

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Изфейкина Г. Г./  
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./  
Приказ № 130-од «30» августа 2021г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**в 4 «б» классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))**  
**(на дому)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 159 9 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- 3 Авторская программа «МАТЕМАТИКА» Т. В. Альшеева, И. М. Яковлева;
- 4 Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од

## РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### *Личностные результаты:*

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты:*

использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

### *Обучающиеся должны знать:*

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

### *Обучающиеся должны уметь:*

#### *1 уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

2 уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Нумерация Геометрический материал	6
2.	Единицы измерения и их соотношения	10
3.	Арифметические действия	30
4.	Арифметические задачи	12
5.	Геометрический материал	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

#### Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В 4 КЛАССЕ:

№п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план	факт
1.	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100	Стр.6, № 9,10		
2.	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	Стр.8 ,№ 14,15		
3.	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	Стр.11 ,№ 29		
4.	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	Стр.13 ,№ 43,44		
5.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Нумерация чисел от 1-100»	Без задания		
6.	Работа над ошибками.	Стр.14 ,№ 47		
7.	Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.	Стр.17 ,№ 5,7		
8.	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	Стр.19 ,№ 16,17		
9.	Мера длины-миллиметр.	Стр.21 ,№ 8		
10.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Стр.24 ,№ 9,10		
11.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Стр.26 ,№ 19(б),20		
12.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	Стр.28 ,№ 28		
13.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	Повторение изученного		
14.	Работа над ошибками.	Повторение изученного		
15.	Меры времени	Стр.42 ,№ 10,11		
16.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Стр.46 ,№ 3,4(б)		
17.	Окружность, дуга	Стр.48 ,№ 6		
18.	Умножение чисел.	Стр.51 ,№ 10,11		
19.	Таблица умножения числа 2.	Стр.53 ,№ 9,10		
20.	Деление чисел.	Стр.59 ,№ 8,9		
21.	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	Стр.61 ,№ 7,8		
22.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	Стр.66 ,№ 9,10		
23.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	Стр.74 ,№ 25,26		
24.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления )»	Повторение изученного		
25.	Работа над ошибками.	Повторение изученного		

26.	Ломаная линия.	Стр.77 ,№ 6,7		
27.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	Стр.79 ,№ 9,10		
28.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	Стр.81 ,№ 22,23		
29.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	Стр.83 ,№ 5		
30.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления )»	Повторение изученного		
31.	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Стр.88 ,№ 4		
32.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Стр.89 ,№ 8		
33.	Таблица умножения числа 3	Стр.92 ,№ 11,12		
34.	Деление на 3.	Стр.98 ,№ 9-11		
35.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление 2 и 3»	Повторение изученного		
36.	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	Стр.103 ,№ 3,4		
37.	Деление на 4.	Стр.110 ,№ 11,12,14		
38.	Таблица умножения на 5.	Стр.119 ,№ 12,13		
39.	Деление на 5.	Стр.125 ,№ 10-12		
40.	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление 4 и 5»	Стр.128 ,№ 23,25		
41.	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	Стр.116 ,№ 6		
42.	Таблица умножения числа 6	Стр.5 ,№ 9,10		
43.	Деление на 6	Стр.14 ,№ 6,7		
44.	Таблица умножения числа 7	Стр.31 ,№ 28,29		
45.	Увеличение числа в несколько раз	Стр.34 ,№ 8,9		
46.	Деление на 7	Стр.39 ,№ 9,12		
47.	Уменьшение числа в несколько раз	Стр.47 ,№ 9,10		
48.	<b>Контрольная работа №7</b> «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	Повторение изученного		
49.	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	Стр.21,53 ,№ 7,6,7		
50.	Таблица умножения числа 8	Стр.57 ,№ 5,10		
51.	Деление на 8	Стр.66 ,вариант 1		
52.	Меры времени.	Стр.69 ,№ 8,9		
53.	Таблица умножения числа 9	Стр.72 ,№ 5,12		
54.	Деление на 9	Стр.77 ,№ 7,8		
55.	Умножение 1 и на 1	Стр.84 ,№ 4(6),5		
56.	Деление на 1	Стр.86 ,№ 5		
57.	<b>Контрольная работа №8</b> «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»	Повторение изученного		
58.	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	Стр.83 ,№ 8,9		
59.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Стр.89 ,№ 8,9		
60.	Умножение 0 и на 0	Стр.116 ,№ 4		
61.	Деление 0 на число	Стр.117 ,№ 5,6		
62.	Взаимное положение геометрических фигур	Стр.119 ,№ 8,9		
63.	Умножение 10 и на 10	Стр.121 ,№ 10,11		
64.	Итоговое повторение	Стр.131 ,№ 6		
65.	Повторение	Повторение изученного		
66.	Повторение	Повторение изученного		
67.	Повторение	Повторение изученного		
68.	Повторение	Повторение изученного		