

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


_____ /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
(второй иностранный)
в 9 Б классе
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Гергд Екатерина Михайловна

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа –М: Просвещение 2011-342с.
- Программы общеобразовательных учреждений. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Дрофа Вертикаль 2015г.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ 109/3-од от 23. 06. 2021

При реализации программы используется учебник Иностранный язык как второй иностранный О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Дрофа Вертикаль 2015 г. Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,2 часа в неделю(один урок в неделю), 6,6 часов в год(33 урока в год).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык, как второй иностранный» в 9 классе

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

✓ **образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- с достопримечательностями;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.
- с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи;
- с системой школьного образования;

Лингвострановедческая компетенция предполагает

- овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение способами сделать свою речь более вежливой;
- овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- участвовать в проектной работе;

✓ **развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

✓ **воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- Особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) предложений английского языка;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Культуру Великобритании (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, выдающихся людей).

Уметь:

В области говорения

- Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- Обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить;
- Выражать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие с мнением партнера;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

В области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

В области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки);
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);

В области письма

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом и т.д.);
- писать короткое личное письмо с опорой на образец;
- заполнять анкеты, бланки.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык, как второй иностранный» в 9 классе

Предметное содержание речи

№	Учебные ситуации	Количество часов	Контрольные работы	Тест
1	<i>Раздел 1. «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)»</i>	1,4		0,2
2	<i>Раздел 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты»</i>	1,2	0,2	
3	<i>Раздел 3 «Наука и технология»</i>	1,4		0,2
4	<i>Раздел 4 «Подростки: их жизнь и проблемы»</i>	1,4		0,2
5	<i>Раздел 5 «Твоя будущая жизнь и карьера»</i>	1,2	0,2	
Итого:		6,6	0,4	0,3

В процессе обучения английскому языку в 9 классе учащиеся должны овладеть им как средством общения и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Речевые умения

- Говорение:
Диалогическая речь.

Продолжается развитие умений вести:

1. диалог этикетного характера (начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ). Объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;
2. диалог-расспрос (запрашивание и сообщение информации) объем до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;
3. диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие). Объем - 4 реплики со стороны каждого учащегося;
4. диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции) объем - 3 реплики со стороны каждого учащегося;

Монологическая речь

Предусматривается овладение следующими умениями:

- ❖ высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;
 - ❖ передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- ❖ выражать свое мнение в связи с прочитанным, прослушанным текстом Объем монологического высказывания - 10-12 фраз.

- Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

- **Чтение:**

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- **Письмо:**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

2. делать выписки из текста;
3. составлять план текста;
4. писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
5. писать личное письмо с опорой на образец (70-80 слов, включая адрес)
6. заполнять анкеты, бланки;

Языковая компетентность

Графика и орфография

- **Графика и орфография:**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала;

- **Фонетическая сторона речи:**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- **Лексическая сторона речи:**

Лексический продуктивный минимум учащегося должен составлять 800 единиц, т.е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5-6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики - 1200 лексических единиц.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

❖ аффиксация (суффиксы для образования *существительных* -tion, -ance/ence, -ment, -ist; прилагательных -less, -ful. -ly: наречий - ty; префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением)

❖ конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы chocolate – chocolate cake; supper – to supper.)

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to be afraid of, to be sure of)

Различение единиц little/ a little, few/ a few, not many/ not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов.

- **Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospitalets в структурах типа togetoschool;

Местоимение:

- Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
- Отрицательное местоимение no и его эквиваленты nota, not any;
- Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

Имя прилагательное:

- Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
- Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

Имя числительное:

- Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);
- Количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/ субъектов

Глагол:

- Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive; present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;
- Перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past;
- Глагольные формы present simple passive, past simple passive, future simple passive;

Синтаксис

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъянительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don't know if they will go to Moscow.)

