повторение.	Выполнить упражнение.		
68.	Повторение.	Выполнить упражнение.		