


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

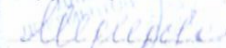
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./
Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 4 «б» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
(на дому)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 159 9 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начала общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- 3 Авторская программа «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
- 4 Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение коммуникативными навыками.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Сезонные изменения в природе	9
2.	Неживая природа	4
3.	Растения	6
4.	Животные	5
5.	Человек	6
6.	Безопасное поведение	4
ИТОГО:		34

Сезонные изменения в природе (9 часов)

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.
 Сад, огород, поле, лес в разное время года
 Дикие и домашние животные в разное время года.
 Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа (4 часа)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.
 Простейшие свойства почвы, их значение для растений.
 Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.
 Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа

Растения (6 часов)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.
 Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (5 часов)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.
 Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.
 Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек (6 часов)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение (4 часа)

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 4 КЛАССЕ:

№п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план	факт
1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	Уч. Часть IС. 3-5Р.т с.3 Уч.частьII с 70-72		
2.	Растения и животные осенью	Уч. Часть IС. 6-9Р.т с. 4-5		
3.	Признаки зимы	Уч.ЧастьI С.10-13Р.т с.5-7		
4.	Растения и животные зимой	Уч. Часть IС. 13-14Р. Т с 7-8		
5.	Труд людей зимой	Уч. Часть IС. 48-52Р.т с 24-25		
6.	Растения и животные зимой	Уч. Часть IС. 53-56Р.т с 25-28		
7.	Труд людей осенью и весной	Уч. Часть I С 56-59Р.т с 28-29		

8.	Растения и животные летом	Уч. Часть Пс. 4-7, р.т с.30-31		
9.	Труд людей летом	Уч. Часть П с.7-8, р.т с.31-32		
10.	Почва. Состав почвы	Уч. Часть П с.8-13, р.т с.32-34		
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	Уч. Часть П,с.14-17, р.т с.34		
12.	Песок и глина	Уч.ЧастьП,с.18-22,р.т с.34-35		
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	Уч. Часть П,с.23-29,р.т с.36-37		
14.	Растения. Огород	Уч. Часть П,с.30-34, р.т с.38-40		
15.	Лес. Ориентировка в лесу	Уч. Часть П, с.35-38,р.т с.40-42		
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие	Уч. Часть П, с.39-41, р.т с.43-45		
17.	Лекарственные растения. Красная книга	Уч. Часть П, с.41-45, р.т с.46-48		
18.	Растения полей. Поле в разное время года	Уч. Часть П,с.45-49, р.т с.48-50		
19.	Парки	Уч. Часть I,с.15-16,р.т с.8-9		
20.	Домашние животные: лошадь, корова	Нарисовать рисунок домашнего питомца		
21.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	Уч. Часть I, с.17-18,р.т с.9-10		
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	Уч. Часть I, с.19-20, р.т с.10-11		
23.	Дикие и домашние животные	Уч. Часть I,с.20-21, р.т с.11		
24.	Насекомые.	Уч. Часть П,с.50-52,р.т с. 51		
25.	Человек. Мозг человека	Уч. Часть П,с.53-54,р.т с.52		
26.	Профилактика травм головного мозга	Уч. Часть П, с.54-59,69-70; р.т с.52-53(заполнить таблицу)		
27.	Режим дня. Часы	Уч. Часть П,с.59-63, р.т с.53		
28.	Профилактика переутомления	Уч. Часть П,с.64-68,р.т с.54-56		
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	Уч. Часть I,с.22-24,33-36,р.т с.12,17		
30.	Заповедник. Зоопарк (по выбору)	Нарисовать плакат на тему «Охрана природы»		
31.	Правила поведения в быту, в школе	Уч. Часть I,с.24-27,36-39		
32.	ПДД. Дорога	Уч. Часть I,с.28-31,39-42		
33.	Пешеходный переход	Уч. Часть I,с.31-32,43-47,р.т с.16,22-23		
34.	Транспорт. Мы – пассажиры	Нарисовать дорожные знаки		