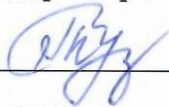


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
(обучение на дому)
по учебному предмету
«Русский язык» в 9 «б» классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Евтюшина Ирина Павловна

2021 год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1897 от 17.12. 2010 г.;
 - 2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. – 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения);
 - 3.Русский язык. 9 класс: программа по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 150 с.;
 - 4.Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 - од от 23.06.2021 г.
- При реализации программы используется учебник Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 66 часов, 33 недели.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 б классе

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

В результате изучения русского языка в 9 б классе учащийся должен:

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь: речевая деятельность:**аудирование:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9б классе

Общие сведения о языке (1 час)

Вводный урок о русском языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь**, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Контрольная работа – 1

Сжатое изложение – 1

Сложное предложение (6 часов)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение (7 часов)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Контрольный диктант – 1

Сложноподчинённое предложение (35 часов)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сжатое изложение, сочинение – 1

Контрольная работа в форме ГИА - 1

Сложное бессоюзное предложение (7 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Контрольная работа (тест)

Изложение, сочинение (в форме ГИА)

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 часов)

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

Зачёт по теме «Сложное предложение»

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (16 часов)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Контрольная работа в форме ГИА

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 9б

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока	Цели (Знания и умения)	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1: Введение(1 час) <u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.							
1	1	Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания любви к русскому языку через организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через беседу ВР. Русский язык – родной язык. Бережное	-знать изученные основные сведения о языке, определения основных языковых явлений, речеведческих понятий		Упр.5	1 неделя	

		отношение к родному языку. Международное значение русского языка					
--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Раздел 2: Повторение пройденного в 5-8 классах (4 часа)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

2	1	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи	Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога Научиться применять алгоритм определения стиля речи		составить словарный диктант из 20 слов	1 неделя	
3	2	Простое предложение и его грамматическая основа	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Комплексный анализ текста	П.4, упр.31	2 неделя	
4	3	Предложения с обособленными членами	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схе- мам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи		Упр. 37, охарактери- зовать предложение.	2 неделя	
5	4	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи		П.6, упр.39	3 неделя	

Раздел 3: Сложное предложение (5 часов)

6	1	Понятие о сложном предложении	-составлять сложные предложения разных типов	построение схемы предложения	п.7	3 неделя	
---	---	-------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------	-----	----------	--

7	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Разборы предложений	П.8, упр.47,	4 неделя	
8	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения ВР «Пусть осень жизни будет золотой»	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения	Разборы предложений	дготовиться к слов.диктанту	4 неделя	
9	4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Компрессия текста художественного стиля	П.9, упр. 59	5 неделя	
10	5	Интонация сложного предложения	составлять сложные предложения разных типов	Разборы предложений	Повторение п.7-10	5 неделя	

Раздел 4:Сложносочинённые предложения (5 часов)

Регулятивные УУД:

-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- 4.Участновать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

– *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

11	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям; -заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами	Составление таблицы Объяснительный диктант	П.11,12, упр. 62	6 неделя	
12	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	-различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;	Групповая работа над ошибками	П.13,учить союзы, упр.63	6 неделя	
13	3	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами	Самостоятельная работа	П.15, упр.68	7 неделя	
14	4	Разделительные знаки	-заменять бессоюзные предложения	построение схемы	П.16, упр.71	7 неделя	

		препинания между частями ССП.	сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами	предложения			
15	5	Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	-заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые –простыми предложениями с однородными членами	построение схемы предложения Синтаксический и пунктуационный разборы ССП	Повторить изученное по теме «Сложносочинённые предложения», используя контрольные вопросы на с. 47. Выписать из статей учебника литературы ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	8 неделя	
<p>Раздел 5: Сложноподчинённые предложения (25 часов)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>							
16	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять	Составление плана параграфа	П.18, упр.85	8 неделя	
17	2	Строение сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной	построение схемы предложения	Выписать из учебника литературы 3 сложноподчинённых предложения, сделать схемы	9неделя	

			части, интонационно оформлять ССП				
18	3	Союзы и союзные слова в СПП	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Самостоятельная Выборочный диктант	П.20, упр.96 (по вариантам)	9неделя	
19	5	Роль указательных слов в СПП	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	лабораторная работа Лабораторная работа по вариантам	П.21, упр.105	10 неделя	
20	6	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточными определительными Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания бережного отношения к природе через работу с текстами М.Пришвина	-знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	построение схемы предложения	П.22, упр.115	10 неделя	
21	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоимённо-определительными	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным	построение схемы предложения	. Выписать из комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» афоризмы с придаточными определительными	11неделя	
22	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к	построение схемы предложения	П.23, упр.119	11 неделя	

		изъяснительными	главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова				
23	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова		П.23. найти в статье И. А. Гончарова «Миллион терзаний» 6 СПП с придаточными определительными и изъяснительными	12 неделя	
24	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями	построение схемы предложения	П.24, разобрать предложение в тетрадь.	12 неделя	
25	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями	Комментированное письмо.	Учить схему, с. 79, повторить словарные слова	13 неделя	
26	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями,	построение схемы предложения	П.27, упр.158	13 неделя	
27	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи	Конструирование СПП	П.27, инд. задания	14 неделя	
28	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с	построение схемы предложения	П.25	14 неделя	

