


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


/Ефейкина Г. Г./
от « 8 » декабря 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ


/Медведева Г. П./
Приказ № 202/2021 от « 8 » декабря 2021г.



**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 2 «а» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 159 9 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ";
- 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- 3 Авторская программа «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
- 4 Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя, оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Коммуникативные УД:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные УД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения,
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Сезонные изменения	2
2.	Времена года	19
3.	Неживая природа	5
4.	Живая природа. Растения	7
5.	Живая природа. Животные	5
6.	Человек	5
ИТОГО:		43

Сезонные изменения в природе

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки.

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Уход за растениями сада и огорода.

Живая природа. Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВО 2 КЛАССЕ:

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
Сезонные изменения (2 часа)			
1	Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года.	Наблюдения за изменениями в природе.	07.12
2	Долгота дня летом и зимой.	Учебник, с. 4-5, работа с иллюстрациями.	10.12
Времена года (9 часов).			
3-4	Зима. Зимние месяцы.	Учебник, с. 31, выполнить задания к тексту.	14.12, 17.12
5-6	Растения зимой.	Учебник, с. 32, работа с иллюстрациями.	21.12, 24.12
7	Растения зимой.	Иллюстрация в тетради	28.12
8-9	Животные зимой.	Учебник, с. 33, описать любого животного по плану.	11.01,14.01
10-11	Занятие людей зимой.	Учебник, с. 35, работа с иллюстрациями.	18.01,21.01
Неживая природа (5 часа)			
12-13	Вода. Свойства воды.	Знать свойства воды.	25.01,28.01
14	Температура воды. Вода в природе.	Уметь определять температуру воды.	1.02
15-16	Значение воды.	Составить рассказ о значении воды в природе.	4.02,8.02
Человек (5 часа)			
17-18	Гигиена тела человека.	Знать правила закаливания.	11.02,15.02
19	Органы пищеварения.	Знать правила ухода за зубами.	18.02
20	Питание человека. Профилактика отравлений.	Учебник, с. 58, ответить на вопросы.	22.02
21	Обобщающий урок.	Наблюдения в природе.	25.02
Времена года (10 часов).			
22	Весна. Весенние месяцы.	Учебник, с. 41, знать правила безопасности.	1.03
23	Растения весной.	Выучить закличку на весеннюю тему.	4.03
24	Животные весной.	Учебник, с. 47, составить рассказ об одном из животных.	11.03
25	Занятие людей весной.	Учебник, с. 49, ответить на вопросы.	15.03
26-27	Лето. Летние месяцы.	Учебник, с. 54-55, знать правила поведения в лесу.	18.03,22.03
28.	Растения летом.	Учебник, с. 55, составить рассказ по иллюстрации.	25.03
29.	Животные летом.	Учебник, с. 56, ответить на вопросы.	5.04
30-31.	Занятие людей летом.	Составить рассказ о занятости детей летом.	8.04,12.04
Живая природа. Растения (7 часов)			
32-33.	Растения. Части растений.	Учебник, с. 5, знать части растений.	15.04,19.04
34.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями.	22.04
35	Жизнь растений.	Составить рассказ об условиях жизни растений.	26.04
36.	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	Учебник, с. 23, отгадать загадки.	29.04
37.	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	Учебник, с. 27, описать цвет и форму плодов.	6.05

38	Уход за растениями сада и огорода.		Учебник, с. 31, способы ухода за растениями сада и огорода.	13.05	
Живая природа. Животные (5 часа)					
39.	Животные и их породы.		Учебник, с. 33, рассказ о жизни животных.	17.05	
40	Кошка и рысь. Породы кошек.		Учебник, с. 35, выучить прибаутку.	20.05	
41.	Собака и волк. Породы собак.		Учебник, с. 43, составить рассказ по плану.	24.05	
42-43.	Рыбы: внешний вид, среда обитания.		Знать строение рыб.	27.05,31.05	