**3 раздел. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(1 урок в неделю, 33 урока в год) 1 урок - 0,2 часа, 6,6 часа в год**

Номер урока п/п	Номер урока в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическая часть	Д/З	Сроки	Дата по факту
<p><i>Раздел 1. «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)» - 7 часов</i></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>							
1	1	Телевизионные программ	Активизация ЛЕ по теме		Упр3стр 4	1 неделя	
2	2	Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге	Введение грамматического материала		Учить правило	2 неделя	
3	3	Мое отношение к телевидению. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге. Урок нацелен на реализацию модуля "Школьные и	Практика грамматики		Учить правило	3 неделя	

		социальные медиа" в части проведения беседы "Телевидение в нашей жизни"					
4	4	Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительном и настоящем и прошедшем завершённом времени.	Практика грамматики		Учить правило	4 неделя	
5	5	Проблемы современного телевидения.	Практика аудирования		Упр 7 стр18	5 неделя	
6	6	Влияние телевидения на жизнь семьи.	Практика чтения		Упр 5 стр16	6 неделя	
7	7	Тест №1 по теме: «Средства массовой информации»	Закрепление ЛЕ	тестирование	Повторить времена глагола	7 неделя	

Раздел 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты» 6 часов

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8	1	Книги для чтения.	Введение ЛЕ		Упр 8 стр 19	8неделя	
9	2	Библиотека в жизни школьника.	Практика чтения		Упр2 стр 23	9неделя	
10	3	Известные литераторы англоязычного мира.	Практика ЛЕ		Упр 8 стр 78	10неделя	

11	4	Любимые книги. Устойчивые сочетания с - <i>ing forms</i>	Практика грамматики		Стр93 правило	11 неделя	
12	5	История первых печатных изданий.	Введение ЛЕ		Упр 10 стр99	12 неделя	
13	6	Контрольная работа № 1 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	Практика письма и чтения	Контрольная работа	Подготовиться к контрольной работе	13 неделя	

Раздел 3 «Наука и технология» - 7 часов

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

14	1	Что есть «наука» и что есть «технология»?	Введение ЛЕ		Упр 1 стр 121	14 неделя	
15	2	Великие изобретатели и ученые. Урок нацелен на реализацию модуля "Проориентация" в части проведения беседы "Мое будущее"	Активизация ЛЕ		Упр2 стр 130	15 неделя	
16	3	Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы.	Практика чтения и аудирования		Упр 7 стр 134	16 неделя	
17	4	Человек и космос. Фразовые глаголы.	Практика чтения и		Упр 9 стр 146	17 неде	

			грамматики			ля	
18	5	Освоение космоса в России и США.	Практика ЛЕ			Упр 1 стр 150	18 неделя
19	6	Транспорт.	Введение ЛЕ			Упр 1 стр 170	19 неделя
20	7	Тест № 2 по теме: «Наука и технология»	Практика письма и чтения	тестирование		Подготовиться к контрольной работе	20 неделя

Раздел 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» - 7 часов

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

21	1	Занятия подростков в свободное от учебы время.	Практика чтения			Упр 1 стр 193	21 неделя
22	2	Отношения подростков с родителями Урок нацелен на реализацию модуля "Работа с родителями" в части проведения беседы "Отношения в семье"	Практика аудирования			Упр 2 стр 202	22 неделя
23	3	Расизм и иммиграция.	Практика письма и			Упр 8 стр 208	23 неделя

			говорения			ля	
24	4	Расизм в Британии.	Практика говорения		Упр 1 стр206	24 неде ля	
25	5	Подростки и азартные игры.	Практика грамматики		Упр11стр 214	25 неде ля	
26	6	Молодежные движения и организации в России и других странах.	Введение ЛЕ		Упр 1 стр 215	26 неде ля	
27	7	Тест № 3 по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы»	Практика письма и чтения	тестирование	Подготов иться к контроль ной работе	27 неде ля	

Раздел 5 «Твоя будущая жизнь и карьера» - 6 часов

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

28	1	Популярные профессии.			Упр 1стр 239	28 неде ля	
29	2	Планирование будущей профессии.			Упр9 стр246	29 неде ля	
30	3	Словообразование при помощи суффиксов.			Упр 2 стр 250	30 неде ля	
31	4	Необходимые личностные качества для			Упр 6 стр 253	31 неде ля	

		различной профессиональной деятельности.					
32	5	Образование после окончания школы. Урок нацелен на реализацию модуля "Профориентация" в части проведения беседы "Будущая профессия"				Упр 8 стр 264	32 неделя
33	6	Контрольная работа № 2 по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера»	Практика письма и чтения	Контрольная работа		Повторить активный и пассивный залог	33 неделя