			союзными словами «где», «откуда», «куда»				
29	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор «где», «откуда», «куда»	Конструирование СПП	Инд. задания	15 неделя	
30	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Уметь употреблять СПП с придаточными времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор	Выбирать схемы предложения	П.25	15 неделя	
31	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных	построение схемы предложения	Заполнить таблицу «Виды придаточных предложений»	16 неделя	
32	18	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов,	построение схемы предложения	П.26	16 неделя	
33	19	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных,	построение схемы предложения	С.95, правило, упр.152	17 неделя	
34	20	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Уметь опознавать СПП с придаточными сравнительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП, заменять предложения с прямой речью на них	построение схемы предложения	П.27, упр.161	17 неделя	
35	21	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными	Уметь опознавать СПП с придаточными придаточными следствия и придаточными присоединительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП	построение схемы предложения	Упр.165, подг. к контрольной работе	18 неделя	
36	22	КР Контрольная работа по теме	Уметь производить структурно-	Выполнение теста	Повторить типы	18 неделя	

		«Виды придаточных предложений»	семантический анализ СПП с несколькими придаточными	Тест	придаточных.		
37	23	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Научиться определять предложения с несколькими придаточными	Конструирование СПП	Инд. задания	19 неделя	
38	24	Урок, нацеленный на реализацию модуля «Профориентация» в части профессионального просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, <i>через Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Работа с текстом Ругина «Гул далёкой буровой»</i>	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	построение схемы предложения Работа с текстами	Доделать работу по тексту	19 неделя	
39	25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	знать определения придаточных, уметь выделять их в тексте, производить полный синтаксический разбор СПП.	построение схемы предложения	П.29-30, упр.182	20 неделя	

Раздел 6: Бессоюзные сложные предложения (10 часов)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета*
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

— *выражать* положительное отношение к процессу познания:

<p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>							
40	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	-видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения); -различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления; -производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.		П.31. Записать 5-6 пословиц (поговорок или афоризмов), представляющих собой БСП	20 неделя	
41	2	Интонация в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения		П.32,190, устно	21 неделя	
42	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам		П.33,упр.191	21 неделя	
43	4	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях		Упр.193	22 неделя	
44	5	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях		П.34, упр.196	22 неделя	
45	6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях		Упр.198	23 неделя	
46	7	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия		П.35, упр.200	23 неделя	
47	8	Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия)		П35. Найти в 1 действии комедии «Недоросль» бессоюзные предложения.	24 неделя	

48	9	РР Изложение. Выполнение заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, позицию автора, его отношение к проблеме, подробно излагать текст, комментировать позицию автора, выражать собственное мнение.	Изложение	Работа с текстами	24 неделя	
49	10	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями.	диктант	Контрольные вопросы и задания на с. 139. Подобрать из художественного произведения 2 БСП с многозначными отношениями между частями	25 неделя	

Раздел 7: Сложные предложения с разными видами связи (4 часа)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД:

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- *выражать* положительное отношение к процессу познания:
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

50	1	Сложные предложения с разными видами связи	-разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; -заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми		П.37, упр.212	25 неделя	
----	---	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------	-----------	--

			конструкциями и наоборот;				
51	2	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи	построение схемы предложения	Упр.216	26 неделя	
52	3	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах	Комплексный анализ текста	Упр.217	26 неделя	
53	4	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение»	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Тест	вопросы, подготовка к диктанту	27 неделя	

Раздел 8: Общие сведения о языке (2 часа)

Регулятивные УУД:

1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

54	1	Понятие о языке. Работа со словарём	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий	Работа со словарём	Подготовить сообщения по темам (на выбор): «Все народы меняются словами» (В. Белинский), «Устаревшие слова как живые свидетели истории», «Русский язык может, как жизнь, обогащаться ежеминутно» (Н. Гоголь)	27 неделя	
----	---	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

			речевой этикет				
55	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление Практическое занятие. Русский литературный язык и его стили	-определять тип и стиль речи, создавать тексты разных стилей и типов речи; -составлять тезисы и конспекты; -писать сочинения публицистического характера; -писать заявления, автобиографию; -свободно и грамотно говорить на заданные темы; -соблюдать при общении соответствующий речевой этикет	пересказ текста	Повторить стили языка. Подготовить устное сообщение на выбор: «В. И. Даль -известный русский лексикограф», «Д. Н. Ушаков - составитель толкового словаря»	28неделя	
<p>Раздел 9: Повторение (11 часов) <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; — <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ — <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 8 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>							
56	1	Фонетика. Графика. Орфография.	-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить грамматические и	фонетический разбор слова	Разбор слов в тетради	28неделя	

			речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты				
57	2	Лексика. Фразеология. Орфография. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок» в части воспитания гражданственности и гордости за свою страну на примере текстов о ВОВ	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	работа со словарём	Составить предложения с данными словами (из словаря)	29 неделя	
58	3	Состав слова и словообразование. Орфография	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	морфемный разбор слова	Списать, графически обозначить орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	29 неделя	
59	4	Урок-семинар. Морфология. Именные части речи. Орфография	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	морфологический разбор слова Тест	Выполнить тест	30 неделя	
60	5	Морфология. Глагол. Наречие. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	морфологический разбор слова	Упр.248	30 неделя	
61	6	Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	морфологический разбор слова	Упр.254	31 неделя	
62	7	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	разбор словосочетания и предложения	Упр.257	31 неделя	
63	8	Синтаксис. Простое и сложное предложения. Пунктуация	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	разбор словосочетания и предложения	Упр.267 по вариантам	32 неделя	
64	9	Текст. Стили речи. Типы речи	Научиться проектировать и корректировать	анализ текста	Работа с текстом	32 неделя	

			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Тексты			
65	10	Употребление знаков препинания. Рекомендации к ОГЭ	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	построение схемы предложения	Разбор предложений в тетради	33 неделя	
66	11	КР Контрольное изложение с выполнением заданий ОГЭ	знать композиционные особенности текста, понимать содержание прочитанного, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста, способы сжатия текста	Изложение	Доделать работу	33 неделя	